

新课标背景下高考数学备考复习策略探索与研究

贵港市新江南实验中学 周少玉

引言

随着新课标的实施,高考数学的考试内容和形式都发生了显著变化。新课标强调数学思想的渗透、数学方法的运用和数学实践的拓展,要求学生不仅要掌握必要的数学知识,还要具备良好的数学思维能力和实际应用能力。因此,传统的以刷题为主的复习方式已不再适应新课标下高考数学的备考需求。本文旨在探索更加科学、有效的复习策略,以帮助学生在新课标指导下更好地备考数学。

一、新课标对高考数学的影响

1. 内容与结构的变化

新课标下,高考数学的知识点范围进行了调整,减少了一些偏难旧的内容,增加了与现代生活和科技发展相关的应用问题。同时,对于基础知识的要求更加注重深层次理解和内在联系的掌握,而非仅仅停留在表面。

2. 能力要求的提高

新课标强调学生的数学思维能力、空间想象能力、数据处理能力以及实际应用能力的培养。要求学生不仅要掌握知识,还要能够在复杂情境中运用所学的数学知识和方法解决问题。

3. 题型与考查方式的创新

新课标下的高考数学试题特点

突出了灵活性、综合性和创新性。试题设计旨在减少单纯的复杂计算,更多考察学生的思维能力。引入了多选题和结构不良试题等新题型,这些题型能够更好地考查学生的数学基础和解决问题的能力。同时,通过创新命题,如设置开放性问题,考查学生的创造性思维和解决问题的能力。

二、传统备考策略的局限性

1. 过分依赖记忆与刷题

传统备考策略往往强调通过大量重复练习来达到熟练解题的目的,这种方法可能导致学生在面对新颖题型或复杂问题时缺乏灵活应变的能力。新课标鼓励学生理解概念并应用于实际问题解决中,单纯的记忆和机械刷题难以满足这一要求。

2. 忽视概念理解与思维训练

传统备考策略有时过于注重题目的求解结果,而忽略了对数学基础概念深入理解的重要性。没有深刻理解数学原理和概念,学生难以建立起强有力的数学思维,这在新课标下的考试中是不利的。

3. 缺乏系统性知识网络构建

有效的学习应该是将知识点连成线、织成网,形成系统化的知识结构。然而,传统备考策略往往是重点的覆盖,而不是线的连接和面的拓展,导致学生的知识体系碎片化,无法形成完整的知识网络,限制了学生在解决综合性、跨领域问题时

的能力。

三、新课标下的高考数学备考策略

1. 加强基础知识的理解与巩固

重视概念教学,深化理解。教师在授课时应注重对数学基本概念的讲解,帮助学生理解概念的内涵和外延,以及与其他概念之间的关系。通过举例、类比等方式,使学生能够在不同的情境中正确运用这些概念。

构建知识体系,形成网络结构。鼓励学生将知识点联系起来,构建起一个有机的知识体系。这可以通过思维导图、概念图等工具有效实现,有助于学生在解决问题时迅速找到相关的知识点,并能够综合运用。

2. 提升解题思维与策略

培养逻辑推理能力。通过训练学生的逻辑推理,如归纳和演绎,增强他们根据已知信息推导出新结论的能力。这不仅是为了了解题,更是为了培养学生严谨的思维方

式。强化问题分析与解决技巧。在复习过程中,要注重培养学生分析问题、解决问题的能力,教授他们如何将复杂问题分解为简单问题,如何选择合适的方法和工具来解决问题。

3. 发展创新应用能力

结合实际情境,进行问题探究。将数学知识应用于实际情境

中,设计一些真实或模拟的问题让学生探究,使他们能够在实际应用中深化对数学知识的理解。

鼓励创新思考,培养应用意识。鼓励学生在学习数学时保持好奇心和创新精神,激发他们在解决问题时的创造力和独立思考能力。

4. 实施有效评价与反馈

定期自我检测,及时调整学习策略。学生应定期进行自我评估,了解自己的强项和弱项,并据此调整学习计划,以达到最佳的学习效果。

利用同伴互评,促进共同进步。同伴之间的互评可以帮助学生从不同的角度理解问题,发现自己可能忽视的错误,同时也能学会如何评价和接受他人的意见、建议。

四、结论与建议

本文通过对新课标下高考数学备考策略的探索与研究,得出以下结论:首先,新课标的实施要求高考数学备考更加注重对知识的深度理解和思维能力的培养;其次,传统的以刷题为主的复习方式已不适应新的考试要求,需要转变为更加灵活多样的学习方式;最后,提出一系列具体的备考策略,包括基础知识的系统复习、解题思维的培养、创新应用能力的提升以及有效评价的实施等。

