

从五个重点维度学习领悟习近平总书记“七一”重要讲话精神

平南县委党校 叶敏

2021年7月1日,是一个载入党和国家发展史册的重要日子,是我们党百年光辉历程的阅兵日,也是全党全国各族人民向着第二个百年奋斗目标进发的动员日。上午8时,庆祝建党一百周年庆典在北京天安门广场隆重举行,习近平总书记发表了重要讲话。讲话内涵深邃、高屋建瓴、力量磅礴,既贯穿历史与未来,又紧扣时代脉搏,是鼓舞全国人民开启全面建设社会主义现代化国家新征程的行动指南,是踏上实现第二个百年奋斗目标新的赶考之路的谋篇布局。

从历史发展维度把握习近平总书记“七一”重要讲话精神,重温党的初心使命,在感受天翻地覆的巨变中增强信心

心中有信仰,脚下有力量。党的百年历史记载着党在民族复兴道路上的探索与奋斗,记录了党领导中国人民创造的业绩与成就。党的一百年是筚路蓝缕奠基立业的一百年。一百年来,中国共产党团结带领人民,把革命、建设、改革事业不断推向前进,创造了一个又一个奇迹。党的一百年是创造辉煌开辟未来的一百年。迈入新时代以来,国际形势严峻复杂、国内改革发展稳定任务艰巨,习近平总书记胸怀中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,坚持以人民为中心的发展思想,以“我将无我,不负人民”的赤子情怀,统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想,带领全党全军全国各族人民奋勇前行,引领党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革,夺取了全面建成小康社会的胜利,第一个百年奋斗目标实现,开启了全面建设社会主义现代化国家的新征程,交出了一份人民满意、世界瞩目、可以载入史册的答卷。

以史为鉴、开创未来。在中国共产党团结带领中国人民踏上实现第二个百年奋斗目标新的赶考之路的特别的时间节点,习近平总书记的讲话让我们再次领悟到中国共产党的初心和使命就是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴,也更坚定了在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,书写全面建设社会主义现代化国家的崭新篇章,实现中华民族伟大复兴的宏伟目标的信心和决心。

从理论创新维度把握习近平总书记“七一”重要讲话精神,感悟马克思主义的思想伟力,增强政治自觉

回眸百年历程,真理之光在中国大地上始终熠熠生辉。习近平总书记指出,中国共产党之所以能够完成近代以来各种政治力量不可能完成的艰巨任务,就在于始终把马克思主义这一科学理论作为自己的行动指南,并坚持在实践中不断丰富和发展马克思主义。一百年来,我们党没有把马克思主义视为机械教条,而是立足中国国情,回应时代要求,总结实践经验,把握历史主动,不断推进马克思主义中国化、时代化、大众化,创立了毛泽东思想、邓小平理论,形成了“三个代表”重要思想、科学发展观,特别是党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央应时代之变迁、立时代之潮流、发时代

之先声,创立了习近平新时代中国特色社会主义思想,引领党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果,是当今时代最现实最鲜活的马克思主义,是凝结伟大共产党人智慧和独创性的思想火炬,在每一个历史抉择关头,都为党和人民事业发展提供了科学理论的指导、指明了前行的方向。

从精神力量维度把握习近平总书记“七一”重要讲话精神,在传承红色基因中感受特别的力量,赓续共产党人精神血脉

建党百年之际,习近平总书记首次概括和总结阐述中国共产党的建党精神:坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民。这是中国共产党的精神之源,这是中华民族站起来、富起来到强起来的宝贵精神财富、强大精神支撑、巨大精神动力,是我们不忘初心、永远保持正确政治方向和发展道路的精神灯塔、指路明灯。这是我们党百年历史中,经历了一次次生死存亡的斗争,总能挺得住、走出来,而且越来越强大的强劲动能。精神所在,就是血脉所在,就是力量所

