

浅谈“双减”背景下小学各学科的课堂教学

港北区贵城街道三合小学 蒙慧霞

为了落实国家“双减”政策，提升教师教育教学理念，提高教师队伍的专业素质，提升教师课堂教学质量，减量不减质。全国各地如火如荼地开展“双减”背景下各学科的课堂教学活动，提高课堂教学效率，减负提质。

在“双减”的背景下，为了加快港北区创建自治区教育教学改革示范区的进程，进一步深化实验改革，促进各学科在“双减”背景下的教育教学的稳步推进，更好地引领教师专业成长，发挥辐射带动引领作用，我们学校不断更新教学观念，优化课堂教学模式，提高教育教学质量，增长教师智慧，促进专业发展，使各学科教师真正成为教学研究的主人。在“双减”背景下，树立教学质量在课堂，教师成长在课堂，学生收获在课堂的理念，提升教学研究水平和教学实践能力，基于核心素养下的各学科的教育教学模式，坚持“五育并举”，把学生培养成为全面发展的人才，进一步创新教学的研究方法，引领课堂改革，促进教师专业成长，提高课堂教学效率。

我们学校在分管教学的领导引领下，开展了“双减”背景下的各学科的课堂教学研究活动。语文学科核心素养：语言建构与运用、思维发展与品质、审美鉴赏与创造、文化理解与传承。采用了“三长”语文的教学模式。语文教师在课堂教学中围绕“三长”语文的教学模式开展教学，抓住语文课堂教学模式的六步曲：导入明目标，找法解内容，品读养人文，寻点搭支架，迁移搭语言，拓展思维，激发学生学习的激情，活跃课堂气氛，师生互动，体现了学生自主合作学习，让学生在课堂中，知识在增长，能力在生长，精神在成长。数学学科的核心素养——数学抽象、逻辑推理、数学建模、运算能力、直观想象、数据分析。采用了“四体六步”

的课堂教学模式，在教学过程中，数学教师紧扣“四体六步”法进行教学，认真落实“四体六步”中“导”的激发，“联”的回顾，“探”的深入，“展”的清晰，“建”的成模，“提”的有效。同时把各种信息技术渗透到课堂教学中，增添课堂教学的色彩。教师们将娴熟的信息技术与学科融合，加上引领学生动手操作体验，整个课堂完全交给学生独立思考、动手操作、自主探究、合作交流，让学生在宽松、民主、和谐的氛围中乐学、会学，从而巩固所学的知识，提高教学质量。英语学科的核心素养是语言能力、文化品格、思维品质、学习能力。活力英语，寓教于乐的英语课堂采用“生”临其境CDA的课堂教学模式。教师在课堂教学过程中，进行三环：创境、融境、化境，七步——课前热身、情境导入、新知呈现、境中操练、回归文本、情境拓展、总结评价的三环七步教学步骤，引用歌曲和复习进行热身，实物导入和故事导入，引领学生在创境融境化境的过程中知识呈现、知识操练、知识巩固。在课堂教学中采用多种形式进行教学，做到点面结合，让学生全员参与，将英语学习变成趣味十足的课堂游戏。在课堂教学中体现学生的主体地位得到发挥，激发学生学习的激情，活跃课堂气氛，让学生乐中学，学中乐。在“双减”的背景下，英语学科带头人、年轻的骨干教师——余丽妮展示了一节又一节生动有趣活力四射的英语课，引领学生走进知识的殿堂。在自治区课题《“立德树人”的背景下构建区域教育“五育互育”促进“五育并举”融合发展的研究》优秀课例展示中荣获一等奖。

在“双减”背景下，综合学科的核心素养——运动能力、健康行为、体育品德、图像识别、美术表现、审美判断、创意实践、审美感知、艺术

表现、文化理解。阳光体育课堂教学，让学生在体育竞技中锻炼毅力，在合作中增进友谊，在胜利中拥抱快乐，既锻炼学生的意志，又发展学生的个性和智慧，培养团队精神。我们学校的“一校一品”的跳绳项目，让学生的意志得到了锻炼，跳出了快乐，跳出了轻松，跳出了童趣，跳出了气质，使他们健康快乐地成长。美术学科的课堂教学，一抹淡彩，一点创意，构成了一个多姿多彩的世界。用画笔画出了美丽，画出了梦想，用画笔感受到了生命的阳光。美术手工课堂的教学，让学生体验绘画与手工制作之乐，让学生学会欣赏美，表现美，创造美。音乐学科的课堂教学是学生们非常乐于参与的一门课程，上课内容的教育性和艺术性相结合，培养学生正确的形体姿态和良好的气质，增强学生的意志，培养他们的乐趣，让学生在歌唱、跳跳、动动中去感受音乐、理解音乐和表现音乐之美。大鼓、小鼓、大擦、小擦、小号，让学生感受到中国乐器的魅力，启迪学生的智慧，陶冶学生情操。让学生在欢乐的氛围中健康快乐地成长。

