

以高考改革促进学生健康成长

丁雅诵

习近平总书记在党的二十大报告中强调，“坚持教育优先发展”“办好人民满意的教育”。考试招生制度是国家基本教育制度，关系到国家发展大计，关系每一个家庭的切身利益，关系亿万青少年学生前途命运。作为整个教育评价改革中难度最大、社会关注度最集中的领域之一，近年来高考改革成为深化教育体制改革的难点与重点。

不久前，在教育部举行的新闻发布会上，相关负责人介绍，已取消体育特长生、中学生奥林匹克竞赛、科技类竞赛、省级优秀学生、思想品德有突出事迹等五类全国性高考加分项目，逐步取消95类地方性加分项目。截至今年9月，29个省份已启动高考综合改革。实施高中学业水平考试、加强和改进综合素质评价、规范高考加分、实施强基计划、推进高职分类考试、改革艺术体育考试招生……随着一系列配套政策的陆续出台实施，促进公平、科学选材、监督有力的体制机制更加健全，中国特色现代教育考试招生制度更加完善。

促进学生全面健康成长、个性化发展，是高考改革的出发点和着力点。在此轮高考

改革中，最明显的变化是，增加了学生的选择。从固定的文理分科，到可以自主选择考试科目，高中开展选课走班；从单一的“一张考卷”，到建立统一的综合素质评价信息管理系统，新的评价机制记录学生的成长发展过程；从志愿选择有限，到“院校+专业”的平行志愿投档模式，考生志愿与录取实现更加精准匹配……事实证明，高考改革在促进学生知识结构文理交融、提高学生的学习兴趣和能力、更有针对性地开展因材施教等方面取得积极成效。

不断强化高考命题的育人功能，为国家选拔优秀人才，是高考改革的深层次目标。作为“指挥棒”，高考命题逐步实现由考试评价工具到全面育人载体的转变，实现由“解题”到“解决问题”的转变。比如，围绕重大时代主题，精心选材和设计试题，采用符合学生认知特点的呈现方式，在考试中巧妙融入新时代党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，引导学生坚定“四个自信”；比如，创设新的题型，增强试题开放性，鼓励学生多角度主动思考、深入探究，引导学生在学习和备考中减少死记硬背和机械刷题。高考命题的变化，传递出提

升学生综合素质、注重解决实际问题的育人导向。

保障考试招生机会公平、程序公开、结果公正，筑牢教育公平的基石，是高考改革的底线和原则。重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划累计录取学生95万余人，累计168万余名进城务工人员随迁子女在流入地参加高考，越来越多欠发达地区的孩子有机会接触更广阔的世界；通过清理规范高考加分，实现了“大幅减少、严格控制”的目标，进一步提高了选拔的公平性和科学性。种种举措的深入实施，让教育发展成果更多更公平惠及全体人民，不断以教育公平促进社会公平正义。

从1977年恢复高考，到如今高等教育进入普及化发展阶段，高考改革的脚步一直未停。改革只有进行时，没有完成时，当前考试招生领域仍然面临一些新情况、新挑战，还需进一步深化改革，增强改革的系统性、整体性、协同性。相信中国特色现代教育考试招生制度一定会在实践中日趋完善，为促进学生健康成长、科学选拔人才、增进教育公平提供有力保障。

来源：《人民日报》

培养新时代的“大先生”

朱旭东

习近平总书记在党的二十大报告中强调，“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。不久前，教育部决定实施新时代中小学名师名校长培养计划（2022—2025）（以下简称“双名计划”），旨在培养造就一批具有鲜明教育理念和成熟教学模式、能够引领基础教育改革发展的名师名校长，培养为学、为事、为人示范的新时代“大先生”。

去年4月，习近平总书记在清华大学考察时强调：“教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。”“双名计划”是贯彻落实习近平总书记重要讲话精神的具体政策举措。与“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好教师标准相衔接，“大先生”作为教师教育重要目标在政策中得到明确，教师入职后环节贯通、逻辑完整的培养目标体系更趋完善。