在。今天,百年未有之大变局正加速演进,我国正处在实现中华民族伟大复兴的关键时期,全面建设社会主义现代化国家新征程顺利开启,同时我们在前进道路上仍面临着许多难关和挑战,当此之际,我们尤须自觉弘扬伟大建党精神,从红色基因中汲取真理的力量、信仰的力量、智慧的力量,鼓起精气神,迈进新征程、奋进新时代。

从实践奋斗维度把握习近平总书记“七一”重要讲话精神,领悟实现中华民族伟大复兴的有力举措,增强实现中华民族伟大复兴的信心

习近平总书记“七一”重要讲话提到,要从中国共产党的百年奋斗中看清楚过去我们为什么能够成功、弄明白未来我们怎样才能继续成功,“九个必须”是百年奋斗史的根本经验、本质规律,是历史启示、政治纲领、成功密码,更是我们实现中华民族伟大复兴的有力举措。

初心易得,始终难守。历史映照现实、远观未来,我们必须强调坚持中国共产党坚强领导,这是根本保证、领导核心。

在“七一”重要讲话中,习近平总书记强调要“牢记‘国之大者’”,充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用。办好中国的事情,关键在党。历史和人民选择了中国共产党。中国特色社会主义最本质的特征,是中国特色社会主义制度的最大优势,是党和国家的根本所在、命脉所在,是全国各族人民的利益所系、命运所系。中国共产党的领导地位不是自封的,而是历史的选择、人民的选

择,历史也证明了这一点。在向第二个百年奋斗目标迈进的新征程上,我们必须充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用,坚持党的全面领导,不断完善党的领导,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,牢记“国之大者”,深化对党的信赖,坚定对党的领导的信念,坚定不移听党话、跟党走。

从信仰信念维度把握习近平总书记“七一”重要讲话精神,领悟实现中华民族伟大复兴的坚强决心

习近平总书记“七一”重要讲话中庄严宣告,实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。“不可逆转”四个字,彰显了实现中华民族伟大复兴的坚强决心。党的百年历程坚定着我们的理想信念,党的光荣传统和优良作风砥砺着我们的政治信仰,党的历史经验和伟大成就鼓舞着我们的精神斗志,党的信仰信念和革命精神凝聚着人民力量。雄关漫道真如铁,而今迈步从头越,新的奋斗篇章已经全部开启,整装待发所需要的思想动员、蓝图谋划、路径选定等各项工作已全部就绪。百年变局,自立自强。在迈向第二个百年征程的历史节点上,党和国家赋予我们民族伟大复兴的崇高使命,习近平总书记的重要讲话,指引我们树立大历史观,树立坚定的信心和决心。在全面建设社会主义现代化国家的豪迈征程上,我们要勇于担当时代新使命,于转折中创新局、于奋斗中赢未来,将美好蓝图变成实干景象,书写中国特色社会主义现代化的盛景,书写在祖国大地上。

小学古诗词教学之我见

港北区港城街道樟村小学 苏武坛

以古诗词为代表的中华优秀传统文化是我们的文化母体,也是中华文化的重要载体,它凝练、魅力无穷。古诗词具有语言美、画面美、意境美、哲理美的特点。怎样教好古诗词,让学生了解、感受中华文化的博大精深,弘扬优秀的传统文化?笔者就这一问题,谈几点见解。

注重反复朗诵,助力背诵和积累

古诗词教学在小学阶段占有很大的比重,是阅读教学的重要组成部分。小学阶段的学生,其思维处于正在发展的阶段,而这个年龄段的学生记忆力也处在最强的阶段。在小学古诗词教学中,教师应要求学生加强对古诗词的朗读和背诵,让学生在朗诵古诗词的同时注入自己的感情,理解作者写作的心态,这样能让学生在古诗词学习过程中对古诗词的理解更加深刻,并了解古诗词文化。读为先,教次之。让学生读好,然后才可解决教的问题。诗读百遍,其义自见。学生没读好就实施教学,往往会出许多令老师尴尬的情况。要么学生咬字不清、读不成句;要么因读得少导致思得浅,对课文无任何感触。所以要先读后教,读是教的前提和基础。“好诗不厌百遍读”,通过反复诵读,强化对文字的记忆,同时使诗词的形象逐渐浸润于学生的脑海中。通过反复地诵读,层层深入,步步提升,在读中体悟,让学生渐入佳境,才能将自己的体会、情感表达出来。除此之外,教师还应注重学生对古诗词的积累,而背诵往往是学生对古诗词积累的最好方法。欣赏朗诵,理解背诵,能够使学生在学习古诗词的同时了解作者的思想感