建议:未来的研究可以进一步细化不同学习群体的个性化复习策略,同时,教育工作者应关注学生个体差异,提供差异化的教学支持,以促进每个学生的全面发展。此外,学校和教师应加强对新课标理念的宣传和培训,确保备考策略的有效实施。

浅谈对幼儿自然情境的教育

港南区木格镇中心幼儿园 梁雪冰

摘要:大自然是一本活教材,通过亲近自然,观察周围的自然现象,表达对自己熟悉事物的现象的看法,可以促进孩子成长。大自然有许多奇妙的事物,是孩子成长的课堂。通过开展丰富的生态活动,让孩子走进大自然,锻炼其体能、陶冶其情操、增强其知识经验,进而促进幼儿的全面发展。

关键词:幼儿 大自然 成长

一、亲近大自然,快乐成长的意义

(一) 萌发走进大自然的观点

张无视说:“孩子不是教出来的,更不是骂出来的。孩子最需要的并不是你教他多少知识,而是需要你陪伴他、观察他、引导他、鼓励他,在接触大自然中,让他慢慢懂得平凡、尊重和包容。”只有让幼儿到环境中去认识自然,感受自然,欣赏自然的美,才能使他们真正热爱自然,亲近自然,快乐成长。

(二) 阐述走进大自然的必要性

大自然是孩子成长的大课堂。孩子走进大自然,可获得体力的锻炼、经验的积累、智力的发展、情操的陶冶,从而丰富他们的精神世界,促进其个性的发展。然而,随着社会和经济的发展,孩子经常接触的是电视、手机、游戏机和电脑等,离大自然越来越远,即便是在农村,此种趋势也越来越明显。因此,教师要让孩子亲近大自然、与孩子共享大自然,让孩子快乐成长。

二、以丰富的生态活动让孩子亲近大自然

(一) 创设生态化的环境、设施,让孩子亲近大自然

幼儿园借助现有的种植园、沙水区、大型玩具、荡秋千等特色环境,让孩子亲近大自然。暮春时节,种植园里的30多种植物争先恐后地发芽、开花,在老师和幼儿的精心管护下,也变得生机勃勃,有水养植物风信子、有自己播种的种子、有土栽培的吊兰等。老师让幼儿对植物进行观察记录,孩子们非常喜欢。特别是在种植园里还种植了一些南瓜、辣椒、萝卜、大豆等植物,孩子们兴高采烈地摘豆角、拔萝卜,幼儿手中握着自己的劳动成果极为满足和开心。教师有时还会带孩子到种植园里捉蝴蝶、拔杂草等,让孩子们了解植物的生长,同时体验野外的乐趣和户外的魅力。大型玩具是每个幼儿喜欢的活动,有滑梯、绳网、阶梯等,每次看到幼儿在大型玩具中欢呼雀跃,是如此的童真。生态环境的设计无形建立幼儿的跳跃、攀登、平衡和挑战能力,在那里,孩子们是自由的、放松的、充满探究欲望的,没有教师的约束和限制,尽情享受大自然的美。

(二) 抓住季节的特点,亲近大自然

如何将培养幼儿的良好行为习惯融入幼儿园的日常生活

港南区桥圩镇中心幼儿园 曾沛

摘要:本文探讨如何将培养幼儿的良好行为习惯融入幼儿园的日常生活中,并提出相关建议。

一、设计主题式教学活动

设计主题式教学活动是将培养幼儿的良好行为习惯巧妙融入幼儿园日常教学的有效途径。该方法主张围绕特定的行为习惯主题,将之贯穿于语言、科学、艺术等各类课程中,并结合实践活动,让幼儿在丰富多样的学习情境中亲身实践、内化并形成良好的行为习惯。教师要在各类课程中巧妙融入良好行为习惯主题。语言课上,教师可以选择富含分享、合作、尊重他人等价

