

什么样的父亲和家庭培养了苏东坡

刘华蓉

人类历史的天空群星闪耀，在中华民族历史上，父子三人皆享盛名、千年之后依然不朽的，似乎也就只有同列唐宋八大家的苏家父子了：父亲苏洵、两个儿子苏轼和苏辙。“三苏”各有成就，都有名篇传之后世，影响最大的是苏轼，他大气磅礴的诗词、坦荡旷达的性格、心忧黎民的操守、穷达多变的人生，甚至他所创造出的美食，至今仍然在中国人的文化血脉、精神追求、人生态度乃至生活日常中找到印迹。

苏轼，字子瞻，号东坡。“夜饮东坡醒复醉，归来仿佛三更”，这样浅易爽朗的词句，让苏东坡这个名字更易被人记住、为人乐道。从家教家风的角度，到底是什么样的父亲和家庭教育培养出了苏东坡这样“世间不可无一难能有二”（林语堂语）的杰出人物？

“二十七，始发奋”的父亲苏洵的影响

先从父亲苏洵说起。苏洵是宋朝著名的散文家，多次参加科举考试名落孙山。除了和两个儿子一起名列唐宋八大家，苏洵的名字和事迹还因为进入了《三字经》而广为传扬。《三字经》里有这样一句话：“苏老泉，二十七，始发奋，读书籍。”说的就是苏洵小时候读书不努力，到27岁才开始发奋读书。这一年，正是儿子苏东坡出生之时。

也许是孩子的出生刺激了作为父亲的苏洵，苏洵在27岁一改之前的漫不经心、潜心向学，勤于著述，不仅自己在学识上取得成功，得到当时的文坛宗师认可，还给后辈作出了发奋努力的榜样，成了教育孩子努力学习的典范。

和世界上大多数父亲一样，苏洵对自己的孩子寄予厚望。在《名二子说》一文中，苏洵讲述两个儿子名字的含义：“轼”是古代马车前方供人把握保持稳定的横木，“辙”是道路上车马行走的印迹。轼没有车的其他地方作用那么大，但是去掉了轼的车就不再是完整的车；辙看起来没有用处，但所有的车都要沿着车辙走，而说起功劳的时候，没人会想到车辙的贡献，当车倒马毙的时候，祸患也影响不到车辙。有才干有作为的人容易招祸，苏洵希望两个儿子既有才干，又能避开灾祸。用今天的话来说，像车轼一样有用但没什么存在感、像车辙一样有用而不争功不担责，安处于祸福之间。既担心儿子没有才干，又担心儿子因太有才干而招祸，这也是我们至今还经常会看到的一些老父亲的矛盾心态。

苏洵对孩子的教育非常重视，只要在家，就要亲自督促功课，离家外出，则叮嘱夫人务必让孩子们读书。苏东坡晚年曾回忆幼年随父亲读书的情景，追忆自己深受父亲的影响。苏东坡十来岁时就已经博览群书，“学通经史，属文日数千言”。弟弟苏辙，也和哥哥一样努力学习。两兄弟常常互相讨论、互相启发激励，倒是省了父亲不少力气。

身教是最好的家庭教育。苏洵给苏轼、苏辙兄弟作出了好学的榜样，不仅自己发奋读书，还亲自指导儿子深研史书、探讨国家兴衰之道，两个儿子天分过人，很快在熟记经史和书法上，雏凤清于老风声，父子三人共同学习、共同赴京参加考试，也成为当时一大佳话。

苏洵坚持倡导朴实无华的文风，这一点也影响了苏轼兄弟的交风。

苏洵的个性是比较内向严肃的，嫉恶如仇，甚至有些固执古板；而苏轼外向开朗、有话就说常管不住自己，有点儿像自己的祖父；苏辙则沉稳内敛，更像父亲，苏轼在诗中称其弟“念子似先君，木讷刚且静”。但苏洵并不要求两个儿子都像自己一样，给了儿子个性化的足够空间。在父亲的教育下，相差只有两岁的苏轼、苏辙两兄弟，也成了中国历史上兄弟友爱的典范。《宋史·苏辙传》说：“辙与兄进退出入，无不相同，患难之中，友爱弥笃，无少怨尤，近古罕见。”

虽然苏洵没能像两个儿子一样科考及第，但两个儿子的学识文章、政治立场都深受父亲影响。能把两个儿子培养成当时最杰出的人物之一，而自己又能与之并肩而立，这是多么值得一位父亲自豪的成就。