情。小学阶段的古诗词,多数是七言绝句和五言绝句,头联、颈联、尾联应怎样读,需要教师给予指导。教师的示范朗诵对学生理解古诗词有很大的帮助,重视朗诵是古诗词教学的根本。古诗词都有严格的韵律,读起来朗朗上口,行云流水,熟读还可以促进背诵。

营造联想空间,深入理解全文

古诗词之所以十分美妙,是因为其运用了精练的语言而达到了生动的意境,营造出作者当时的氛围,让读者进入遐想之中。在小学古诗词的教学过程中,教师应注重对古诗词意境的再现,营造联想空间,以激发学生的想象力,让学生进行情景角色扮演,加深学生对古诗词的理解。比如,部编人教版古诗叶绍翁的《游园不值》,是一首描写春天景色的古诗,作者从侧面描写了春天的美景。诗句“小扣柴扉久不开”,给学生制造了想象的空间,为什么敲不开门呢?教师可以让学生设想一下,诗人敲不开门的原因是什么呢?学生开始积极探索这个原因,是外出了呢?还是在院子里干活没听到敲门声呢?这样一来激发了学生的想象力。

“一枝红杏出墙来”一句,为什么只看到一枝红杏?院子里还有什么景色?学生根据自己的生活经验和阅历,逐一想象院子里的景色:生长茂盛的蔬菜,开满鲜花的果树,还有一群群的蜜蜂在采蜜,花间还有蜻蜓和蝴蝶的身影,一片春意盎然的景色。这是“一枝红杏出墙来”引发的思考,由点想到面,由一朵杏花想到了院子里的繁花似锦、满园春色。

在这样的想象过程中,一方面发挥了学

生的想象力,另一方面提高了学生的思维能力,而且在交流的过程中,还提高了学生的表达能力,为学生的写作提供了成功的范例。

拓展阅读,培养诗趣,积淀学生的文化底蕴

“熟读唐诗三百首,不会作诗也能吟。”为扩大学生记诵积累,老师每周至少为学生推荐两首古诗,早读背诵,课前吟诵。这样反复学习,学生积累篇目多,以课堂上所学古诗词为起点,进行阅读拓展,把握同一主题的作品,整合同一题材的作品,拓展同一诗人的作品。对于能力强的学生,可以尝试读诗与写诗结合,启发学生自己去创作诗文、开绝句佳词赏析会、写读书笔记、点评诗文,进行研究性学习,为自己出诗集、办诗文报等,从而更好地继承中华民族诗词的优良传统,完成课程标准中语文教学的终极目标——理解和运用祖国的语言文字。

通过诵读古诗词中的传世佳作,学生在诵读中受到心灵的熏陶和潜移默化的感染,逐渐构建起新的人文精神支柱。不仅获取正确的人生观、价值观,养成高尚的道德情操,培养高雅的审美情趣和健康人格,也为今后的古诗词学习打下坚实的基础。作为教师,不要被传统束缚,而要在教学实践中努力寻找出最适合的教学方式。传承文化是学校教育的重要功能,古诗词是小学教育的重要资源,我们有责任教好。

通过古诗词教学,使学生热爱古诗词,热爱祖国优秀的文化,让灿烂悠久的中华文明世代相传,为走向振兴的中华民族积蓄源源不断的智慧和持久的发展动力。

一本让教师开“脑洞”的书

赵相杰

在阅读这篇文章前,请你先放下手里的报纸或者阅读器,做一个双手十指交叉的动作,然后看一下你是左手大拇指在上,还是右手大拇指在上。若左手大拇指在上,你是一个右脑发达的人,若右手大拇指在上,你是一个左脑发达的人。我想很多人都在网上看到过许多诸如此类的测试。许多这样的测试和观点都宣称自己是以脑科学的研究为基础的。比如上述测试就会说自己是基于脑科学中“二分脑”的说法设计的,这种说法认为人的左脑和右脑承担着不同的功能,右脑富有创造性但是容易冲动,左脑富有逻辑和理性。

