深学笃行二十大精神 以“五个聚焦”助推医保事业高质量发展

贵港市医保局党组书记、局长 黄光文

旗帜引领方向，旗帜凝聚力量。党的二十大报告专门就健全医保制度体系、推进医保改革创新、优化医保公共服务、维护医保基金安全以及推动医保、医疗、医药协同发展和治理等，作出一系列重大部署，为医疗保障事业高质量发展明确了目标，指明了方向。贵港市作为承接自治区多项医疗保障改革工作试点城市之一，必须持续学深悟透党的二十大精神实质和丰富内涵，持续筑牢医疗保障制度的“底板”，用好医疗保障制度的“利器”，落实好医疗保障制度的“最后一公里”，推动党的二十大精神在贵港医疗保障改革事业中付诸于行、见之于效。

一、聚焦政治责任，切实提高政治站位

党的二十大报告指出“社会保障体系是人民生活的安全网和社会运行的稳定器。”医疗保障制度作为社会保障体系中的重要部分，在增进民生福祉、实现共同富裕中有着举足轻重的作用。医保部门要以高度的政治自觉，把学习贯彻党的二十大精神作为重要的政治任务，通过党组中心组重点学、支部党员系统学，干部职工常态学等，切实用党的二十大精神统一思想、统一意志、统一行动，进一步厚植为民服务情怀，坚守干事创业的信心决心，为医疗保障事业的高质量发展提供坚强的政治保证。

二、聚焦医保为民，坚持保障和改善民生

江山就是人民，人民就是江山。近年来，贵港市基本医保参保率稳定在97%左右，脱贫人口及监测户均100%参保，城乡居民医保与职工医保的待遇保障机制日益健全，群众就医负担逐年减轻。但目前自由职业者、灵活就业人员、小微企业等群体的参保率依然不高，城乡居民参保人数不升反降，“断保难续”“缴不起”“不愿缴”等问题日益突出。医保部门要对问题精准把脉，把全民参保工作作为医保保民生和医疗保障事业可持续发展的首要关键任务抓好。一方面要重点引导青壮年、新就业形态劳动者依法参保，进一步优化参保登记及缴费方式，巩固提升城乡居民参保率。另一方面，要守住重点人群“参保全覆盖、资助全落实、待遇全享受、一站式结算”四个底线，健全因病返贫致贫监测和帮扶机制，规范落实好重特大疾病医疗保险和救助政策，构筑更加稳固的医保防护网。同时，积极引导“惠民保”等商业医疗保险覆盖医保目录外药品，进一步增强保障功能。

三、聚焦医保惠民，坚持创新改革释放红利

贵港通过实施以DRG支付方式为主，按中医疗效价值付费、按床日点数付费、按单病种付费等多元复合式的付费方式，实施药品耗材集中带量采购和医疗服务价格改革，在优化医疗资源配置，降低医疗费用、减轻患者个人负担方面取得了一定的成效。但对照党的二十大提出的“医保、医药、医疗”协同高效的改革要求，仍需深化创新医药供给侧改革，强化医保杠杆调节作用，形成医保高质量发展合力，更好解决群众“看病贵”“看病难”问题。要定期分析医保付费政策运行情况，补齐日间治疗、康复治疗等基层医疗机构急需的医保付费政策，积极探索紧密型县域医共体付费改革，促进优质医疗资源扩容和区域均衡布局。要紧盯药品耗材集采报量及中选结果执行，跟踪督促公立医疗机构严格执行集采要求，落实带量采购激励奖惩政策，促使药品总费用合理下降。要积极推动完善互联网诊疗医保服务项目及付费政策，进一步增强优质医药服务的可及性，满足老百姓就医需求。

四、聚焦医保便民，增强为民服务实效

医疗保障经办服务一头连着党和国家的决策部署，一头连着人民群众的热切期待，必须以便民利民为导向，以解决群众急难愁盼问题为突破口，主动创新优化、落实落细服务措施，让习近平新时代中国特色社会主义思想的人民性、实践性和党的二十大精神在医保经办服务的过程中得到充分彰显、实现生动统一。要紧扣“零跑腿”的目标要求，从参保群众看病报销“关键小事”入手，加强信息化建设，推动医保业务“网上办”“掌上办”，建立“业务办理不见面，医疗保障不掉线”的经办模式。要持续打造医保经办服务示范点，抓好“医保—医院”“医保—银行”合作经办点及五级医保经办体系建设，丰富拓展“15分钟医保服务圈”的服务能力。要持续抓好医疗保障“网格化”管理服务工作，指导带领全市3万余个大、中、小、微网格为群众提供力所能及的医保公共服务，使网格成为移动的“医保大厅”。

