立足“三个抓手” 推动干部教育培训工作高质量发展

中共贵港市委党校 马培翔

党的二十届三中全会指出，健全常态化培训特别是基本培训机制，强化专业训练和实践锻炼，全面提高干部现代化建设能力。这为干部教育培训事业指明了目标方向、提供了根本遵循，体现了党和国家对干部教育培训的高度重视、对领导干部成长成才的高度关切。党校作为培训轮训党员干部的大熔炉、主阵地，要坚守“为党育才，为党献策”的初心，持续抓牢基本培训、抓实师资建设、抓严培训管理，为锻造具备高水平现代化建设能力的干部队伍，不断推动干部教育培训工作高质量发展贡献力量。

一、抓牢基本培训，提升干部教育培训工作质效

基本培训是干部教育培训工作的基础性、主体性、牵引性任务，党校要以基本培训为抓手，提升干部教育培训工作质效。一是推动基本培训全面覆盖。确定基本培训对象，明确“全覆盖”的目标任务，将基本培训对象全部纳入培训范围，在培训周期内做到应训尽训。优化设置培训班次，编订“年度重点培训班次计划”，明确各类班次的培训内容、培训方式、培训学制、培训周期等基本要素，构建覆盖面广、层级合理、富有特色的培训班次体系。二是推动履职能力培训更加精准高效。秉承因人施教、靶向施教理念，结合领导干部业务需要开设主题能力培训班。培训内容围绕“量身定制”“按需配给”“查漏补缺”设置，加强实效性和针对性；通过案例教学、情景模拟、实践锻炼等方式提升领导干部解决复杂问题的能力。三是推动教学体系更加系统完善。不断充实教学大纲、完善教材体系、推进课程建设，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为主题主线，以“总论+分论+案例+地方实践”的模式讲好新时代党的创新理论。深入研究党性教育内在规律，创新设置基础理论、现场教学、党性分析和党性升华四个教学阶段，推动党性教育入脑入心。同时重视“五史”教育和铸牢中华民族共同体意识教育等，推进对应课程的开发完善。

二、抓实师资建设，夯实干部教育培训工作保障

习近平总书记指出，在党校所有资源中，优秀教师和优秀人才是最急需的资源。抓实党校教师队伍建设，是夯实干部教育培训工作质量的有力保障。一方面，多渠道磨练党校教师教学能力，提高“为党育才”质效。一是注重提升备课质量。以基本培训课程体系为导向，打造“名师工作室”，建立健全市县党校协作备课、同题共答、同课异构的机制，实现跨部门间资源互通、课程共享；邀请各系统名师教授参与试讲评课会“问诊把脉”，对新专题课开发质量进行评估等。二是扎实推进“实战练兵”。为教师提供更多的授课、宣讲机会，帮助青年教师站稳党校讲台，如适当增加青年教师开展现场教学、讲解学校展馆的频次；利用五四青年节、“七一”等重要节日开展义务宣讲；鼓励教师加入机关部门宣讲团等，助推教师备课授课能力在实战中不断得到锤炼。另一方面，多层面提升党校教师科研能力，突出“为党献策”作用。一是持续完善课题管理机制。学校科研部门要重视科研成果全生命周期管理，加强对教师课题研究的指导，形成各层级课题申报立项、进展调度、结项汇报、成果转化的全过程质量管理机制。二是顺应人工智能时代浪潮。注重科技赋能党校科研工作，引导教师转变传统观念、积极学习运用，充分发挥人工智能在前沿探索、文献研读、成果创作与知识管理等教育科研工作上的助推作用，突破科研瓶颈困局，为党校科研工作提供强劲动能。三是全力搭建科研合作桥梁。推动党校教师参与到学员的课题研究、咨政报告撰写和行动学习研讨中来，实现合作共赢；构建各部门间“大教研、大协作、大攻关”工作机制，推动教研咨宣深度融合发展，为市委、市政府提供高质量的智库支撑。

三、抓严培训管理，严守干部教育培训工作底线

党校要抓严干部教育培训管理，做到从严治校、从严治教、从严治学。一是从严治校，发挥好干部教育培训主阵地作用。抓好意识形态工作，每年与教师签署教学政治纪律承诺书，严格课程入库、课题立项审核程序，确保党校的一切教学、科研、办学活动都遵循党的政治路线。坚持用制度管人、管事、管权，进一步完善党校管理制度，规范管理流程，严格校风校纪，严明政治纪律和教学纪律，营造风清气正的学习环境。二是从严治教，完善教师队伍管理机制。成立教学科研工作指导委员会，研究指导党校教学科研工作开展的主方向，对本校教学科研成果的质量进行审核评估。健全党校教师业绩评价激励体系，持续完善年度工作量考核制度等，实现党校教师队伍管理的严格化、科学化、制度化。三是从严治学，完善参训学员管理机制。抓严培训纪律要求，根据《干部教育培训学员管理规定》和中央八项规定精神，细化党校学员管理规定；实行封闭式管理，落实“三级跟班”制度，严格课堂纪律、学员请销假程序、晚间查寝制度，用好学员自主管理等。完善考核评价机制，对参训学员建立干部教育培训档案，从理论测试、学习表现、实践锻炼、学业成果等多维度科学构建评价体系；加强对学员考核评价结果的运用，将学员培训考核结果作为培训结业、评优评奖、干部提拔任用的参考依据。

