

家校共育视角下广西留守儿童校园欺凌及防治方案的调研报告

广西工业职业技术学院 蒋向海

摘要:以广西7所小学的教师、学生为调查对象,通过问卷调查、深入访谈,探究广西留守儿童校园欺凌现状、影响因素等,提出家校共育视角下广西留守儿童校园欺凌防治的方案。

关键词:家校共育 广西留守儿童 校园欺凌

一、引言

校园欺凌是影响学生身体和心理健康的重要因素,甚至影响学生一生的发展。2021年11月教育部印发的《全国教育系统开展法治宣传教育的第八个五年计划(2021—2025年)》明确提出,要关注留守儿童,防范校园欺凌现象的发生。无论是政府、社会、学校还是家庭,都对校园欺凌现象极为关注,但校园欺凌特别是留守儿童校园欺凌现象依然存在,特别是在广西等欠发达的地区。

二、调查研究的结果分析

本次调查研究选取广西7所小学的320名教师和110名小学生为调查对象,其中位于城区的小学1所,乡镇的小学2所,农村的小学4所。本次调查研究主要采用问卷的形式进行调查,随机选取10名教师、10名卷入欺凌事件的小学生(1名欺凌者、9名被欺凌者)进行访谈调研。此次调查共发放教师问卷320份,回收313份,回收率为97.8%,其中有效问卷313份,有效率为100%;发放学生问卷共110份,回收100份,回收率为91%,其中有效问卷100份,有效率为100%。

通过对调研结果分析发现:第一,广西留守儿童卷入校园欺凌相对于非留守儿童更高;第二,广西留守儿童在校园欺凌中多处于被欺凌者的角色,有12%的被调查者表示欺凌过他人;第三,广西留守儿童对校园欺凌有较为正确的认识,大多数被调查者知道不能给别人施加欺凌、看到欺凌事件要报告老师;第四,广西留守儿童

童家庭与孩子的互动较非留守儿童少,在遭受欺凌后部分儿童选择隐瞒,自己默默忍受,害怕家人担心,害怕告诉老师后被报复;第五,教师对留守儿童欺凌事件存在与矛盾冲突、打闹混淆的情况;第六,教师能够认识到家校共育在解决留守儿童校园欺凌中的重要作用,但是在处理校园欺凌事件中,较少被调查者表示会联系家长、协调解决。

三、基于家校共育视角下构建广西留守儿童校园欺凌防治方案

(一) 加强教育引导,提高家长的主体责任意识和教养能力

家长是学生的监护人,对学生的健康成长负有主体责任。但是由于工作等原因,部分家长在教养孩子的过程中没有担负起保护和教养责任。根据调查结果,36%的学生表示父母每天都关心自己的生活学习情况,45%是经常关心但并非每天询问,16%认为父母对自己一般关心、偶尔询问生活学习情况。所以,社会特别是学校和老师,应该通过积极的宣传引导,使留守儿童家长树立校园欺凌责任人意识。针对留守儿童父母常年在外务工的情况,可以通过开展线上家长会、视频或图片宣传、教师线上指导等形式,增强家长对校园欺凌及其角色的认识,强化家长的家校共育理念,使其树立起留守儿童校园欺凌防治的主体责任意识,支持、配合学校、教师开展校园欺凌防控工作。

(二) 加强沟通交流,积极搭建家校合作平台

留守儿童家庭由于隔代教养,祖辈缺乏家校沟通、交流合作的意识和能力,父母因地域阻隔等原因,导致家校沟通、合作不畅,甚至难以开展。学校和教师应承担起家校共育的主力军作用,主动开展家校交流与合作,通过家访、加强接送间隙的沟通联系、送教上门等

形式,加强与留守儿童共同生活者的沟通、合作,深入了解留守儿童在学习、生理、心理、人际关系等方面存在的困难和问题,为进一步有针对性引导和教育打好基础。利用好班级微信群、QQ群等网络平台,定期或适时与留守儿童父母联系、沟通,了解留守儿童在家中基本情况的同时,及时向家长反馈留守儿童在学校各方面的表现,为家长如何进行教育和引导提供科学、有效的意见和建议。