“双减”背景下的各学科的课堂教学模式和改革，路漫漫其修远兮，让我们扬帆起航，启教学之航，敢于创新，大胆尝试，全心投入“双减”背景下的各学科的课堂教学改革之中，提高课堂效率，减负提质。在今后的教学过程中，我们将不断地探究如何在“双减”背景下的各学科的课堂教学模式，提升教师的教学水平，打造高质量的课堂，扎实的推进“立德树人”的背景下构建区域教育“五育互育”促进“五育并举”的多元融合发展，提高课堂教学效率，助力学生茁壮成长，把学生培养成具有创新意识、创新能力、创新精神的人，让“双减”背景下的各学科的课堂教学之花越开越灿烂。

“行走的课堂”研学感悟

港北区荷城小学六年级(11)班 王标铭

早上8时，我们全体参加活动的同学在贵港日报社集中，乘坐大巴车去参加户外研学活动。大巴车的侧面挂着横幅，上面“行走的课堂”几个大字醒目耀眼。

大巴车在公路上行驶了几十分钟后，到达了今天我们研学的目的地——污水处理厂。我们刚下车，一位工作人员走过来，热情地说：“小朋友，你们好，欢迎你们来到污水处理厂开展研学活动，我先带你们去污水处理室参观，请跟我来。”

老师、摄影师和我们来到污水处理室。工作人员先给我们介绍污水处

理的流程，如何让污水变废为宝，变成可以使用的干净水。工作人员介绍说，这个污水厂至今已12年，它担负着整个贵港市的污水处理任务。为了让我们能够更好地了解污水处理的过程，工作人员带我们到现场近距离观察。为避免观察时发生危险，工作人员拿来了很多安全帽。所有人都戴好安全帽之后，工作人员带我们到污水处理现场看各种设备，给我们介绍设备的作用。

研学任务结束后，工作人员还组织了一场有奖竞猜活动。在有奖竞猜活动中，我了解到了很多关于水资源

再生的知识。现在提倡环保，污水厂承担着将水资源二次利用的任务，把原本看见就想吐的脏水，通过过滤、净化处理后，变成了平时能使用的水。

通过这一次研学，我感悟到，如果没有污水处理厂，会有很多水资源白白浪费，而且污水大多会被排入大海，即便海洋有一定的自我清理作用，还是会被污染。如果海洋生物喝了这些含有有害物质的水，我们又吃这些生物，后果不堪设想，害人又害己。

水是生命之源，要保护地球，就必须节约用水，保护水资源。
(小学组三等奖)

老树

港北区大圩镇第一初级中学八年级2005班

李彩婷

我家附近有一棵龙眼树。在我还没有出生的时候，它就已经在那了，可它常年不结龙眼，只长叶，所以都没人注意它。

它长的位置很奇怪，在一片竹林外面，就只有它一棵树。树旁边是一条小溪，它长得很壮，但很矮，我踮起脚就能摸到树叶。

有一年暑假，我待在家里闷得慌，就和姐姐出去走走。走到那棵常年不结果的树的旁边时，惊奇地发现，那棵树居然结果了。我睁大眼睛

看了看那棵树，心里满是疑惑。我摘下一颗果来尝尝，检查了一遍，还真是一颗真正正的果实。

从远处看，一串串的龙眼挂在那树上，密密麻麻的。看着眼前这景象，我对姐姐说：“你看，这棵树结果了。”姐姐看了后说：“对啊！还是第一次见它结果呢！”我开玩笑说：“是不是它在叮嘱我要好好努力考出好成绩呢？”姐姐听了后笑着说：“怎么可能呢？树又不会说话。”我听后，对着老树说道：“你要是诚心祝福我的

我们班的数学老师

港北区建设小学五(2)班 韦宇浩

我遇到过很多有特点的老师：有严厉的老师，有慈爱的老师，还有幽默的老师。如果说哪位老师最让人害怕，就是我们班的数学老师——韦老师了。

韦老师是在四年级开始带我们班。她的脸圆圆的，齐耳短发。韦老师在我们班里可厉害了！她的眼睛虽然有一点点小，但却是“火眼金睛”，总能找到在课堂上做小动作的同学。只要是被抓住了的同学，那就惨了，耳朵就得接受她的“轮番轰炸”。韦老师可不是浪得虚名的。