愿如“范滂之母”的母亲程夫人影响

当然，母亲对苏东坡的教育也对他的人生产生了重大影响。苏东坡幼年时，父亲常年在外求学，主要是母亲对他进行教育。功夫以进、教子以学、贤惠持家，苏轼、苏辙的母亲程夫人被与孟子之母、岳飞之母相提并论，留下了慈母、贤母的伟大形象和英名。

苏辙在给苏轼撰写的墓志铭中，追忆了母亲教育苏轼的往事：“公生十年，太夫人亲授以书，闻古今成败，辄能语其要。”可见苏母不仅能识字读书，还能给苏轼讲授、提炼思想加以引导。

苏母最著名的教子故事载于《宋史》的苏东坡传记中：她在给苏轼讲汉书《范滂传》的时候，苏轼听完范滂清高自守、舍生取义、范母含悲忍痛支持儿子的故事，心中震撼，问：我如果做范滂那样的人，母亲允许吗，母亲回答：我如果像范滂那样，我又怎么能不做范滂母亲那样的人呢？自此之后，苏轼更加发奋努力，以天下为己任。

这个故事，与孟母三迁、岳母刺字的故事一样，成为经典流传。苏轼的一生，面对权贵宁折不弯，在朝廷政治斗争中坚持自己的立场，到一地为官则造福于民，他的为政观、为民观、为事观，都能看到范滂这样人物的烙印，这与母亲对他从小教育培养是分不开的。有这样的母亲，怎么可能培养出一个明哲保身、墙头草似的儿子呢？

为了支持丈夫苏洵外出求学，苏母独自在家抚养教育孩子们，操持全家生活，也培养了苏轼和苏辙两兄弟吃苦耐劳的精神。流放岭南时，粗

糙的胡饼也能吃得津津有味；流放黄州时，辟出东坡荒地，亲自下地种粮种菜；流放海南时，在没有米粮吃的时候，发现了生蚝的美味……在颠沛流离、粗茶淡饭中“竹杖芒鞋轻胜马”“一蓑烟雨任平生”的苏东坡的背后，都有那位伟大母亲的影子。

“疏达不羁”的祖父苏序的影响

苏东坡出生时，祖父苏序还健在。老人家虽然不参加科举，但也读书，兴致来了也作点儿诗。苏洵说父亲“表里洞达、豁然伟人”。苏东坡说祖父“公幼疏达不羁，读书，略知其大义，即弃去”。老人家识见非凡、精力过人、胸襟气度开阔、慷慨好施，在当地有很好的声望。时常携酒一樽，与亲友在草地上席地而坐，饮酒谈笑，怡然自得。林语堂先生认为苏东坡的洒脱正是得自祖父。我们从后来苏东坡乐观豁达的人生态度中，也可以看到祖父苏序对他的影响。

苏序在教育孩子的问题上，颇有自己的想法和做法：

一是给后世创造安心读书的环境和物质条件。苏家虽然谈不上是豪富之家，但祖上传下来有田地，家底比较殷实，苏序又很有理家的头脑，这样苏家的孩子们可以一心向学而不用为生计焦虑，家中还有不少书籍供孩子们阅读。苏序的三个儿子读书都很成功，苏辙、苏涣都考中了进士，苏洵虽然科考失败但才名为当世公认。据说眉山的好学之风就是从苏序的儿子苏涣开始的，当地至今还有很多故事流传。

二是认为读书是“读大时”，诗词不过是抒发心志的载体。苏序自己也读书，也写诗，据说年纪大了，读书反而比年轻时更勤。读书不是死读书、读死书，读完要能明白担当大义，能明白道理；作诗词不可以空洞无物、卖弄辞藻。我们后来从“三苏”的作品和文风来看，真有乃父乃祖之风。

三是对孩子的教育保持宽容的态度。苏洵小时候不爱读书，两个哥哥都考中了，苏洵却每次都铤羽而归，父亲苏序并不苛责，反而愿意相信儿子以后一定会改过上进，对儿子27岁之后才开始发奋学习加以支持。

苏序的这些做法，在苏洵对儿子们的教育、苏轼兄弟对下一代的教育中，都能找到延续。

培养一个伟大的人物，是一场几代人的接力赛，在几代人中形成的家风和家教，对下一代的性格与未来成就影响深远；是家庭每个成员都参与其中而形成的团体赛，而父亲、母亲尤其重要。在我们的传统文化中，家庭教育的要义，在于鼓励孩子培养品格和德行，修身立志，在于鼓励孩子学习知识增长才干，长大后有所作为。