(三) 不断提升教师防控校园欺凌、促进家校共育的能力

首先,教师要具备对校园欺凌的辨识能力。本次调查研究发现,有60.7%的受访者认为校园欺凌具有隐蔽性,很难发现。教师应该进一步密切与学生的联系,特别是情感联系,敏锐察觉学生的异常表现,及时疏导和帮助解决。其次,要正确认识校园欺凌。通过访谈发现部分教师有混淆欺凌与矛盾冲突的现象。教师把学生直接的冲突当作学生之间的打闹,主要是源于教师对校园欺凌的概念、特征、主要表现形式等认识不清,对校园欺凌的危害性认识不够,或不想麻烦而不愿意承认是校园欺凌。再次,教师要提高家校共育能力。教师要进一步加大与留守儿童家长或其监护人的交流和沟通,通过主题班会、公众号、微信、QQ等信息平台推送视频资料等、为家长提供咨询服务、综合利用家访、电话、微信等形式加强沟通,教育、引导和帮助家长形成对校园欺凌的正确认识和提高防控校园欺凌的能力,与家长形成合力。

四、结语

通过以上三个方面的策略,构建一张家庭、学校、教师多方共防共治的巨大安全网,为留守儿童健康成长营造良好的环境。

浅谈小学低年级语文识字、写字教学

覃塘区石卡镇中心小学 梁婉丽

小学阶段,语文教学是最基础的学科,其教学效果直接影响着其他学科的教学质量,影响着学生的语言表达能力、问题分析能力的养成。以下谈谈小学低年级语文识字、写字教学,培养学生的语文素养,促进学生的综合发展。

一、小学低年级语文识字写字教材的编写特点分析

(一) 识字是阅读的基础,是低年级的教学重点,随着新课改的实施,小学低年级识字量大,汉字难记,字词教学效率低,一直困扰着语文教学实践活动。小学低年级语文教材中识字写字内容的编写,推荐使用随文练字的教学方法,来帮助学生认知与记忆。另外,小学低年级语文教材中识字写字内容的编写还增加了一般笔画顺序的规律,目的在于帮助学生在识字的基础上加强书写技能的训练与掌握。

(二) 符合书写规则的小学低年级语文教材中识字与写字内容的编写,强调学生使用铅笔进行汉字的书写,由易到难,循序渐进。识字与写字内容的编排由笔画到偏旁部首,由独体字到合体字,符合汉字的结构特点,符合由简单到复杂的特点。

二、小学低年级语文识字写字教学的常见问题

(一) 小学生识字任务过重的问题比较突出。小学生识字任务越重,对学生的学习能力要求就越高。而过重的识字任务要求学生不仅要认识生字,掌握生字的发音方法,还要学会写字,掌握规范写法。为此教学效率低,学生主动性不高。

(二) 小学生学习难度大也是一个不容忽视的问

题。汉字有着复杂的结构,生字的种类也是多种多样,包含近义词、反义词、同音字、多音字、形声字等。对学生来说,不仅学习难度大,需要记忆的内容还非常多,学生把握起来存在一定的难度。长时间的高难度学习生字,很容易使学生产生厌烦心理,降低对语文的学习兴趣。

(三) 识字写字教学与汉字学规律不相符,也影响着小学低年级识字写字教学效率与教学质量的提升。在识字写字教学过程中,汉字学具有理论指导的作用和价值。如果只通过死记硬背的方式来学习汉字,学习难度大,学习过程枯燥,学生也无法体会到汉字的作用与价值,识字写字教学活动的顺利实施也会受到影响。

三、小学低年级语文识字写字教学遵循的原则

(一) 主动性原则。在小学低年级语文识字写字教学过程中,需要遵循主动性原则,激发学生对识字写字的积极性与主动性。学生的自主性越强,学习效率就越高,勤思考、多动脑的学习习惯就越容易养成,学生的学习能力以及综合能力就越容易提升。

(二) 探究性原则。小学低年级语文识字写字教学过程中,需要遵循探究性原则,这也是学生学好识字与写字的基本原则。只有充分遵循探究性原则,学生才会充分体验到学习的快乐,才会享受学习与思考的乐趣,才能够在自主学习的过程中充分发挥主观能动性。