有一次上课，韦老师正讲到重点

的时候，一位同学开小差，韦老师一眼就发现了，并走到他面前了，这位同学还在“神游太空”得不亦乐乎，却不知韦老师已经在他面前了。韦老师突然说一声：“x x x 起立！”吓得这位同学的思绪瞬间被拉回了课堂，随后韦老师问了他一些问题，他都回答不上来，结果就被韦老师批评了。

还有一次，很多同学数学作业完成得非常不好，有没做完的，有写字潦草的，有涂改严重的。同学们小心地从韦老师手里拿回作业本，以为没事了，谁知我们高兴得太早了，韦老师叫我们放学后把作业重新写好后才能

“双减”背景下初中数学作业设计的思考

港南区第二初级中学 杨瑾虎

摘要：双减政策的核心目的，即为学生减少学习压力，为培养优秀的人才进一步提供思维基础。然而双减政策的落实使老师面临一系列的难题，怎样才能提升教学品质，“双减”背景下老师又怎样设计作业，这是所有老师都需持续探索的问题。

关键词：“双减”背景 初中数学作业设计

在初中数学课堂中，作业是学生巩固以及运用知识的核心方式，经过相应的习题训练，有助于强化学生对知识的迁移能力与运用能力。因此，作业的合理设计十分必要。“双减”政策充分强调减少学生的作业压力，加强学校老师的作用。在这一背景下，初中数学老师需要在减少作业量的基础上，提升作业的综合品质，让所有学生都有所进步。

一、优化初中数学作业设计的重要性

(一) 有利于提升学生的学习品质
初中数学的作业设计密切关系到学生的学习品质，数学作业的错误布置极易降低学生的综合学习品质，使学生的数学成绩逐渐下滑。双减政策下初中数学作业的优化设计能够有效避免此问题，老师能够经过数学作业的优化设计引导学生深入学习，以此提升学生的学习品质。

(二) 有利于实施针对性的作业设计

在初中数学教学中，每个学生的学习态度与方式各不相同，学生在学习过程中存在的不足之处也有较大的区别，如采取统一化的方式来设计作业难以培养学生的学习能力。通过数学作业的优化设计能够为学生灵活布置相应的数学作业，如此就能够提高学生的学习效率。

二、“双减”背景下如何优化初中数学作业设计

(一) 注重学情评价与作业梯度

从初中数学实践中可以发现，各个学生的知识基础、思维模式以及学习能力等都都有所区别，如果老师在设计作业的过程中未开展有效、全面的学情评价，那就难以保证每个学生获取对应的进步。对此，老师在设计数学作业的过程中，应该经过整理学生的考试分数、与学生全面沟通、观察学生的课堂表现等方式，开展学情评价工作，基于此对学生实行分层，如此就能够针对各个学生的具体学习情况，合理设定作业数量与难度，最大限度地保证作业的梯度，使所有学生都可以主动完成作业，继而做到因材施教。

例如，在讲解完《圆周角》相关知识后，老师针对三个层次学生的具体情况，对综合题、探究题以及基础题进行设置，其中综合题难度很大，通常是以现实问题为基础，需要学生拥有良好的思维能力，能采取有效的方法处理将未知进一步转化成已知的设定，这些数学作业是针对优等生而设计，以更好地满足他们对作业的实际需求；探究题则是对圆周角定理的再现使用，比基础题的难度稍大，重点针对中等生与学困生，以促进他们更好地理解以及运用圆周角定理；基础题是对圆周角定理的直接使用，是每一个学生一定要掌握的知识，因此三个层次的学生都要完成这类作业。

(二) 开放作业调动学生创新意识
开放式的数学作业也是一种对作业学习态度的实践方式，让学生努力打破固定思维，站在若干个角度主动探索、发现问题。比如，在对《二次函数》作业进行设计的过程中，老师向学生提供部分信息，指导他们开展计算、设计实施题。示例：潜水员一定要在10米平台上开展潜水训练。一

般来说，跳跃之后的最高点离水面大约32米。一定要在水位达到5米前停止浇注。按照上述信息，您可以明确提出哪些问题？并将问题结合起来计算答案。开放与多样化的作业设计改变了以前的训练问题。开放式作业能够有效减少学生的总体工作量，将他们的学习主动性激发出来，鼓励学生深入思考、继续学习，促使学生将所学知识运用起来，自主整合实践知识，最大限度地提升学生的综合能力、创新能力、学科素质。