值观的故事书,通过生动有趣的讲述,引发幼儿对这些行为的共鸣与理解。比如,讲述《孔融让梨》的故事,让幼儿懂得谦让与分享的意义;或者通过角色扮演形式,让幼儿分别扮演故事中的角色,亲身经历并表达角色间的互助与合作,从而在实践中感受和学习这些社会行为。科学课上,可以通过小组合作完成简单的实验,让幼儿在分工合作、交流讨论中体会团队协作的价值,同时学会尊重他人的观点与贡献。艺术课则可引导幼儿共同创作一幅集体画作,每个人负责一部分,最终拼合成一幅完整的画面,创作过程中既培养幼儿的合作精神,也让幼儿体验到分享成果的喜悦。

二、运用正面激励机制

运用正面激励机制是推动幼儿良好行为习惯养成的重要手段之一,旨在强化教师对幼儿表现出符合期望的良好行为时,能够迅速、明确地给予肯定与赞扬。这不仅能及时巩固幼儿的良好行为习惯,增强其内在满足感,也有助于他们建立行为与结果之间的因果联系,即“做出好的行为就会得到正面回应”。具体操作上,教师可以灵活运用奖励贴纸、小红花、积分等奖励形式,这些可视化的奖励,既能满足幼儿对实物奖励的喜悦,也能直观地反映他们在习惯养成方面的进步。当幼儿获得奖励时,教师还应

伴随言语表扬,详细指出被奖励的具体行为及其价值,如“你刚才主动帮助小朋友捡起了掉落的玩具,这种乐于助人的精神真棒!这是你的小红花奖励”。这样的即时反馈,既给予幼儿物质上的激励,也满足他们精神层面的被认可需求,从而进一步激发他们保持和重复良好行为的积极性。

将幼儿良好行为习惯的培养融入幼儿园日常生活,有利于幼儿身心健康发展,为他们未来的人生旅程奠定坚实的基础。期待幼教工作者能以此为指导,持续创新实践,共同营造一个利于幼儿良好行为习惯养成的优质教育环境,助力每一个孩子健康、快乐、全面地成长。

参考文献:

[1]崔丽清, 如何培养留守幼儿养成良好的行为习惯[J], 科学咨询(教育科研), 2021, (09): 150-151.

如何将幼儿良好行为习惯培养融入幼儿园的集体教学

港南区桥圩镇中心幼儿园 吴江华

摘要:在幼儿园这一重要的教育阶段,如何将良好行为习惯的培养自然且有效地融入集体教学中,使之成为幼儿教育的重要组成部分,是教师亟待深入研究与实践的课题。本文探讨如何将幼儿良好行为习惯的培养融入幼儿园的集体教学活动中,并提出相关建议。

关键词:良好习惯 集体教学策略

一、导入环节

在幼儿园日常教学中,各环节的精心设计与实施对于幼儿良好行为习惯的培养至关重要。教师应将行为规范与教学活动紧密融合,促使幼儿在积极参与、互动交流中自然习得并强化良好行为模式。在导入环节,教师可采取多元化的策略引出当日需要重点关注的行为习

惯,以此激发幼儿的兴趣和思考。教师可以通过提问的方式,引发幼儿对特定行为习惯的关注。例如:“大家知道为什么我们要在公共场所保持安静吗?”“谁能说说,当我们和朋友一起玩玩具时,怎样做才能让大家都开心呢?”这样开放式的问题有助于调动幼儿的已有经验,引导他们积极思考、讨论,并逐渐认识到良好行为习惯的重要性。此外,教师也可采用生动的演示法,如亲自展示正确洗手的步骤,或者播放有关分享行为的动画短片,直观呈现良好行为习惯的具体表现,为接下来的教学活动奠定基础。”