(三) 趣味性原则。小学生的年龄较小,对新鲜事物以及趣味性较强的事物都有着强烈的好奇心。教师在识字写字教学的过程中,根据学生的情感认知、价值观以及学习状态,及时调整教学方法,按照学生的发展规律,将教学方法与教学过程融为一体,提高学生识字写

字的学习效率。

四、小学低年级语文识字写字教学的方法及对策

(一) 电脑动画识字。运用课件,激发学生对识字写字的学习兴趣。合理利用网络资源,在教学过程中,增加识字写字的乐趣。加强多媒体教学设备的运用,利用多媒体教学直观、形象且富有趣味性的特点,保证学生识字写字的学习兴趣与学习效果。

(二) 故事联想识字。调动孩子的观察、分析、想象等各种能力,教会学生汉字记忆方法,同时丰富教师的教学手段和学生的学习方法。

(三) 游戏巩固识字。巧妙利用游戏,创设丰富多彩的教学情境,让学生主动学习。引导学生在掌握对汉字的认识与书写之后,养成良好的学习习惯,保证识字写字的教学质量。

(四) 字型联想识字。学过同一类的字后,启发学生一字多想,把字串成串,辨字记字形,把字归类成族,让学生在学过一族文字后,形成一种识字框架,提高识字能力。

(五) 表演动作识字。将汉字、词语、语句、段落的语境等自然地结合,彰显汉字的表意功能。

小学低年级语文识字写字教学的教材内容编排强调:只有遵循主动性原则、探究性原则、趣味性原则,激发学生对识字写字的学习兴趣、教会学生识字写字的学习方法、加强游戏教学法的应用、确保识字写字教学符合汉字学规律、合理应用随文识字教学方法,才能够有效保证部编版小学低年级语文识字写字教学质量,帮助学生养成良好的学习习惯,促进学生的综合发展。

小谈信息技术与小学数学课堂教学的深度融合

港南区桥圩镇新华小学 黄蓉

摘要:信息素养是现代社会公民的基本素养。《教育信息化2.0行动计划》指出:“面向新时代和信息社会人才培养需要,以信息化引领构建以学习者为中心的全新教育生态,实现公平而有质量的教育,促进人的全面发展。”我们要发挥技术优势,变革传统模式,推进新技术与中小学数学教育教学的深度融合,提升育人质量。要把信息技术当作学生获取信息、解决问题、协作讨论、解决问题和建构知识的认知工具。

关键词:信息技术 数学教学 融合

一、如何实现信息技术与教学深度融合

以核心素养为导向的小学数学课堂教学,应以学生发展为本,以思维训练为核心,以丰富的信息资源为基础,以信息技术为支撑,努力做到“化信息为知识、化知识为智慧、化智慧为素质”。下面以“线段、射线、直线”和“圆的面积计算公式”的教学为例,谈谈信息技术在小学数学课堂中的有效利用。

二、化静为动,激发学习兴趣

“教学有法,但无定法;法之法,乃为至法。”小学生具有好奇、好动、有意注意时间短、持久性差等特点。而信息技术辅助教学就起到化静为动、动静结合,使静态的知识动态化;直观生动展示图形的变化,有效地激发学生探究新知识的兴趣,使教与学充满生机,使学生学得主动,加深对知识的理解,并逐步了解知识的形成过程。

“线段、射线、直线”是“图形与几何”中的概念课,就内容而言相当抽象和枯燥。教学中,用多媒体显示线段,将线段一个端点闪动再去掉,向一端延长。请学生想象可以延长到哪里?用笔画,还可以延