五、聚焦基金安全，守好人民健康的“钱袋子”

医保基金是老百姓的“看病钱”“救命钱”。党的二十大指出“要健全社保基金保值增值和安全监管体系”，医保部门要紧紧围绕“安全规范”的目标，标本兼治、综合施治。以“人防”为中心，建强基金安全守护队伍。选配政治上可靠、素质上过硬、业务上精通、生活中自律的同志从事基金监管工作，常态化开展警示教育，增强规矩意识、法纪观念。以“制防”为基础，严格医保基金审批流程。全面梳理医保业务经办流程，尤其是待遇核定、基金拨付等高风险业务，制定风险防控措施，使业务分工更明确、责权更明晰、层次更清楚、管理更到位。以“技防”为支撑，推进医保“线上+线下”监管。以医保基金智能监管子系统为依托，整合完善两定机构及DRG规则库等基础信息数据，强化抓早抓小，精准整治。以“联防”为抓手，严惩欺诈骗保行为。用好医保基金综合监管联席机制，与公安、卫健、市场等部门经常性开展联合执法行动，运用医保基金信用监管体系，强化惩治效应。以“群防”为保障，用足用好社会监督力量。引导基层网格员、医保基金义务监督员、社会公众积极开展社会监督，主动上报欺诈骗保线索，营造良好的监督氛围。

浅析初中美术教学中学生创新能力的培养

覃塘区覃塘街道第三初级中学 张雾婷

在教育的不断改革发展中，迫切需要培养学生的创新能力。教师要意识到培养学生创新能力的重要性，并探索如何在教学中促进学生的创新能力发展。本文探讨初中美术教学中如何培养学生的创新能力，提出促进学生创新能力发展的有效途径。培养学生的创新能力，不仅可以提升他们的艺术水平，还能培养他们的批判性思维、问题解决能力和创造性思维，为学生的综合发展奠定基础。

一、提供多元化的艺术材料和技术支持

在美术教学中，教师要要求学生准备各种不同材质的画笔、颜料、纸张等艺术材料，并引导学生了解、选择、运用不同的技术和工具进行创作。通过多样化的材料和技术，可以激发学生的艺术创造力，培养他们对不同媒介的理解和运用能力。例如，引导学生使用不同材质和技术创作拼贴画。教师介绍拼贴画的概念和技巧。然后，让学生自由地选择材料、颜色和剪切形状，再将它们粘贴在画布上，创作出自己独特的作品。在这个过程中，学生可以发挥想象力和创造力，尝试不同的组合方式，探索色彩、形状和纹理之间的关系。通过使用不同材料和技术，他们可以实现更多样化和有趣的表现效果，在作品中展示出个性和创新。此外，教师还可以鼓励学生尝试添加其他元素，如插图、文字或贴纸，进一步丰富作品的表现形式。同时，教师可以提供个别指导，根据每个学生的风格和创意，帮助他们克服困难并进一步改进作品。通过这样的实例，学生不仅可以学习拼贴画的技巧和艺术原理，还可以锻炼他们的创新思维和艺术表达能力。同时，通过多种材料和技术支持，学生可以体验到艺术创作的多样性和无限可能性，激发他们对美术的兴趣和热爱。