二、活动环节

在活动环节,集体游戏是培养幼儿规则意识、团队协作精神的有效载体。教师在设计游戏规则时,应明确

指出与当日重点行为习惯相关的具体要求,如在“传递接力”游戏中,强调等待轮流、遵守秩序;在“我是建筑师”合作搭建活动中,规定幼儿需协商分工、互相配合。通过游戏规则严格执行,幼儿在欢快的游戏氛围中自然而然地体验到遵守规则、协作共事的乐趣与价值,从而逐步内化这些行为习惯。同时,教师还应适时介入指导,对幼儿在游戏过程中的良好行为给予即时肯定,如表扬幼儿耐心等待、主动帮助伙伴等,进一步强化正面行为示范。

三、结束环节

当教学活动接近尾声,结束环节则为巩固行为习惯、表彰模范行为提供重要契机。教师应引导全体幼儿共同参与到活动材料的整理工作中,明确指出每种物品的收纳位置,鼓励幼

“双减”政策下小学数学低段口算课教学策略

港南区湛江镇双联小学 李杰泽

摘要:义务教育的“双减”政策是要减轻学生的负担。“双减”政策下培养低年级学生口算能力对提升学生数学能力和智力开发起着积极的作用。本文对小学低年级数学教学中的口算课教学问题进行探讨,从几方面提升学生口算能力和数学教学质量。

关键词:小学数学 口算教学策略

小学低年级数学教学中,口算能力是学习数学的基础,培养学生的口算能力,对提高学生的观察力和综合思维能力有着很好的帮助。口算能力可以提高学生的反应速度以及学习的创新意识。小学数学低段口算课教学,教师需要与“双减”政策联系在一起,研究怎样才能让学生在轻松愉悦的环境中体会到口算的乐趣,从而提高教学质量。

一、低年级小学口算教学存在的问题

小学低年级的数学口算教学中,教师通常采取的训练方式比较单一,多数在课堂上只采取一种模式让学生练习,口算课只是一种单一的口算练习,学生不会在口算练习中融入新的知识开展训练。长此以往,学生的思维变成固定思维,

口算能力难以提升,在教学上会出现一种停滞不前的现象。在“双减”背景下,小学数学口算课教学过程中,教师要转变教学观念,优化教学方法,让学生在快乐学习中获取知识、体会成功的喜悦,在掌握知识和技能的过程中享受学习的乐趣与快乐。因此,教师在数学口算课上要丰富训练方式,才能提高小学口算课教学的效果。

二、把多样化的教学模式融入口算课,提高学生的学习兴趣

口算课对于小学生而言,是既复杂又单一的课程。口算课堂上,教师要将多样化的教学模式融入课堂,让学生在口算课堂上找到趣味和运算规律,激发学生的学习积极性和快乐。在实际教学过程中,教师可以根据教学内容让学生进行分练习。例如:在教学“20以内的加减”内容时,教师可以根据学生个体情况进行“10以内的小热身,让学生先说一说“10以内的加减”,看看谁的反应最敏捷,以此来激发学生学习的积极性,使学生的注意力集中到课堂上,也可以借助多媒体进行课堂口算练习,教师要把控好每一个环节的时间。也可以根据学生的情况进行分组,以小组比赛的形式进行课

堂口算练习,让小组之间竞争、小组成员开展合作,有序地进行抢答,教师要给予胜利的奖励以流动红旗“数学小标兵”的奖励。还可以通过小组比赛口算速度,小组内通过抢答题,小组外通过必答题,调动学生积极参与到口算活动中来,在规定时间内比赛,看哪一组用时最少,这样可以让学生思维更加集中,以此来推动小组合作互

动。在口算课上,教师可以多样化地进行口算训练。课外,教师需要结合学生实际情况,因人而异地安排小目标。也可以实行家校合作,学生在家进行口算训练时,让家长记录学生做习题的时间。同时,家长也可以参与其中,让孩子当小老师,考一考家长做习题的时间,以此督促学生巩固所学知识。

三、课堂训练运用直观教学法,加强口算练习

小学低年级数学口算训练课上,教师可以用直观式教学模式教学,让学生直观感知实物,慢慢地建立脑印象。例如:在讲解“10以内的加减法”内容时,教师提前让学生准备一些方便携带的教具,比如:雪花片、积木、豆类等,教师准备一些10以内的算式图片。教学时,让学生试着看

