

守护“来自星星的孩子”

全媒体记者 陆颖敏

近日，20岁孤独症男孩小岱走红，再次掀起社会对孤独症群体的广泛关注。

孤独症又称自闭症，患有孤独症的儿童被大家称为“来自星星的孩子”。据不完全统计，目前我市正在进行康复治疗的孤独症患者有421人。近日，记者走访我市定点康复机构、特殊教育学校等相关单位，了解这群“星孩”的生活、治疗、学习情况。

多部门联动，筑起孤独症儿童“保护屏”

近日，市城区一家幼儿园，李女士牵着儿子洋洋的手，有说有笑地走出校门。

然而，两年前，李女士可没有这么开心。

2023年，李女士发现2岁的洋洋还不会说话，也不跟人对视，反应迟钝，便带其到贵港市妇幼保健院检查。洋洋被诊断为疑似轻度孤独症。

“好在发现得早，越早干预、治疗，孩子恢复的可能性越大。”市妇幼保健院儿童康复科主任黄晴阳说。

黄晴阳介绍，孤独症是神经发育障碍性疾病，多发生在3岁以前，最明显的表现是社交障碍和重复刻板行为。孤独症早期可在体检时发现，最好的办法是早干预、早治疗。近年来，孤独症儿童数量逐年上升，2024年，市妇幼保健院接诊孤独症儿童约170人。

我国针对该疾病出台相关救助政策。按照广西残疾儿童康复救助实施办法，洋洋可以获得95元/天、最高1.995万元/年的残疾儿童康复救助经费，有效减轻李女士的家庭负担。

针对洋洋的情况，黄晴阳为他量身定制了康复治疗方案，采用行为疗法、社交技能训练、辅助疗法等，对洋洋进行治疗。康复训练是一个长期的过程，洋洋每天下午都到市妇幼保健院进行康复治疗；回到家，爷爷奶奶则坚持给他读绘本、讲故事，全力呵护他的成长。

在医院和家庭的双重努力下，洋洋康复效果良好。去年12月，洋洋结束了长达2年的康复治疗。目前，洋洋在普通幼儿园就读，学习、表达、交流等能力与普通孩子无异。

近年来，我市根据广西孤独症儿童关爱促进行动实施方案（2024—



图为市妇幼保健院儿童康复科医生在给儿童做康复治疗。

全媒体记者陆颖敏摄

2028年）、广西0—6岁儿童孤独症筛查干预服务实施方案等文件精神，市卫健、医保、教育、残联等部门联合发力，完善孤独症儿童筛查、康复、教育、社会保障全链条服务体系，为孤独症儿童筑起诊断、康复和社会保障的“保护屏”。

目前，我市已建立包括市妇幼保健院、市残疾人康复中心等28家康复定点机构，涵盖视力、听力言语、肢体、智力孤独症类，其中，服务智力孤独症类的康复机构有22家。0—6岁儿童孤独症的“初筛—复筛—诊断—康复”服务网络进一步完善，筛查费用纳入基本公共卫生服务项目，部分区域可免费筛查。市残联副理事长卢勇林介绍，2024年，我市已有1061名孤独症儿童得到救助，累计减免康复费用848.8万元。

市残联还按照相关政策，为孤独症患者提供免费职业技能培训、就业指导及推荐、创业扶持等服务，帮助孤独症患者掌握一定的技能，让他们更好地融入社会。

让孤独症患者享受平等的教育服务

“以前觉得小明这辈子可能离不开人照顾，现在她能自己上学、交朋友，在普通小学也能跟上进度，感谢老师们的耐心教导，让我们全家都有了希望。”近日，陈女士拉着市特殊

教育学校老师的手感激地说。

小明3岁时被确诊为中度智力障碍和轻度孤独症，不说话、不跟人对视、情绪无法控制。一次偶然的机会，陈女士了解到市特殊教育学校接收孤独症儿童。2018年，抱着试一试的心态，陈女士把小明送到特殊教育学校上学。经过特殊教育学校4年系统干预及2年融合教育过渡，小明进步明显。去年9月，小明通过评估转入一所普通小学就读，目前适应良好，性情开朗起来。

“小明的成长体现了我市特殊教育‘评估—干预—融合’体系的科学性。”市特殊教育学校党支部书记、校长黄有川说，学校会对每一名孤独症儿童进行发展水平评估，并制订精准的个别化训练计划，通过个性化支持、家校协同及跨学科协作，孤独症患者完全可以融入社会，走向自立。

“进入市特殊教育学校就读的孤独症儿童还可享受免学杂费、助学金资助等政策支持。”黄有川介绍，入读高中的孤独症患者可获得每人每年3300元助学金；寄宿制小学生可获每生每年1250元、初中生每生每年1500元；非寄宿制小学生每生每年625元、初中生每生每年750元，家庭教育压力有所减轻。