二、鼓励学生创意发散和想象力的训练

在美术教学中，可以引导学生创意发散和想象力的训练。鼓励学生多角度思考，尝试不同的构图、材料和技法，发挥自己的想象力，创造出独特的作品。同时，可以通过启发性的问题、绘画游戏等方式激发学生的创意思维和创新意识。例如，要求学生以太空探索为主题，运用自己的想象力和创意，创作一幅描绘未来太空旅行的艺术作品。学生可以自由选择媒介，如绘画、雕塑、拼贴等。引导学生从不同的角度思考太空探索，并通过艺术作品表达出来。例如，提出以下问题：在太空中，我们可能会遇到什么样的环境和景象？太空旅行对人类有哪些影响？学生可以通过自己的创作展现他们对未来太空探索的多种思考方式。教师可以展示一些与太空探索相关的艺术作品、科幻小说封面、太空摄影等，以激发学生的灵感和创意思维。同时，还可以分享一些关于太空探索的科学知识，帮助学生更好地理解和表达这一主题。鼓励学生进行自由绘画和自主创作，让他们按照自己的兴趣和想法表达关于太空探索的想象和创意。教师要给学生足够的时间和自由度，同时提供必要的指导和反馈，让学生有机会展现个性和独特的艺术风格。通过这样的实例，学生可以通过艺术表达自己对太空探索的想象和创意，同时培养他们的创新能力和独立思考能力。

三、引导学生跨学科的创新实践

在美术教学中，教师可以将美术与其他学科进行融合，如语文、数学、科学等。通过跨学科的创新实践，促使学生在解决问题的过程中思考、创造，并将多学科知识融入美术创作中，培养学生的综合思维和创新能力。例如，教师设计一个项目，要求学生使用几何图形、线条与色彩等美术元素来创作一幅具有几何特点的艺术作品。在这个过程中，学生需要运用数学的几何知识，如平行线、垂直线、对称等概念和原理，来构思和绘制他们的作品。学生首先需要回顾和学习一些基本的几何知识，比如不同几何图形的性质、分类和特征，以及几何变换等。学生可以根据自己对几何图形的理解和喜好，设计一个独特的艺术创作方案。可以选择一个或多个几何图形作为主题，并思考如何运用线条、形状和颜色来表达自己的创意。在实际绘画过程中，学生需要运用数学知识来准确地绘制几何图形和计算各个元素之间的关系。学生完成艺术作品后，要进行反思和评价，可以思考自己的创作意图是否达到了预期，并从中总结和吸取经验教训，为以后的创作积累经验。通过这样的跨学科实践，学生不仅可以发展他们的美术技能和创造力，还能运用数学知识创新思考和解决问题。

初中美术教育应该注重学生个性和创新思维的培养，让每个学生都能在美术教学中充分发展自己的创造力和创新潜力。因此，教师在美术教学过程中应注重培养学生的创新思维和创造力，为学生的个性发展和未来的发展打下基础。

基于核心素养下初中语文作文教学之五环驱动动态分组教学模式建构与实践

——以部编人教版九年级语文教材为例

港北区第四初级中学 李锋能

摘要：新的基础教育课程改革要求改变过去课堂单一、被动、陈旧的学习方式，提倡充分发挥学生的自主、合作、探究的学习方式，动态分组合作学习是课程教育教学改革倡导的学习方式。教师在作文教学中将五环驱动教学与动态分组教学结合，形成了五环驱动动态分组教学模式，不仅课堂上保证了学生的主体地位，还大大提高了课堂的效率。

关键词：核心素养 作文教学 五环驱动 动态分组 教学模式

在十几年的教学经验中，我深感作文教学是比较艰难的，对学生来说写作文也是头大的事，有的学生简直无从下笔。在新中考以及“双减”背景下，我对初中语文作文教学进行了积极的探索，认为应该在平时的教育教学过程中真正地落实语文核心素养。以下我从部编人教版九年级语文教材探究语文核心素养下的初中语文作文教学之五环驱动动态分组教学模式的建构与实践。

一、建构基于语文核心素养下的初中作文实施五环驱动动态分组教学模式的必要性

1.随着国家有关部门对义务教育的教学改革，教师要探索出可以促进学生自主、合作、探究高效学习的教学模式。在初中语文作文教学中将学生的“动态分组”学习与老师的五环驱动动态教学模式结构相结合，不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以在教学任务中落实语文核心素养。

2.初中语文作文教学中运用五环驱动动态分组教学模式，可以让学生在动态分组合作下，经过个人的思考和小组成员共同努力，得出正确的结论，小组成员都获得成就感，从而激发学习兴趣，活跃学习气氛，提高课堂效率，提高学生学习效果。