动手将玩具、教具等归还还原处。这一过程不仅有助于培养幼儿良好的整理习惯,也有利于他们理解秩序之美,体验到整洁环境带来的愉悦感。其次,教师应进行活动回顾,带领幼儿回顾当天的学习内容与活动过程,特别关注他们在活动中展现出的良好行为。通过具体的实例讲述,表彰那些在遵守规则、乐于助人、善于合作等方面表现突出的幼儿,树立正面行为的榜样。这种公开的认可与赞扬能够激励其他幼儿效仿,形成积极向上的班级风气,进一步巩固和推广所学的良好行为习惯。

将幼儿良好行为习惯的培养融入幼儿园集体教学,不仅是幼儿教育的核心任务之一,也是关乎每个孩子全面发展的首要举措。教师要抓住日常教学的点滴中,逐步塑造幼儿的良好行为习惯,使其在自理、社交、规则遵守等方面得到全面成长。

参考文献:

[1]李晶,培养幼儿良好的行为习惯[J]. 学前教育(下),2020,(07):175.

教师出示的图片进行相对应图片的实物拆分,在拼一拼、拆一拆动手操作的过程中,学生直观对10以内的加减分解与组合,并找到规律,这样学生的表象认知很快在脑海中成像,对掌握10以内的加减口算很有帮助。

数学最基本的技能是口算,小学低年级口算能力对日后能否学好小学高年级数学尤为重要。教师要加强对小学低年级口算的训练,培养学生的口算能力不是短期就能培养出来的,口算能力的培养是一个长期积累的过程。培养学生口算能力的强度和难度,要不断地变换,科学地训练,避免出现枯燥乏味的练习,让学生可以专注于口算题,提高学生的口算能力。小学低年级的口算训练主要集中在2位数教学中,教师需要结合学生实际情况,因人而异地安排小目标。也可以实行家校合作,学生在家进行口算训练时,让家长记录学生做习题的时间。同时,家长也可以参与其中,让孩子当小老师,考一考家长做习题的时间,以此督促学生巩固所学知识。

三、课堂训练运用直观教学法,加强口算练习

小学低年级数学口算训练课上,教师可以用直观式教学模式教学,让学生直观感知实物,慢慢地建立脑印象。例如:在讲解“10以内的加减法”内容时,教师提前让学生准备一些方便携带的教具,比如:雪花片、积木、豆类等,教师准备一些10以内的算式图片。教学时,让学生试着看

小学语文阅读教学策略探究

港南区桥圩镇兴华小学 李顺

摘要:小学语文阅读教学,是培养学生核心素养的重要环节,对学生核心素养的整体提升有着关键作用。《小学语文课程标准》中明确指出:“阅读教学应该是学生、教师、阅读文本之间进行有效对话的过程。”这启示在小学语文阅读训练中,教师要有意识地运用方法将学生与阅读文本之间建立有效的联系,形成良性的互动,要明确小学语文阅读教学的价值,探究优化教学的策略,促进学生核心素养的发展。

关键词:小学语文 阅读教学 生本理念 教学策略

生本理念指的是一种真正把学生作为课堂的主人,以学生为本进行课堂教学的教育方式。生本理念主张一切为了学生,一切从学生出发,充分尊重学生的主体性地位,发挥学生的主观能动性,使学生充分享受到教育的乐趣,在轻松愉快的氛围中学到知识。阅读是小学语文教学的重中之重,它的有效开展必须遵循科学的方式方法。生本理念与小学语文阅读的开展有着天然的契合,是值得教师探索与开发的一个方向。基于此,笔者结合多年的教学经验,对小学语文阅读教学提出几点建议。