你如何看待这样的观点呢?这样的观点会对我们的教育教学产生什么样的影响呢(你是否无意中给自己或者学生贴过标签)?对于此,《教师应该知道的脑科学》也许可以给你一些启示。

这本书的作者乔恩·提布克不仅有着神经科学的博士学位,作为一名教育工作者,他还长期工作在基础教育、高等教育、特殊教育以及教师培训领域,这就使得这本书有了真正的教师立场。

作为一名教师,我想很多人都有过类似的经历:当学生处于焦虑或愤怒情绪时,和他讲道理是讲不通的;体育活动对身体健康、降低

近视率的作用广为人知,体育活动对学习的影响却往往被人们默认为是负面的。透过平时的教育经验我们知道这也许和大脑有关,但究竟有没有关系、有什么样的关系,我们却没有十足的把握。通过《教师应该知道的脑科学》我们可以知道:我们脑的功能确实会受到情绪体验的影响;我们身体的活动和脑活动是联系在一起的,运动不只强身健体,更强身健脑……

那么,各种“基于脑”的课程和理论是不是就一定靠谱呢?对于此,乔恩·提布克提出了一个很好的问题:“什么不是基于脑的呢?”他认为,在反映人们寻找神经科学依据的努力的情境下,这些“基于脑”的说法是合理的,如果只是为了给某个课程或者某个理论强加科学权威性,这种做法就是不负责任的。

虽然“神经科学的发现尚未推动我们进行全面的教学改革”,神经科学研究成果和教育实践之间的巨大鸿沟也依然存在,但是,对于长期埋头于教学的教师来说,了解一些脑科学的内容,知道脑科学研究的基本原理,这些都是十分重要的,特别是在帮助我们区分各种各样关于脑的说法是否值得相信方面。

回到本文开始,那些左右脑的科学测试究竟有没有道理呢?《教师应该知道的脑科学》这本书或许可以带我们找到答案。

年轻的生命那么宝贵,刷题太耽误时间

吴於人

虽然头发已经花白,但72岁的同济大学教授吴於人,精神气儿仍不输给年轻人。她一次次站在摄像机前,用短视频做科普,在抖音等平台的视频总播放量已经超过5000万,被许多孩子叫作“科学姥姥”。

如果把科技创新喻为“通天塔”,科学普及就是“塔基”。因为科学普及不到位,就没有全民科学素质的提高。从这个意义出发,走进科学,仅仅是科学家的责任吗?

欣喜、遗憾和担忧,一生中的每一年都有品尝,但是2021年,各种感受的交融和起伏,幅度有点大。

用竹枝扫帚比喻宇宙射线进入大气后的形状,我在抖音发布的短视频引起较多关注。之后的天宫课堂直播,那么多孩子观看了,我开心了好一阵。直播后,我进行了一次线下实验活动,和孩子们探索地球上是否可以进行微重力下同样的实验,孩子们积极思考,也理解了爱因斯坦的观点:加速度可以引力和等效。

你见过孩子眼中无光的神情吗?退

休之前,我是同济大学的物理学教授,讲了近30年的大学物理。其实即便是物理专业的同学,常常也只是按照高考分数选择了本专业,可能只是很擅长做物理题,但并不热爱。多年反复大量的习题,已将这门课与晦涩的原理、烦琐的运算,捆绑在了一起。缺乏好奇心和探索欲,他们眼里的光真的会消失。但我发现有一种现象,在创新实验室的课程里面,本身就启发学生思考、观察、质疑,但是这方面做得不是太多。我希望把演示实验、探索性实验等大学的教学方法,用在中小学生们身上,早一点培养他们的兴趣,那就更好了,年轻的生命是宝贵的,刷题太耽误时间了。有家长视孩子科技得奖为进入好学校的敲门砖,我担忧;让孩子幼儿园就开始刷题的家长比比皆是,我更担忧。

走进科学,不只是科学家的事情。2022年,我希望,通过抖音短视频帮孩子们打开科学大门,让一大批有科学家潜质的孩子触摸科学、感知创新。

来源:《光明日报》

隔代教养如何才能实现双赢?