3.初中语文作文教学的五环驱动动态分组教学模式可以培养学生的良好品质，增强学生的团队意识。初中阶段的学生多数以自我为中心，偏执，不考虑他人感受，缺乏团队合作精神。初中语文作文教学的五环驱动动态分组教学模式能够培养小组成员的合作意识，为学生后续学习与发展奠定良好的基础。

二、基于核心素养下初中语文作文教学的五环驱动动态分组教学模式的建构

1.根据五环驱动教学法进行动态分组

五环驱动的各个环节分别是：阅读环节、批注环节、互评环节、分享环节、创新环节。学生的基础不一样、个性不同、领悟能力不同，老师可在课堂教学中运用五环驱动教学模式，根据学生的实际学情，将能力一般的学生分到C组，将能力稍好的学生分到B组，将能力最强的学生分到A组。

2.树立目标、规划好整体并落实

教师在作文教学过程中，不仅要完成考试大纲的要求，还要有先进生和后进生的学习目标，每节课都要有三类学生的学习目标，让每个学生每节课都能学有所得。A类学生可以不跟老师的进度，自己往下预习或做难度更大的习题，加深加宽知识面，不至于跟着老师重复自己已会的东西，做无效劳动。C类学生也可以不跟老师的进度，而做一些从自己实际出发的基本知识、基本能力的题，渐渐地超越自我，不至于跟不上老师的进度，毫无收获。B类学生按老师制定的快速阅读找到关键信息，同时要批注和分享。

3.设置多元化的评价机制

学生因为自身能力等多种原因被分到不同层次的组别，老师不能以组别来区别对待学生，学生只要积极完成了相应组别的任务且完成得很好，老师就要给予最高的奖励。

三、基于核心素养下初中语文作文教学五环驱动动态分组教学模式的实践

在《怀疑和学问》一课的学习中，结合五环驱动环节教学法，我给C组制定任务是会阅读、会找关键词并做简单的批注。具体目标是根据议论文的论点、论据、论证三要素在课文中找出论点是什么、论据有哪些、论证方法是什么。根据五环驱动动态教学模式的构建，我给B组学生制定的任务是找出分论点及作者所用的实例，并结合自己生活的所见所闻所思，举例子补充或者提出疑问供大家一起探讨。在向课文阅读学习写作的作文教学中，在《中国人失掉自信力了吗》和《怀疑和学问》等文章中，我给A组的学生制定的任务向课文学习写作。例如，在学习《怀疑和学问》课文中，要求A组写一段小议论文，论证“做学问不要盲从或迷信，要有怀疑的精神”这一观点。学生写作：做学问要有怀疑精神，伽利略敢于怀疑亚里士多德的物体下落的速度和它的重量成正比，物体越重，下落的速度越快的学说，并能够用实践去证明，才能够真正推翻伪科学，给人们带来真理。A组学生的作文观点明确，举例分析合理，思路清晰，文字表达有说服力。我立即给予他们最高的课堂奖励。

结合以上的关于基于语文核心素养下的初中作文实施五环驱动动态分组教学模式的重要性分析、五环驱动动态分组教学模式的建构实施、基于核心素养下初中语文作文教学五环驱动动态分组教学模式的实践，我认为语文老师应该扮演的是引导者或适当参与者的身份，让学生在五环驱动动态分组教学模式中充分发挥学习的主体性作用。

谈小学生家庭教育的重要性

港北区石羊塘小学 覃凤妙

家庭是社会的细胞，家庭教育是孩子成长的奠基石。人们常说：“孩子是家长的影子，而家长则是孩子的一面折射镜，家庭是孩子的第一所学校。”随着社会的飞速发展，城市和农村的教育差距拉大，出现两极分化，重视家庭教育，改变教育观念迫在眉睫。那该如何做呢？

一、突破传统观念，严爱相济、积极鼓励

家长要改变传统的家庭教育观念，对待孩子不能采取“过分呵护、过分宠爱”的态度，否则只会让他们养成“饭来张口，衣来伸手”的坏习惯。家长要树立正确的、健康向上的家庭教育观，要培养孩子的独立自主能力。家长管教孩子时，要有足够的耐心，注意严爱相济，严中有爱，爱中有严。涉及原则性的问题，家长不能随意妥协。只要孩子自己能做的事情，鼓励孩子自己做，培养孩子的独立性和生活自理能力。