1. 充分认识并尊重学生的主体性地位

生本理念指导下的小学语文阅读教学,必须充分认识并尊重学生的主体性地位,这既是生本理念的本质特征,也是小学语文阅读顺利开展的保证。阅读教学过程中,教师要避免单一的教师讲学生听的模式,真正地将阅读课堂的主动权交给学生,与学生进行有效的交流,充分开发学生的潜力。如:在课文《鲁滨逊漂流记》的阅读教学时,教师要充分秉承生本理念,发挥学生的主体性以及创新性思维。当然,由于小学阶段的学生掌握的专业阅读知识还有所欠缺,这个过程中还需要教师进行专业的指导。教师可以在教学中设置几个相关问题:①为什么主人公总是要去航海?②鲁滨逊在荒岛醒来后,第一件找到的东西是什么?③我们从鲁滨逊的身上可以学到什么?鼓励学生有重点地带着问题去阅读,并通过阅读解决问题,而不是直接告诉学生答案。这样,学生能把枯燥的阅读看成一个充满乐趣的求知探索的过程,跟随作品中主人公一起开展一段奇妙的旅程,在不知不觉中达到阅读的目的。

2. 创设情境激发学生的阅读兴趣

生本理念下的小学语文阅读教学的开展,除了要充分认识并尊重学生的主体性地位外,教师还应该有意识地创设情境来激发学生的阅读兴趣。学生自身求知欲在一定程度上对阅读教学质量和教学效率的影响力是不容忽视的,阅读作为小学生语文课程学习的基本能力之一,在学生成长过程中起到重

春天的大自然是神秘的,为了让孩子感受春天的气息,表达对大自然的喜爱之情,春天里,我们班举行了一次“放风筝”的亲子活动。孩子们在家长的帮助下,手持风筝和线轴,五彩缤纷的风筝扶摇直上,栩栩如生。看着自己的风筝在蓝天上愉快地飞舞,孩子和家长都掩不住内心的喜悦,歌声、笑声、感叹声混成一片,孩子们在享受放风筝快乐的同时,充分感受到了大自然的美好光景。根据季节的特点,带孩子走进大自然,亲近大自然,可提高幼儿对美的欣赏能力,丰富幼儿的生活经验。

三、亲近大自然,让幼儿体、智、德、美全面发展

(一) 走进大自然,锻炼幼儿的体能

体能锻炼能够提高幼儿的体质素质,增强其活动能力,提高其对外界的适应能力以及自我保护能力。在幼儿园,幼儿每天户外活动的的时间不得少于2小时,幼儿在大自然中,可以接受空气的温度、湿度、气流的刺激和阳光的照射,呼吸新鲜空气,增强其对外界环境的适应能力,提高肌体的新陈代谢,促进生长发育。我们幼儿园设计了一系列的大小玩具,例如,荡秋千、鱼型滑梯等,孩子们可以在大小玩具中尽情嬉戏;幼儿可以在一些由木材、绳网、山洞、阶梯、攀登等组合而成的活动器械中攀登钻爬、跳跃等,一方面锻炼幼儿的体能,另一方面促进幼儿的发展。在那里,孩子们是自由的、放松的、充满探究欲望的,他们从中获得的不仅仅是知识,更多的是创造的乐趣,以及与大自然亲近的美好感受与体验。

(二) 亲近大自然,陶冶幼儿的情操

高尚的情操是在环境、教育和实践中逐渐形成的,在很大程度上依靠着能令人愉快的客观环境和环境的变化。融入大自然的孩子,他们也随着视野的开阔变得襟怀坦荡,不再是“小皇帝”“小公主”的唯我独尊。而且大自然中各种生态、风情、名胜,让幼儿在情境中能充分感知和陶冶,给予孩子美好的视觉冲击,让人心旷神怡,深切感受到大自然的意境美。自然景物成了孩子们眼中的“玩具”,孩子们喜欢在大自然中嬉戏玩耍,享受着大自然带来的无穷乐趣。正如中国“自然之友”会长梁从诫先生所说:“没有孩子生来不爱树林、池塘、草地,不爱野花和小鸟的。如果他们漠然,呐喊是现代都市生活对童年的歪曲。让孩子们,特别是城里的孩子回到自然中去,重新亲近大地,带领他们在自然里做游戏,去体验人与人、人与自然以及自然本身原来应有的和谐与平衡,这不仅是为了自然教育,也是对稚嫩心灵的抚爱 and 陶冶。”