“大先生”的培养任务进入我国教师教育体系是时代要求。当今世界的综合国

力竞争，说到底是人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。我们要从党和国家事业发展全局的高度，全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚守为党育人、为国育才的初心和使命，努力办好人民满意的教育，在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人。教师是立教之本、兴教之源，以教育现代化支撑中国式现代化，需要在基础教育领域培养一大批“大先生”，为培养高素质人才保驾护航、施肥浇水。“双名计划”的重要意义就在于面向基础教育领域培养“大先生”，成就“大先生”。基础教育领域的“大先生”，寄托着国家、社会、学校、学生对教师身份、角色和行动的共同要求和期许。

“双名计划”首先要培养的是“名师”。作为基础教育领域的“名师”，需要懂得学生成长规律、学科发展规律、课程和教学规

律以及教师成长规律，广泛涉猎基础教育领域学术思想、学术理论、学术观点，具有基础教育的大视野、大格局、大担当、大情怀、大智慧，能够充分认识到基础教育对于国家安全、民族复兴、社会和谐、人的全面发展的基础性、先导性和战略性价值，成为言为士则、行为世范的教师专业引领者，成为学生的“经师”和“人师”。“双名计划”还要培养“名校长”，让他们能够解读国家重大教育政策，尤其是基础教育领域的政策，进一步凝练教育理论，提升教育教学、办学治校能力，甘为人梯培养高素质专业化创新型的教师队伍。

教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。让越来越多的教师成长为“大先生”，当好中华民族“梦之队”的筑梦人，就能为实现中华民族伟大复兴提供源源不断的人才支撑。

来源：《人民日报》

孩子高考失利后，一位父亲的反思

秦涛

儿子今年高考成绩出来后很不理想，一家人经过一段时间的反思和交流，逐渐从失望、担心和焦虑的情绪中解脱出来。这种解脱不是面对现实的无奈和妥协，而是重新审视孩子求学和成长过程后的清醒，是与孩子平等对话后明确未来方向的笃定。

在艰难反思的过程中，曾有一个来自灵魂的拷问一直在我脑子里盘桓：“孩子高考没考好，是否说明我的家庭教育理念有问题？是否代表我们家庭教育的失败？”漫漫长夜的辗转反侧中，我努力让自己在挫败感中保持一种客观理性的思考，也逐渐理出一些头绪，希望给那些和我有同样困惑的家长带来一些启发。

孩子高考成绩不理想并不代表家庭教育的失败

孩子高考成绩不理想甚至很糟糕，只能说是孩子成长道路上的一个重要挫折，但并不能代表家庭教育的失败。有这样想法的人，也许正是受到唯成绩论和“一俊遮百丑”思想的影响，恰恰是对家庭教育的一种偏见和误解。用单一的评价指标来衡量家庭教育的成败，也是不公平的。

孩子没有考好的原因往往是多方面的，家长对此应有客观的思考与总结。学习是个长期积累的过程，高考结束也不代表孩子学习生涯的终结，他未来还有很长的路要走。因此不管孩子高考成绩如何，家长都应更多去观察和反思，成绩背后孩子是否有真正的学习内驱力，这才是决定孩子能否走得更远更稳的核心竞争力。

当今时代的孩子面临复杂的成长环境，也大多没有经历过物质生活的匮乏，容易存在学习动力不足的问题。对于父母来说，如何培养孩子的学习动力和刻苦自律的精神是一个较大的挑战，也是需要在家庭教育中引起重视的方面。

父母应避免两个误区，一是总拿自家孩子和那些所谓的“学霸”孩子比较，打击孩子的自信，每个孩子的特点和成长路径都是不一样的，不能模仿复制。二是通过高压管制、责罚等手段从外部逼迫孩子学习，这样

有可能取得阶段性的高分或是不错的高考成绩，但其付出的隐性成本和代价也是巨大的，容易破坏孩子内在的动力，给孩子心灵留下阴影，还会对亲子关系产生杀伤力。

高中阶段既要关注孩子的学习也应重视价值观的培养

高中阶段因为面临高考的压力，一些父母往往只注重孩子的学习成绩而忽略孩子的品格培养和全面发展，这是当今普遍存在的一个家庭教育误区，也是一种短视行为。

我自己从事教育工作20多年，越来越清楚地了解到不同学段的任务和使命各有侧重。高中阶段，学习当然是非常重要的任务，但随着孩子个人意识和独立意识的增强，此阶段也是孩子价值观的逐步完善与人格定型的关键时期，父母在这个过程中的正确引导是不可或缺的。