2024年，市财政局累计用于本级特殊教育学校支出800多万元。

2019年以来，港北区、港南区、覃塘区特殊教育学校相继建成，为更多孤独症儿童提供入学机会。目前，我市共建成特殊教育学校6所，吸纳特殊儿童入学566名。

“当前，我市孤独症儿童的教育康复之路仍然走得艰难。”黄有川举例，一个简单的洗毛巾动作，正常孩子教一遍就能做，而孤独症儿童就要教几十遍，甚至数百遍，孩子的每一个细微进步都需要付出大量的耐心和时间。而特殊教育老师短缺，教育资源分配不均，部分家长因认知水平 and 经济压力，放弃对孤独症儿童的教育；另有家长担忧孩子被歧视，不愿意送校就读等痛点仍存在。

守护孤独症患者需要社会共同努力

如何守护孤独症患者，让他们在社会上有尊严地生存和生活？

市教育局基础教育科科长项晓表示，要解决孤独症儿童教育困局，需加大特殊学校的学位供给力度，完善特殊教育学校建设，配备特殊教育教师专职岗位，完善特殊教育教师津贴，提升特殊教育普通融合教育能力与特教水平。同时，还要大力倡导和鼓励社会力量积极参与特殊教育，让更多的社会力量参与孤独症儿童康复救助服务。

“孤独症患者康复的最终目标是融入社会、独立生活，这需要专业医疗机构、个人、家庭和社会的共同参与。”市残联康复宣传科科长刘荣生说。

黄晴阳认为，孤独症儿童3岁前为治疗黄金窗口期，早筛查、早诊断、早干预尤为重要。经过10余年临床试验和技术沉淀，市妇幼保健院构建了“诊断—干预—家庭支持”全流程服务体系，可以帮助更多家庭把握康复黄金期。

黄有川表示，突破特殊教育教育的资源配置不足、师资短缺等瓶颈，亟需教育、财政、卫健、残联、民政、人社、宣传等多部门协同发力，要构建“政策保障—资源下沉—社会参与”的支持体系，确保特殊儿童教育从“全覆盖”迈向“高质量发展”，让广大人民群众了解、理解、包容、接纳特殊儿童少年，让每个“星孩”都能发出自己的光彩。

（本文洋洋、小明均为化名）

荷老师讲故事

一个让我无法释怀的女孩

平南县大安镇凤谷小学 梁彦

阿茵无疑是个学习认真的女孩。课堂上，她坐姿端正，笔记写得满满当当；课后，作业也总是按时完成，给人留下很好的印象。

我刚接手班级时，阿茵就坐在教室第一排。她认真的学习态度，深深地触动了我。为了表达对她的认可，我当着班上同学的面说道：“如果像阿茵这般认真学习却成绩不理想，作为老师，我就得反思自己的教学方法是否恰当了。”

然而，我言之过早了。

我发现，阿茵的作业虽然工整，却常常答非所问。

“阿茵，你看这道题，问的是说明方法，而你却写修辞手法了。”我一边说，一边在题目旁边写上批注，“我们要先理解题目问的是是什么，再根据学过的知识来作答，明白吗？”

阿茵低着头，轻轻地点了点头。我始终坚信，只要学习态度端正，成绩终究会提升上去。

我也有意地对阿茵给予更多关注。上课时，我时常问她：“阿茵，这个知识点你理解了吗？”可每次她都是似懂非懂的模样，满脸通红。我能感觉到，她似乎并不愿意被老师过多关注，只想默默地学习。

阿茵的单元达标训练成绩起伏不定，好几次作文和阅读等题目都空着不做。我把她叫到办公室，用平和的语气问道：“阿茵，你这些题目怎么都不做呀？”

她腼腆地笑笑：“老师，我不会写。”

我稍作提示，她便能动笔。我看着她，鼓励道：“阿茵，一定要大胆去写，写了就有得分的可能，知道吗？”她认真地点头答应。我又接着传授答题方法：“比如写作文时，尽量写自己熟悉的东西，先把题目写好，然后一点点动笔，千万不能留白，记住了吗？”

转瞬之间，到了2024年秋季期末考试。我看着阿茵，语重心长地说：“这学期你学习很认真，老师希望你能考个好成绩回报自己，也回报老师和家长。考试的时候一定要胆大心细，尤其是作文，要按照我平时教的方法去写，能写多少就写多少，千万不能留空，听到了吗？”阿茵认真地点了点头。