长吗?然后演示向一端逐步延长,超出屏幕。并让学生闭上眼静静地想一想会怎样。再把闪动线段的两个端点去掉向两端无限延长,得到一条直线等动态演示。这样让静止的线段、射线和直线“动”起来。整个课堂顿时活跃起来,唤醒学生有意注意,而且学生的思维一直被老师引导着。在学习了射线后,让学生举例生活中的射线,将射线与生活联系起来,在生活中找射线,并不容易。通过多媒体列举出手电筒发出的光、太阳光及城市灯塔的光线等,将一条条射线清晰地展现在学生面前,变呆板为生动,大大调动学生的学习兴趣,增强数学的趣味性,激发他们对数学的热爱,使学生明白数学来源于生活。数学家华罗庚说:“对数学产生枯燥乏味、神秘难懂的印象的主要原因就是脱离实际。”而信息技术正好能弥补这一点。

三、化难为易,突破学习难点

数学难点是否突破是一堂课能否成功的关键。利用现代教育技术,把抽象的理论知识转化为学生能直接感知的具体形象,把静止不变的图形符号转化为不断运动的活动场景,为学生提供丰富的感知材料,帮助学生建立清晰完整的表象,为促进学生思维由具体向抽象的飞跃发展架桥铺路,突出重点,突破难点。在区别线段、射线和直线时,先在多媒体屏幕上显示一条直线,在直线上取一点,亮点持续闪动,一端用另一种颜色缓慢延长,移动拉出这种颜色所显示的射线。接着在直线上闪出两个亮点,两个亮点之间显示出不同的颜色,移拉出这条线段。通过演示、直观、形象、生动地展现几何图形的结构,不仅使学生再次回忆理解线段、射线和直线的概念,而且将三者之间的联系和区别清楚地表现出来。借用信息技术,可对几何形体的知识进行分解、组

合、分析,把枯燥的文字表达(线段、射线是直线的一部分)形式变成图、文、声并存的方式,化难为易,将常规教学难以说清,挂图或黑板作图也难以讲清的知识,利用多媒体信息技术可以一目了然地展现在学生面前,从而有效地突破学习难点,优化数学课堂教学,提高教学效果。

四、化抽象为具体,发展学生思维

《数学课程标准》中指出,小学生空间概念主要表现在:能由实物形状抽象出几何图形,由几何图形想象出实物的形状。由于小学生的抽象能力还比较弱,直接由实物抽象出图形比较困难,针对这一特点,在学习“圆的面积计算公式”的推导过程中,单凭文字的讲解会让学生感到晦涩难懂,会遏制学生学习的积极性。由于这些知识比较抽象,小学生单靠想象很难理解,而多媒体作为教学辅助工具,有其直观、形象而又生动的特点,它能使静态的画面动态化、抽象的内容形象化、清晰揭示知识的内在规律。本课可采用希沃白板5学科工具中的数学画板,把一个圆平均分成若干等份后,拼成近似的长方形,推导圆的面积计算公式,给学生以生动、形象、直观的认识,清晰揭示知识的内在规律,再加上学生实际动手操作和老师的点拨解说、提问,让学生在自主探索中合作交流,使教学过程达到最优化。同时还受时间和空间的限制,通过多媒体演示,充分调动学生的学习兴趣,提高课堂教学的效率,这是其他教学手段无法比拟的。

有效利用信息技术辅助小学数学教学是一种高效率的现代化教学手段,是实现课堂教学最优化的重要途径和有力措施,是通过发展核心素养来落实立德树人的根本任务,提高课堂教学效率的重要手段。

从“生本教育”到“核心素养”,语文教学越来越注重学生在教与学过程中的主体地位。小组合作学习是能展示学生主体地位的教学模式,以其独特的优势得到了广大教师的认可。但小组合作学习在教学过程中还存在着许多问题。笔者针对自己在教学过程中使用小组合作学习时遇到的问题和解决对策两个切入点进行浅谈。

一、小组合作学习模式在语文教学改革中的重要性

传统的语文教学模式注重教师在课堂上的主体,没有给予学生发挥自我能力的机会,导致学生对教师的依赖性很强,很大程度上限制学生核心素养的发展。那么,如何实施以学生为主的课堂教学模式?学生小组合作学习则成了许多语文教师首选的教学方法。