苏东坡，正是从有如此家风和家教的家庭中走出来的。

生活是最好的教育

丁丁

我是两个孩子的妈妈，儿子11岁，女儿快9岁了。尽管有保洁阿姨和智能家用电器的帮忙，但我和许多职场妈妈一样，每天仍然像陀螺一样在厨房、洗衣房和书桌间连轴转，努力在家务、工作和育儿之间寻求平衡。疫情防控期间，保洁阿姨不能进小区，更是有点儿雪上加霜。与此同时，我开始思考是不是可以把家庭其他成员动员起来，大家一起加入到家务劳动的分工中来。除了可以分担我的压力外，还有一个最大的好处是可以培养孩子的劳动意识和生活能力。

于是我把孩子们叫到一起，表达了一下关于大家一起分担家务的想法，主要说了两点理由：一是家庭是大家共有的家庭，每个家庭成员都有义务共同处理家庭的事务，为我们爱的家作出贡献；二是学会家务劳动是未来独立生活的基础，而这些生活技能并不像表面上看起来那么简单，需要耐心、细心和统筹规划，很多时候还需要动脑子，可以锻炼多方面的能力。

本来以为孩子们会很抗拒我的提议，没想到听完我的发言后，孩子们异常理解和接受，他们

也开始意识到平时妈妈一个人承担家务的辛苦。他们主动开始讨论家务劳动的任务分工。很快，孩子们商量出了一个明确的分工计划：哥哥负责洗衣服、妹妹负责打扫地面、妈妈负责厨房的家务。

“为什么我要负责厨房呢？”我故意问他们。

“因为厨房里有热水、煤气和电，有一定危险性。要是我们去做饭，您还得在一旁盯着，并不能节省时间，而且灶台、洗菜池都太高了，好多东西我们也够不着。所以厨房的任务由妈妈承担最合适。”闺女解释道。

“我来洗衣服！您就教我怎么操作洗衣机就好了。”儿子接着说。

“那地板为什么是姐姐负责呢？”

“因为最容易把地板弄脏的就是我的兔兔嘛，总是有草和兔毛掉到地上，所以由我来打扫呀。”闺女有理有据地说道。

就这样，儿子开始每天负责洗衣、晾晒和叠衣；闺女负责扫地和拖地；而我的主要工作区域则限定到了厨房，真的轻松了不少。

有了从零到一，从一到多就容易多了。在接下

来的日子里，孩子们会尝试反思自己做家务的流程，并不断调整和改进。他们也逐渐明白，在具体干活儿的时候，分工与合作没必要那么泾渭分明，比如我做饭的时候，闺女时常过来打下手；闺女清扫地面的时候，我和儿子也会帮她整理地面杂物；我们三人经常坐在沙发上一边看电视边叠衣服；宠物兔的喂养和清洁工作也都是我们共同完成。

在这个过程中，孩子们还有意外的成长与收获，也解决了一个我过去反复强调但一直不奏效的问题：平时的保洁比打扫卫生难。孩子们发现，如果每天随手做一点儿家务事，其实每天的事儿并不多；但一旦把活儿积累起来，就会像滚雪球般越滚越大。他们开始注意平时的保洁：看过的书及时归还到书柜、用过的文具记得放回铅笔筒、写过的纸若不能重复利用则扔进垃圾桶而不是散落在各个桌面上。

所谓实践出真知，我很为自己的这次决定感到欣慰。生活真的是最好的教育，生活的道理通过生活实践来教是最有效的，比起亲自实践和自我反省，说教显得苍白和无力许多。

“修剪”。那些和其他神经元只产生微弱联系或者没有任何联系的神经元将会死去，某些区域会因此损失85%的神经元。所以，在儿童早期就多让孩子参与力所能及的劳动是非常有必要的的事情。

而家庭无疑是孩子成长最重要的环境，也是进行劳动教育最好的场所。家庭环境中，随处都可以变成生动活泼的劳动课堂：洗一双筷子、摆一下拖鞋、随手擦干净洗手池、择择菜切切肉都是多么好的精细化运动的实践啊！如果勤快的父母把这些小活计全都承包了，其实是剥夺了孩子锻炼自己大脑的机会。俗话说“勤快妈妈养懒孩子”，从脑神经发育的角度分析，这句话很有道理。

哈佛大学的心理学家曾对153名儿童做了长达20年的追踪研究，发现从小爱做家务的孩子未来有显著更高的就业率以及显著更低的犯罪率、离婚率，甚至患心脏病的概率也更低。由此可见，小时候是否养成爱劳动的习惯，关乎对人一生的影响。

如何用好家庭这样一个大课堂，从小培养孩子爱劳动的好习惯，是值得家长们重视和思考的问题。家长们一定要从科学育儿的角度提高认识，充分认识到孩子脑发育的关键时期和劳动对孩子大脑发展的重要性，多在生活中创造让孩子自己动手的环境和机会，为孩子的终身发展打好基础。