谁知，阿茵考试时作文一字未写，就连题目也没写上，这让我实在难以释怀。一个平日里学习认真、在老师眼中的好学生，为何会如此呢？我百思不得其解。

这学期开学，我试探性地问：“阿茵，你愿意帮老师收发语文作业本吗？”原以为她会拒绝，没想到她欣然答应。

从那以后，她每次都按时交作业本到办公室。放下作业后，她常常会和我聊上一两句，有时还会对班级管理提些建议，没有了之前的拘谨，慢慢变得自然起来。

我也不再刻意叮嘱她学习之事，而是询问一些她生活上的事情，然后趁机给出一些经验上的引导。比如，我会问她：“周末都做些什么？”有一次，她提到帮奶奶种花生，我便顺着这个话题，与她探讨如何将这件事写进作文。慢慢地，她对写作也不再那么抵触了。

直到有一天，我批改试卷时，惊喜地发现，阿茵单元达标训练不再大片空白，而是像上节课笔记那般满满当当，答案准确率也明显提高。

教育是一场心灵的长跑，需要持之以恒，更需要走进学生的内心世界，与他们同频共振、情感相通，教育才能生根发芽、开花结果。这，或许是我作为教师最值得反思和铭记的地方。

踏青亦护青 文明不“掉队”

本报讯（全媒体记者林子棠）

清明假期天气晴好，正是踏青赏花、露营聚会好时节。4月5日，记者来到港南区滨江公园（安澜景区）走访，景区内人头攒动，阳光明媚，草木葱茏，但部分游客的不文明行为让游玩体验大打折扣。

在景区的健康步道上，五六个骑车的孩童正上演“速度与激情”。他们骑着自行车俯身猛蹬，车铃按得震天响，在散步的老人、推婴儿车的成人间蛇形穿梭，让人纷纷侧目避让；步道中随意丢弃的儿童自行车更造成通行障碍，却未有家长出面制止。

在一处长椅休息处，几名游客横躺占据座位，手机外放的短视频声音极大，全然不顾其他游客的游玩感受。草坪上，散落着啃剩的苹果核、捏扁的易拉罐和随手丢弃的饮料瓶，被折断的绿化带植物、长椅上的脚印等不文明现象也明显增加，部分游客更是摘花折枝，用作拍照的道具。

清明踏青本是亲近自然、放松身心的活动，带走自己的垃圾、爱护公共设施、管好孩子，这些举手之劳既能保护环境，也是对孩子最好的文明教育。当每个游客都成为文明践行者，我们才能真正实现人与自然和谐共处。

争创全国文明城市 共享文明建设成果

◇小荷尖尖

那一抹笑容

港北区第四初级中学八年级2班 覃敏华

距离独舞比赛的时间越来越近了，但是我对对自己却越来越没信心。赛前的焦虑一直压在我心间，使我喘不过气来。我鼓起勇气跟老师说想要放弃比赛，老师一脸不可置信，轻声问：“为什么呢？这个舞蹈你准备了很久的，就这么放弃，你甘心吗？”

“是呀，甘心吗？”我在心中问自己，“不甘心！”看着老师脸上鼓励的微笑，我暗暗下定了决心。

比赛的前一天，我如常去舞室练舞。老师也陪着我一起，转身，抬头，后踢腿……一个个动作，我反反复复地练，汗水顺着额头流进我的眼睛，湿透的衣服紧紧地贴在我身上。我在心里不断地提醒自己：“一定不要放弃！”闭眼，随后睁开眼，目视着前方。

彩排结束，我和老师走在路上。虽然已是盛夏，但傍晚的天气并没有那么燥热，清凉的风吹得树叶发出“哗哗”的声响。老师像个小女孩快乐地跑着，张开手，闭上眼睛，享受着夏日的晚风。突然，她对我展开笑容，落日的余晖照在她

身上，映衬着她的笑容越发温暖。她笑着对我说：“我相信你，一定行的，加油。”

刹那间，一股暖流涌上心头，驱散了我心中的黑暗，使我感到了温暖。

比赛当天，我站在候场台旁，手心冒汗。我不由自主地望向台下，一眼就看到了老师，老师也望向我，脸上扬起了一抹笑容。台上的灯光打在她的脸上，周围嘈杂的画面好像都模糊了，她那鼓励的笑容深深地印在我的脑海里。

我站在黑暗里，她站在光里，就像天使下凡，给了我信心和温暖。我呼出一口气，缓缓走上台，灯光亮起，音乐响起，我舞动了起来，转身、抬头，那娴熟于心的动作如行云流水般。在那雷鸣般的掌声中，我清楚地看到老师脸上那一抹笑容，周围的一切仿佛都凝固了，那一抹赞赏的笑容，定格在那一瞬间，成为我永远的记忆。

（该作品获贵港市第五届“小荷尖尖”青少年新作文大赛中学组三等奖，见报时有改动。）

（指导老师：凌群）



近日，市中医院组织医护人员在贵港园博园开展“壮韵踏春行 岐黄护安康”健步走活动，展现医院文化特色，并向市民传递中医养生理念。图为活动现场。

全媒体记者林子棠摄