高中阶段可以说是个模拟社会，孩子在这个阶段会有很多的尝试与变化，会完成由初中时“同学们都说怎么样”到“我觉得怎么样”的蜕变，会学习如何维系与老师的关系、如何平衡同性伙伴的友谊、如何拿捏异性交往的尺度，甚至学会在违反纪律之后如何进行自我调整与妥协。高中三年，孩子们会在朝夕相处中互相试探与磨合，会在尝试与探索中不断积累成长经验。

假如高中三年，父母因为功利化教育思维的影响，只把孩子囿于繁重而单调的学习中，剥夺他们体验丰富而复杂生活的机会，也不注重与孩子的沟通，不重视培养他们正确的价值观，那必然会为孩子的成长埋下隐患。即使取得了漂亮的高考分数，也不代表对孩子的教育是成功的，反而可能暂时掩盖孩子身上的问题。这也是当下大学里存在不少“躺平族”“空心病患者”的原因之一。所以，即使是在紧张的高中阶段，父母也不应只盯着孩子的学习，而应立足于终身发展的角度，注重对孩子价值观和健全人格的培养。

高考失利对孩子是挫折也是成长的契机

最后想借用并改写一下苏东坡的《定风波》中的两句词来表达我的心情：

夏日炎风暑气深，衣冠楚楚何所似。
回首向来萧瑟处，也无风雨也无晴。
十事九不周，慎勿多苛求。人生没有永远的坦途，幸福的家庭也不是没有遗憾，而是当困难和挑战降临时，家庭成员之间能够放下埋怨与指责，彼此风雨共担乐观向前，我想这更是父母应该给孩子作出的人生榜样，也是家庭能给予孩子的持久动力与宝贵财富。

虽然儿子高考失利，让我们全家人的心

来：《中国教育报》

谈初中语文主题阅读教学的课堂优化路径

港北区教学研究室 黄立帆

摘要：在新课程标准出台和“双减”政策背景下，初中语文主题阅读教学一直是语文课堂教改的重头戏，主题阅读也逐渐形成了课堂教学的主要内容，本文将从初中语文主题阅读课教学的经验，浅谈在核心素养下初中语文主题阅读教学优化的三点措施。

关键词：学科核心素养 主题阅读教学

学科核心素养是学生学习应用领域以后所产生的具备课程特色的重要成就，是课程教育价值的具体体现。要培养学生的话语核心素养，阅读教学是不可忽视的渠道。主题阅读起源于部编教材的编排，每学期6个学习单元都围绕着主题来整合语文学科内容。在初中语文教学中，能深刻感受到主题教学带给学生思维上的巨大提升。

一、挖掘教材的素养价值，实现主题阅读多元化

语文教材和主题阅读丛书的阅读材料，其实就是最丰富的教学信息集合，这就需要老师善于发现阅读材料的教育价值，备课时教师应对教材内容进行自主分析，并抓住教材内容的核心部分，再利用丛书的阅读内容加以扩展。语文主题阅读教学要向更丰富、更多样的方向发展，不但要突出教材内容的特色，还要确保学生的阅读思路与视角不受限制，以此确保学生核心素养的全面提升。

挖掘教材的素养价值，前提要重视文章的结构完整性和核心素养的关联性，在语文课堂教学中进行举一反三。例如，在教学八年级上册五单元的《苏州园林》时，先利用好文本作为知识积累的重要载体，引导学生用快速浏览或圈点批注的方法阅读文本，在阅读的同时促进学生掌握更多的词汇并能赏析文中的修辞手法。然后，引导学生对课文进行精读，在审美层次以及思想层面上鉴赏文章的美，从而掌握阅读说明文的技法和要领。最后选用丛书配套的说明文《假山》《赏菊狮子林》等文章，让学生进行阅读，对所扩展的读书内涵加以认知。从对比联系中，增加了他们对文章内涵的认识深化，同时拓宽了眼界，从而积累更多的读书经验。当单元整体阅读教学成为了教学日常，学生在学习中不知不觉学会核心教育目标，既弘扬中华优秀文明，又提高学生文化素质。