新时代背景下国有企业职工队伍思想政治工作的思考

广西贵港市工业投资发展集团有限公司 付显飞

党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代，国有企业努力践行习近平新时代中国特色社会主义思想，将全面从严治党与反腐败方略落实到企业改革发展的各个方面，现代企业制度进一步完善，国有经济质量和效益得到进一步提升。国有企业作为中国特色社会主义的重要物质基础和政治基础，是我们党执政的经济支柱。党对国有企业的全面领导，要求我们切实把党领导经济工作的制度优势转化为治理效能，推进国有企业的改革发展。习近平总书记强调，人心是最大的政治，共识是奋进的动力。思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，是一切工作的生命线。思想政治工作是企业持续快速发展的活力之源，是国有企业管理工作的重要组成部分。职工思想政治工作在企业发展中发挥着统一思想、凝聚共识的重要作用，随着企业重组、改革不断深入，利益需求多样化等趋势，使企业的思想政治工作面临着诸多新的情况和新的挑战。如何有针对性做好职工队伍的思想政治工作，引导职工提升思想水平，达到鼓励他们脚踏实地敬业爱岗、努力工作的目的，是思想政治工作者值得研究和探索的新课题。

一、做好思想教育，提升职工素质

深入开展职工岗位技能提升活动。以工作专班小组、季度“先锋之星”、夜学大讲堂为主要抓手，以职工技术创新成果展为平台，全面推进职工创新创造和岗位技能提升工作，在广大职工中营造浓厚的学比赶超、创新创造氛围。持续开展主题系列读书活动。结合企业奋斗目标，开展读书系列活动，提高政治站位，坚定政治自觉，站在战略和全局的高度，充分认识到新时代思想政治工作的重大现实和深远历史意义，以强烈的使命感、责任感、紧迫感，把这项工作做细、做好、做实、做透，努力以思想认识的新飞跃开创工作的新局面。

谈小学数学“四体六步”课堂教学模式之课堂练习设计

港北区武乐镇江城小学 刘福辉

在数学教学中，课堂练习是巩固学生熟悉课程知识点的必要手段，也是培养学生运用数学知识解决实际问题的能力，更是检验教学方法有效性的必要手段。在港北区教育部门推行小学“四体六步”教学管理模式下，随着新课程推行，高效课堂的教學理論开始深入教学的各个方面，也渗透到每节课的练习中。提升课堂练习的效果，对于学生了解基础知识，发展数理思考技能，形成数理素质具有举足轻重的意义。如何在新教学模式下设计好小学数学的课堂作业，是新课程理念下教师需要思考的问题。

一、提高小学数学课堂练习要给予时间和空间

有效规划课堂三十五分钟，采用“导、联、探、展、建、提”六步新教学模式，推动创新型教学实践。课堂教学训练是课堂的创新。把数学课堂练习重点放在“导、探、提”这三步上，要保证学生有适当的学习时间和空间，教师在设计教案时应从学生实际情况出发，设定好引导环节、探索新知环节和提高环节，组织好学生的探索活动，以及让学生展示新知，都要把握好时间，给学习预留充分的时间和空间。

在课堂教学中，学生只听不动脑会造成错误的思维定式，无法提高学生思维的能动性和有效性。在实际学习过程中，从接触新知识到自我理解并掌握知识内涵，需要一定的时间，因此，教师应根据学生实际情况、知识内容难易，有意识地调节教学步骤。同时，在课堂教学中，要学会适当等待。等待的最终目的是促使学生跑得更快更好，所以，要使学生获得对专业知识的切实了解与把握，训练他们灵活运用数学知识处理好日常生活中的现实问题，要给学生留有充分的思考时间与探究空间，以培养他们尽可能大的兴趣与激情，促使学生自己大胆地去操作与实施，自己去探索问题的答案，使学生感受探索学习与掌握专业知识的乐趣，不仅能调动学生主动学习的积极性，还能避免错误思维定式，有效培养学生的思维能力。

二、运用数学知识观察生活，使课堂练习更接地气

紧密联系实际是新课改改革的重心。数学来源于生活，又回归于生活。学生在现有生活经历和理论知识基础上同步进行数学学习，是在亲身参加数学课外活动中经历摸索得来，也是在现实生活情境中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程中逐渐升华。小学阶段是启蒙学生学习数学兴趣的初级阶段。因此，在课堂教学中，教师应引导学生重视日常生活，善于运用数学的眼睛观察生活，使学生感受数学知识在实际生活中运用的实用性与重要性。同时，在实施小学