二、关爱孩子身心健康，培养良好行为习惯

托尔斯泰说：“全部教育，或者说千分之九百九十九的教育都归结到榜样上，归结到父母自己生活的端正和完美上。”父母是孩子的第一任老师，其言传身教，对孩子会产生潜移默化的影响。作为父母，应该时刻关爱孩子的身心健康，培养孩子从小懂礼貌、守规矩的习惯，自己的事情自己做，不依赖、不懒惰，养成独立自主的性格。

三、家校共育，培养学生良好行为习惯

家长要时刻注意孩子的一言一行，若发现孩子的不良行为，及时正确地引导孩子。要密切配合学校做好孩子的引导教育工作，只有家校结合，才能达到更好的教育效果。家长要主动跟学校、老师联系，了解孩子在学校的表现，积极配合学校的教育，做到有的放矢、有条不紊地教育好孩子。

良好习惯的养成，离不开父母的教育和熏陶，除了语言上的教导，还应该在行动上做出正确的示范，父母的言行，决定孩子的未来。孩子的行为习惯，是根植于日复一日对父母、对家庭的模仿与学习。家庭教育影响孩子人生的始终，家长要重视家庭教育，站好教育的第一岗，教会孩子的第一课，系好人生第一扣。

谈基于核心素养下的初中历史课堂教学

港北区第三初级中学 高惠荣

教育改革的趋势下，核心素养也应运而生。2016年9月，在北京师范大学举行的中国学生发展核心素养研究成果发布会上，培养学生核心素养成为基础教育改革的热点话题。就初中阶段的学生而言，其核心素养应包括人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大部分。初中历史的教学，应立足于核心素养，优化教学课堂，使教学质量得以提高。本文就如何培养学生历史学科核心素养，提高教学效率进行阐述。

一、挖掘教材，完善历史知识体系

历史学科核心素养能够让学生培养思维能力、时空观念、史料理解能力、思辨能力、实证能力等，夯实历史基础是培养核心素养的前提条件。传统的历史教学让学生习惯于教师的“喂食”，逐渐失去了“采食”能力，学生虽然能够强化基础知识，但是思维被限制，很难做到举一反三，从而失去学习动力。因此，在历史教学中，教师要把握学生心理特点，详细了解学生的认知水平，对历史学科核心素养的内容、含义等有充分的了解和认识，并对初中历史学科的教材进行反复研读，将教材中体现核心素养的内容找到，在丰富的历史内涵中挖掘养分，把握好历史核心素养的目标，教会学生把握历史基本史实。初中历史史实以时间、地点、主要人物、简单经过、结果和影响等为主，教师应该由点到面，由浅到深，让学生形成历史概念。与此同时，引导学生自主探究，整理学过的知识，在教师的指导下，建立起特定时空下的历史知识体系，为培养学生历史核心素养做好铺垫。

比如，在学习“党的十一届三中全会”相关内容时，将提升历史核心素养与教学计划结合起来，应在引导学生掌握党的十一届三中全会的主要内容和历史意义下，让学生学习家庭联产承包责任制主要内容以及深圳腾飞的特点，证明这个转折的巨大意义，培养学生史料举证素养，提高学生的综合分析能力与历史核心素养。了解历史史实，对于提升学生的历史核心素养有着重要意义，在对历史事件的理解基础上，引导学生进行自主探究，说说对当时事件的分析。学习《戊戌变法》时，在老师的引导下，一学生分析道：“当中国知识分子发现科技救国之路走不通时，开始寻求变法，但是这就侵犯了实权派的利益，而实权派不可能将利益让出。参与变法的知识分子，将希望寄托于光绪皇帝，这才是最实质的错误。”引导学生打好基础，学会在总结中升华，并在头脑中构建完整的历史体系，从而提高自我探究能力，把握好历史基本史实。