二、小组合作学习模式的困难所在

(一) 教师层面

一些教师在教学实践中,把握不好教学重难点,因此,在教学中即便运用了小组合作学习,也不能给学生设立明确的合作目标,这种流于形式的合作学习,使得学习效果不明显,难以体现合作学习的实效性。例如,在课堂小结这一环节上,教师提问学生,学完本节课,你收获到了什么?你学习到了什么?小组讨论交流。这种没有准确性和针对性的学习目标,学生是难以在小组中开展深入学习的,学生会照本宣科地将老师刚刚教授到的内容作为自己的收获,不懂得开动脑筋融入小组合作交流中。小组合作学习达不到教师希望达到的教学效果,课堂小结这一重要环节失去了意义。

受应试教育的影响,有些教师没能适当地转换自己的位置,一味地采取灌输式的教学方式,即使在课堂中采用了小组合作学习的模式,也仅仅是流于形式,无法充分发挥小组合作学习在语文教学中的作用,学生还是处在被动接受知识的地位,依旧属于传统的以教师为主体的“灌输式”教学模式。

(二) 学生层面

小组合作学习模式从学生层面来看缺乏合作意识,只是片面的认知,不知道在小组中自己做什么,怎么做。对于老师提出的小组合作的学习目标,也只是进行层面上的讨论交流,没有进行合理的分工、适当的帮助,导致一些不善于合作的学生被排除在小组外,没有参与学习和探索的过程,学生的学习效率降低。

在开展小组合作学习过程中形式单一。受时间和空间限制,学生合作的形式仅限于交流讨论,缺乏必要的合作手段。单一的合作形式让学生感受不到小组合作学习的好处,学生看热闹地进行合作学习,实则是应付式地完成老师布置的任务。这样的合作方式,不仅让老师达不到想要的教学目标,学生也无法通过小组合作学习来提高学习效率。

三、小组合作学习组织与调控措施

(一) 教师要根据教学重难点,提出具体的合作学习目标。例如在教授《走月亮》一课时,通过小组合作交流,找出作者和阿妈在哪里走月亮,他和阿妈看到了什么?听到了什么?闻到了什么?想到了什么?通过抓住课文的教学重难点来设立明晰的教学目标,学生有了明确的讨论方向,这样有针对性的合作学习能很好地体现出合作学习的实效性,可以有效避免学生之间讨论与学习无关的话题。

(二) 教师在教学设计上要预留充足的时间给学生进行小组学习。新课标明确在核心素养内涵中锻炼学生的思维能力,这就要求在教学过程中,教师要少讲,学生多讲,多思考。当然,教师在教学过程中还是处在主体地位的,一是在学生合作学习过程中,给予指导,帮助他们解决问题;二是要把控好课堂节奏,教师要在适当的时间给予学生合作学习。

(三) 教师要针对学生的情况,因材施教。教师合理设置小组成员,根据每个学生已有的知识水平和学习能力进行分配,在合作中,可以推动好的,鼓励中间的,鞭策后进的,相互促进发展,实现互利共赢的目的。教师在进行分组后,指导学生如何根据自身和他人的知识水平和学习能力来分配,统筹分工。善于思考的可以担任组长,指导帮助组员寻找解决问题的方法;善于表达的可以担任发言人,代表小组进行学习汇报;学习能力较差的可以担任记录员,将小组内讨论的成果记录下来。经指导,学生能清晰认识到自己的能力,从而主动担任起适合自己的学习任务。学生之间有了合作意识,就有了参与和探索的欲望,从而提高小组的学习效率。

(四) 教师和学生积极探索多样化的合作方式。小组合作学习,教师和学生可以针对不同的教学内容探索更多不同形式的合作方式,例如,教授《将相和》一课时,可用表演合作形式;教授《少年中国说》一课时,可用小组朗诵的形式;教授《古诗三首》古诗时,可用改编古诗创作歌曲的形式。这样丰富多样的小组合作活动中,充分发挥学生的主体功能,激发学生的学习积极性,促进学生主动去积累、梳理、整合,使得课堂和谐、民主、有趣。

如何将培养学生语文核心素养目标落实到每一个学生,小组合作学习是目前比较有效的一种教学方式,可以有效地培养学生集体意识、团队意识,可以提高他们的语文建构与运用的能力、提升他们的思维能力与审美创造,促进学生核心素养的发展。