二、开展多样化主题活动，深化企业文化认识

把开展职工思想政治工作与加强职工对企业文化认知有机融合起来。统一谋划、统筹推进，举办习近平总书记系列重要讲话节选诵读比赛、“新时代新作为”员工优秀征文作品、“中国梦-工投美”等多姿多彩的文化活动，保持职工文化活动不断线，方向不偏离。举办主题鲜明、导向明确的红色文化传承实地考察活动，积极宣传党和国家大政方针，宣传各类典型先锋模范，进一步深化广大职工对企业文化与思想政治工作的导向作用。

三、坚持以人为本，夯实思想政治工作基础

精心组织“两节”送温暖慰问。每年春节、中秋节期间，筹集送温暖专项资金，由工会牵头开展送温暖慰问活动，为企业内部认定的受助家庭送温暖、送关爱。坚持开展重特大疾病救助，对符合救助条件的困难职工家庭给予救助，特别是对患重特大疾病职工和家属实施救助前置，以最快的时间办理救助金。坚持开展金秋助学活动。对企业内部认定的受助家庭子女考上大学时，及时给予资助，由工会深入困难职工家中送助学金，拉近工会干部和职工的距离。坚持开展职工爱心互助活动。坚持“职工自愿参加，权利义务对等，谁参与谁受益”的原则，通过职工积极参与，实现有困难“人帮我”，无困难“我帮人”的目的。坚持把突出职工需求作为服务导向，在做实和拓展工会服务上不断延伸触角，筑牢职工思想政治工作基础，确保职工思想稳定、情绪稳定、工作稳定。

做好职工队伍思想政治工作已成为新时代国有企业高质量发展的迫切需求，而满足这一需求就要把职工干部的思想统一起来，凝心聚力、攻坚克难，让员工以公司为家，与企业发展同频共振，为推动企业高质量发展凝聚强大正能量，以及提供坚强有力的政治保证。

数学课堂练习过程中，应将“高、大、上”的小学数学理念平民化，通过与实际生活紧密结合的课堂练习，使学生感知数学使用价值，体会生活时时处处有数学，理解自己处于数学生活中。

三、提高兴趣，使课堂练习趣味十足

6—12岁，是培养优秀习惯的黄金年龄，这个年龄对应着孩子的小学阶段。在设计教学训练内容时，要充分考虑到孩子的心理特点，从新的训练形式、新的题型、新的特点入手，减少陈旧、呆板、单调重复性的训练教学模式，以保证教学训练的内容形式创新，生动有趣。在小学数学课堂上，教师不仅可以开展做游戏、小组竞赛、表演、猜谜语、讲故事等趣味课堂练习式教学，还可以与时俱进，运用现代先进计算机技术，通过多媒体教学的有趣元素，使课堂教学练习内容得以综合优化，让学生更加积极主动地投身到课堂作业练习中。通过不同方式进行教学，不但可以调动学生的求知欲，提高学生做练习的浓厚兴趣，同时还可以达到教师满意的训练效果，让学生在轻松快乐的气氛中进行训练，在生动具体的情景中了解和认知数学知识，教师教得快乐，学生学得愉快。

四、突出层次性，让课堂练习分层递进

受社会文化环境、家庭教育背景和學校本身等诸多因素的影响，学生的数学知识与实际数理能力之间有一定的差距。一刀切的数学练习不仅忽视学生个体差异，还不能做到因材施教。因此，在小学数学课堂教学中，既要注意学生基础的普遍性，也要注重学生个体差异的具体性；教学既要立足于学生大多数，也要兼顾学生个体差异，坚持反对一刀切的僵硬方式，也摒弃“开小灶”的不同方法。课堂练习应强调层次性，考虑每个学生的情况不同，所设计的习题要遵循从简单到复杂、从易到难的规则，有计划、有阶梯地分层递进。

数学课程训练设计不是指简单的数学题训练，而是要根据教学方式、内容以及学生数学知识状况，把学生的学习情感、学习趣味、动手能力、创造意识等因素纳入其中，让学生在练习过程中加深对数学的理解，增强学生学习数学的能力，并培养解题的思考能力。在数学作业设计中，可以适当采用激励机制，将练习过程变成小的竞赛，营造一个良好的学习环境，让学生在相互竞争中提升自主性、积极性，将被动的课堂练习转向自主学习，从而促进练习效果和质量的提升。小学数学课堂训练要从学生的特点和学校课堂教学的实际入手，讲究针对性，增加生活性，提高兴趣，突出层次性，让课堂训练真正成为学生积累知识、提高能力的舞台。