二、联系生活的真实场景，驱动主题阅读情境化

文学作品起源于日常生活又高于生活。

“抄书”的故事

顾荣

傍晚，早早吃了晚饭，就和爱人到新华书店去看书。虽然已经进入9月，但天气依然那么闷热难耐，书店开着空调，清凉中读读书真是惬意无比。我花了差不多三个小时读完了一本由数学特级教师任勇专门为小学数学教师写的“小书”——《做“业高一筹”的小学数学教师》。

书的前言中，首先发问“数学气质从何而来？”开宗明义，“教师要不断涵养自己的专业底气，就小学数学教师而言，就是要涵养自己的数学气质。”任勇指出，解题练就气质。用什么样的观点去对待数学解题，并采用什么样的方法去解决数学问题，这对于一个数学教师来说是十分重要的。因此，在解题过程中需要有“大方法”。该书就是针对小学数学教师的实际情况，根据小学阶段可能涉及的领域，挑选了28个蕴含数学思想、方法、观点和策略的专题，通过一些例题分析与修炼训练，来进一步提升数学教师的数学气质。

28个专题中包含数学思维的方法，如“枚举寻径”“问题转化”“以形助数”“整体思维”“列表解题”等等。每个专题有两个例题，还有两个修炼题，认真研读并加以练习可以提高小学数学教师的解题能力。

在读的过程中，给我留下最深刻印象的是任勇做的扑克魔术“猜牌游戏”。任勇根据“对称性”原理，利用非对称的46张牌，不论你怎么洗牌都可以找出所抽出的牌。游戏的关键之处在于对方抽出牌后，还给你时，你怎么“抓着”放进整堆牌中，这裡做不好就会失败。

其实，做“业高一筹”的小学数学教师就是要掌握一些解题的“金钥匙”，任勇给了我们28把“金钥匙”。手握着28把“金钥匙”，即可打开28类题库之锁。这不禁让我想起了36年前（1986年），我刚参加工作初教小学数学时的一段往事。

刚从事小学数学教学工作的时候，两眼一抹黑，什么都不懂。一天晚上备课时，在同办公室的景盛老师的桌上看到有一本特级教师邱学华所著的《解应用题的

十二把金钥匙》。当时如获至宝，一捧到手就被深深地吸引住了，如饥似渴地读起来，真是一口气读完的。对于一个新人职的数学教师来说，那些解题方法真是精妙无比，神奇至极！读完已是凌晨两点，但意犹未尽，仍觉得不过瘾，当即决定全书照抄！印象中，秋夜微寒，洗了把脸，重振精神，一鼓作气，从凌晨两点一直抄到早上七点。初升的阳光照进办公室，心情与阳光一样灿烂！虽然一夜未眠，而且是思想高度集中、脑子在高速运转，阅读、反应、思考、再抄写，但并不觉得疲劳，反而是满满的收获中的兴奋，无意偶遇中的庆幸！伸伸懒腰、甩甩发麻的右手，到食堂吃完早饭，带着金色的心情走进教室，用“金钥匙”去教孩子们打开应用题大门中的无尽宝藏。第二天晚上继续奋战，不过不用通宵就抄完了。早读课前还补了个短觉，很深度、很香甜！

从此，《解应用题的十二把金钥匙》便成为我的“葵花宝典”，我的数学“武功”也不断提升，它在我从教之初发挥了非常积极的作用。感谢邱学华老师，感谢景盛老师，他们让我得到了“金钥匙”，也让我的学生们从中受益、成长。

抚今思昔，感慨良多！当年的这段抄书经历的确促进了我的专业成长，建议新入职的小学数学教师可以读读邱学华的《解应用题的十二把金钥匙》和任勇的《做“业高一筹”的小学数学教师》。当然，今天的讯息与30多年前相比已经发生了裂变式的改变，变得更丰富更便捷了，我们可以阅读的专业书籍更多了。任勇说，当了数学教师之后，你的数学气质可以在同行学习中得以提升，可以在向数学专业报刊学习中得以提升，可以在数学教学实践中得以提升，也可以通过有针对性的训练来快速提升。所以，年轻的同行们，请在请教、阅读、实践中，尽早掌握一些数学解题方法，以提升技能涵养数学气质，在入职初期就能走上专业发展的正确轨道上来。

来源：《中国教育报》