(三) 优化作业类型，推动学生全面发展

以前在设计数学作业的过程中，老师更倾向于书面作业的设置，简而言之就是让学生进一步完成课后练习，借助试卷与教辅等载体，为学生布置同一种数学作业，导致学生在做作业的时候容易感到疲劳，不利于学生数学水平的提升。为此，老师应该对完成方式、作业类型进行优化，在设计数学作业的过程中引入拓展作业、实践作业以及探究作业等，调动学生对作业的积极性。比如，在《二次函数的图像与性质》的教学过程中，老师让学生自由组成队伍，然后要求每个小组经过实践验证、合作沟通，找出几个典型的图像，并且找出对应的函数，探究函数及其图像的重要性质。随后，让各个小组写出函数数，其他组员依据函数画出相应的图像，这不但可以培养学生的合作精神，调动学生的作业积极性，而且有利于营造良好的学习氛围。

三、结语

总而言之，学生一般通过作业这一渠道来巩固数学知识，老师需要注重作业的优化设计，在符合“双减”背景的基础上，充分确保作业的含金量，在减轻学生学习压力的过程中，全面提升教学品质，最大限度地实现减负增效的目的。

我们的征途是星辰大海

港北区港宁小学六年级(6)班 宾雪霏

最近，我迷上了刘慈欣的科幻巨著《三体》，书中所描绘的宇宙文明之间的激烈竞争令我印象深刻。“我们的征途是星辰大海！”这一句话在我脑海中不断地回响。

《三体》里的章北海学识丰厚、学习能力极强。在星际战争中，他驾驶着“自然选择”号战舰逃离了太阳系。后来，章北海建立了一个以人类仅存的五艘战舰组成的新的人类基地——星舰地球！星舰地球孤独地漂浮在茫茫宇宙中，就像一只茫然无助的小动物藏身于危险的黑暗森林中。它是人类仅剩的火种，是人类唯

一的希望。

看到这里，我不禁深深地感到航天技术的发展对人类有多重要。我们为火箭发射欢呼时，航天科学家正在默默地为我们构造新的未来。旅行者号飞出了太阳系，去探索更广阔的空间；伽利略号为了取得木星更多的数据，了解木星的真实构造，以自由落体的方式向木星坠落，它穿过了木星……数据会跋涉过宇宙航线传回到地球科学家的手中，而伽利略号会燃烧殆尽，它在生命最后一刹那绽放的烟火为人类的太空探索历史写上了瑰丽而悲

怀念那棵树

港北区第四初级中学八年级2003班 黄明慧

我喜欢靠窗的位置——亮堂，外面还种有树。闲时可以看看窗外，挺好。

恰逢座位，我选择坐在窗边和一棵树成了“同桌”。

树不大，但长得茂盛。一片片可爱的绿叶堆成一簇，一簇堆在另一簇上面，没有一点缝隙。那翠绿的颜色，明亮地照着我们的眼睛。这棵树真美！我在心里赞叹着，从窗户探头出去，寻找这棵树的根系。

这棵树竟然是长在废弃居民楼的房顶上！那里可全是灰色的硬邦邦的水泥，它是怎样长出来的呢？我在惊讶之余又百思不得其解。大概，这就是生命的奇迹吧。

到了秋天，树并不一如既往地只

有绿色了，树上挂满了许多粉白、紫红的小果子，黄豆大小，和榕树结的果差不多，莫非它是一棵榕树？我在心里揣测它的身世。

一个早晨，大家都在认真读书。突然我从朗朗的读书声中听到了几声尖细清脆的鸟鸣。我心中一动，连忙往窗外看去。

那棵树被一些小麻雀包围了。它们挺着灰白的胸脯在枝丫上跳，用红色的小尖嘴叼起小果子吃。还有一些扑腾着小小的翅膀盘旋在树顶上，在寻找合适的降落点。小鸟们这个叫几声，那个回应几声，呼朋引伴，就像在唱山歌，真可爱。更可爱的当然还是那棵树，它现在被鸟儿包围了，像一个小型的“鸟

壮的天堂”呢！

我看得入了迷，完全没发现老师走进了教室。我隐约听到有人叫了我一声，问：“看什么呢？”我被吓了一跳，猛地转过头，吞吞吐吐地说：“没，没什么……”幸好是“初犯”，老师并没追究我的“责任”。我恋恋不舍地朝窗外看了一眼，回过神来，拿起书本，一边听着鸟鸣，一边融入读书声中。

时过境迁，我早已搬到另一个教室，看不到那一棵树了。但与树做“同桌”的那段时光我已用笔记录下来。我想以这种方式告诉你：我会想你的。

指导老师：李伟英
(中学组三等奖)