二、引导学生自主探究历史，彰显主体地位

国际的竞争归根到底就是人才的竞争，人才的培养离不开综合素养和创新能力的提升。培养学生的核心素养的重要内容之一，是培养其创新能力及自我探究能力。初中阶段的学生，历史思维还未形成，充满想象力，对许多事物都充满好奇心。传统的教学方式学生在课堂中被动学习，历史课堂缺失其原本应拥有的感染力与吸引力，难以达到教学大纲的要求，不利于学生历史核心素养的有效提高。有效的课堂教学应让学生对历史学科产生浓厚的兴趣，增加其求知欲和求知动力。教师应创新教学方式，通过教学方式的多元化，丰富学生课堂学习；立足历史核心素养，与创新意识相结合，让学生在历史思维上得以启发，培养其创新能力与实践能力，使得历史教学任务得以顺利进行，这也是培养历史学科核心素养的重要支撑点。

历史课程较为丰富，教材内容中的文物、历史遗迹、影视材料等都蕴含着丰富的自然与人文景观，因此，教师不能只注重教材内知识的传授，还要懂得利用历史学科本身的特殊性，采用丰富的历史课程资源，应用多元化教学手段，如多媒体信息技术、网络信息成果、校内外活动等，对学生因材施教，指导其掌握明确的历史学习方向、正确的思考路线来提高学生历史核心素养。教师课前可针对此类问题，指导学生通过预习自主阅读教材内容和查找相关资料，自主进行问题思考。同时，教师要明确预习要从历史背景、人物背景特色等多个角度去思考问题，便于提高学生在论证课本展示史实过程中明确其思考方向。此类教学方法不仅有利于活跃课堂氛围，还有助于帮助学生明确历史学习的大体方向和有效流程，同时对提高学生学习的自主能动性和形成历史思维及价值观具有重要的现实意义，有助于进一步培养学生的历史核心素养。

核心素养的培养，在人才培养中具有重要的现实意义。在初中历史课堂教学中，立足于核心素养，有效培养学生的思维能力、创新能力，以及促进其历史价值观形成，可培养出了解中外历史，爱国爱家的全面性人才。

浅谈低年级识字教学方法

港北区石羊塘小学 郑爱娟

一、识字教学现状

在低年级的语文教学中，识字教学既是重点又是难点。低年级学生在识字方面记得快忘得也快；识字教学形式比较单一，学生对同一种识字教学方法的课堂有抵触情绪，学生对识字的兴趣不大，课堂效果不理想。

二、生本识字教学方法

《语文课程标准》中明确指出，识字教学要将儿童熟知的语音因素作为主要材料，同时充分利用儿童的生活经验，注重教给识字方法，力求识用结合。运用多种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境。根据学生的特点和实际的识字教学情况，下面谈谈我对落实识字教学的几种方法。

（一）兴趣为先，游戏识字

要求低年级学生在教室长时间学习是不现实的。俗话说：“堵不如疏。”坐不住那就顺其自然动起来，在课堂中穿插识字游戏，激发学生对识字的兴趣。《语文课程标准》中识字教学目标第一条就是“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”。由此可见，激发学生的学习兴趣在识字教学中是的重要性。

（二）联想生活识字

低年级学生由于接触的事物较少，在识字的过程中难度更大。如何解决这个问题呢？联系生活实际学习生字是很好的突破口。比如，学生在学习“面包”这个词之前已经会说“面包”这个词，并且见过、吃过，识记“面包”这个词语时会更加深刻，且不容易忘记。教师可以鼓励学生在平时注意食品包装袋上的文字，读一读，认一认，记一记，把学习与生活紧密联系在一起，久而久之学生的识字量会不断增加。

（三）自主与合作并行

《语文课程标准》指出，要积极倡导自主、合作、探究的学习方式。低年级的识字教学时间紧，任务重，而学生水平又参差不齐。为了能高效完成识字教学任务，教师可以采用小组合作的学习方式，为学生提供畅所欲言的机会，充分发挥学生的主观能动性，让学生积极参与到小组学习中，在“生生互动”中轻松、快乐地完成识字教学的目标。

教学是为了学生的学而教。教学中应该注意选择与学生特点相符的教学方法教学，因地制宜，因时制宜，因人制宜，注重培养学生的学习兴趣和自主学习的能力，识字课堂将会轻松愉快，达成教学目标。