李爱铭

现代社会竞争的压力以及二胎、三胎时代的到来,让越来越多的家庭面临同一个局面——隔代教养。孩子父母会被动或主动地将孩子交由爷爷奶奶、姥姥姥爷照顾。根据中国教育学会家庭教育专业委员会发布的《中国城市家庭教育中的祖辈参与问题调查报告》,79.7%的城市家庭祖辈参与教养。

对于祖辈参与教养,早在古代就有“含饴弄孙”的描绘,共享天伦是何等美好的家庭生活。那子孙绕膝的祖辈们究竟生活幸福吗?对很多带孙的祖辈而言,答案似乎很朦胧。在隔代养育的过程中,多数老人来到子女家后便承担起了24小时的保姆角色:一日三餐、洗衣洗碗、打扫卫生、厨房劳作、一刻不停。不仅如此,老人还把浓浓的爱渗透到孩子生活的角落角落——毛绒玩具藏灰尘,积木有角磕嘴,地板太硬会摔跤,饭没吃好追着喂……但有时这种几近包裹到窒息的爱反倒让爸爸妈妈和孩子敬而远之。

若问年轻的爸爸妈妈们,老人带孩子什么最让你抓狂?他们十有八九会回答——老人太溺爱孩子,过度保护,唠唠叨叨,他们不仅缺乏科学育儿常识,还拒绝沟通,固执不改变。不论是文化知识水平还是育儿理念,很多80、90后的爸爸妈妈都会与50、60后的祖辈产生巨大差异,年轻的父母相信科学,祖辈更依赖经验,在琐碎的育儿日常中,认识的不一致必然会让冲突累积进而升级。

事实上,祖辈教养的质量既能够支持,也能够制约儿童发展。同时,祖辈与父辈的关系、双方的合作教养情况,也将对儿童成长产生重大影响。父辈与祖辈在儿童教养上能否产生教养合力,

其重要影响因素之一就是祖辈能否定位好自身角色。

在现实中,祖辈要明确在家庭教育中的定位,边界清晰、分工协作。要明确父辈是家庭教育的第一责任人。哪怕祖辈体恤父辈辛苦,主动承担养育责任,也不能大包大揽,逾越家庭教育的边界。哪怕占据时间“优势”,也要明确自己是孙辈教育“扶助者”的角色,明确分工、减少对孙辈的教育干预。祖辈应正视代际超越,减少经验主义,甘于转换角色向子女、孙子女学习,构建祖孙三代学习共同体,减少因观念、模式差异而引发的家庭教育冲突。

学前教育阶段,不少家庭中由祖辈担任主要带教人,但在义务教育阶段的学校大多强调调父母的主体地位,为避免父母在家庭教育中的缺位,中小学校的家庭教育指导课、家长会、家委会等都会要求父母出席,不鼓励祖辈参与。这也导致在相关家庭教育的内容与渠道方面,隔代教育指导和支持方面的缺失。因此,笔者建议广大中小学校能够增设祖辈家长学校,针对祖父母参与孙子女教育的现状,增加服务于祖辈科学育儿的指导课程,为祖辈普及青少年身心成长规律等知识和技能,提高祖辈教养能力,舒缓能力焦虑。

此外,也可通过开放大学、老年大学、社区学校等社会支持系统促进老年教育和家长学校的融合建设,为祖辈提供线上线下的家庭教育指导与数字化学习支持服务,让更多祖辈能够参与教养过程,有效促进祖辈与子女、儿童共同营造和谐健康的家庭教育氛围、共建幸福家庭。