本文系2024年度广西党校（行政学院）系统重点调研课题“新时代党校推动干部教育培训工作高质量发展研究”（批准号：2024ZDDY33）的阶段性研究成果。

如何促进儿童心理健康

港北二中 肖丽华

儿童时期是人生发展的关键阶段，良好的心理健康对于儿童的成长和未来发展至关重要。精神卫生涵盖了儿童心理的各个方面，下面我们一起来详细了解如何促进儿童心理健康。

心理健康对儿童的意义

奠定人生基础

儿童时期的心理健康状况直接影响着个体未来的人格发展、社会适应能力和生活质量。一个心理健康的孩子更容易建立积极的人际关系、培养良好的学习习惯和应对生活挑战的能力，会为他们的一生奠定坚实的基础。

促进身体发育

心理健康与身体健康密切相关。心理压力过大，可能会影响儿童的食欲、睡眠和免疫系统，从而对身体发育产生负面影响。而良好的心理状态，则有助于儿童保持身心健康，促进身体正常发育。心理健康的儿童通常具有更高的学习动力和注意力，能够更好地应对学习的压力和挑战，他们会更愿意尝试新事物，勇于探索和创新，从而提升学习能力和学业成绩。影响儿童心理健康的因素：

家庭环境

家庭是儿童成长的第一环境，家庭氛围、父母的教养方式、家庭关系等都会对儿童的心理健康产生重要影响。一个温暖、和谐、充满爱的家庭环境，有助于儿童建立安全感和自信心，促进他们的心理健康发展。

父母的教养方式

父母的教养方式可以分为权威型、放任型、专制型和忽视型等。权威型教养方式下的孩子通常具有较高的自信心、独立性和社会适应能力；放任型教养方式下的孩子可能会缺乏自律和责任感；专制型教养方式下的孩子可能会产生焦虑、抑郁等情绪问题；忽视型教养方式下的孩子则可能会感到孤独、无助和自卑。

家庭关系

良好的家庭关系有助于儿童建立稳定的情感支持系统。父母之间的关系和谐、亲子关系亲密，能够让孩子感受到爱和关怀，促进他们的心理健康发展。相反，家庭冲突、父母离异等不良家庭关系，可能会给孩子带来心理创伤，影响他们的心理健康。

学校环境

学校是儿童成长的重要场所，学校的教育理念、教学方法、师生关系等都会对儿童的心理健康产生影响。以学生为中心的教育理念，注重培养学生的综合素质和个性发展，能够让孩子在学习中感受到尊重和关爱，促进他们的心理健康发展。而以成绩为导向的教育理念，可能会给孩子带来过大的学习压力，影响他们的心理健康；多样化的教学方法能够激发孩子的学习兴趣和创造力，提高他们的学习效果。同时，教师可采用个性化的教学方法，满足不同孩子的学习需求。良好的师生关系，有助于孩子建立积极的学习态度和自信心。教师应该尊重、关爱每一个孩子，与他们建立平等、信任的关系，及时发现和解决孩子的心理问题。

促进儿童心理健康的措施

家庭方面

父母应该关注孩子的心理健康，及时发现和解决孩子的心理问题。父母可以通过观察孩子的行为、情绪变化等方式，了解孩子的心理状况。父母引导孩子心理健康要注意方式、方法，首先要了解心理发展规律，其次要在引导的过程中学会倾听，然后建立温暖、信任的关系。最后要树立榜样，以身作则。

了解心理发展规律。引导孩子心理健康的第一步是了解孩子心理、掌握规律。在孩子1岁以前的婴幼儿时期，最需要父母的呵护与关爱，喜欢被拥抱、触摸和父母的言语安慰。在2—3岁的时候，孩子可能会出现自我意识高涨，可能会反对父母的建议、要求独立，此时可引导孩子，让孩子自己穿衣服吃饭，做一些力所能及的家务等。

学会倾听。倾听是比较有效又容易被父母忽略的方法，而在引导孩子的心理发展方面，只有多倾听孩子的心声，让孩子充分表达，并给予积极反馈，才能使孩子拥有自信、学会表达，克服各种负面情绪和挫折，从而变得更加积极、健康。

建立温暖、信任的关系。在生活中多陪伴孩子，多关心孩子，多一些鼓励和安慰，多予以积极回应。同时尊重孩子，理解孩子的处境和困难，并给予信任，和孩子建立良好、牢固的亲密关系。

树立榜样。在引导孩子心理健康的同时，父母要以身作则，面对挫折和困难要积极应对，用自己良好的心态和健康的心理给孩子树立榜样。只有做到言传身教，才能更好地引导孩子心理健康。

此外，父母也可以带孩子适当运动，一起做一些娱乐、健身活动，给孩子培养广泛的兴趣爱好。可以带孩子下棋、打球、爬山等，从而让孩子变得积极、乐观，而且拥有健康的身体。如果发现孩子有心理问题，父母应该及时寻求专业帮助，如心理咨询、心理治疗等。

学校方面

树立正确的教育理念。学校应该树立以学生为中心的教育理念，注重培养学生的综合素质和个性发展，应该关注每个孩子的个体差异，采用个性化的教育方法，满足不同孩子的学习需求。

建立良好的师生关系。教师应该尊重和关爱每一个学生，并与他们建立平等、信任的关系，关注每一个学生的学习、生活情况，及时发现和解决他们的心理问题。同时，教师要为学生树立良好的榜样，言传身教，培养学生的良好品德和行为习惯。

少年儿童是国家的未来、民族的希望。心理健康是健康的重要组成部分，儿童心理健康是一个关系到儿童成长和未来发展的重要问题。家庭、学校和社会应该共同努力，采取有效措施，促进儿童心理健康发展，让每一个孩子都能在健康、快乐的环境中成长。

谈小学数学课堂教学中数形结合思想的培养

港南区八塘街道高浪小学 覃莉莉

摘要：小学数学教学中，数形结合思想的培养对于学生的数学学习和思维发展具有重要意义。数形结合思想通过将抽象的数学概念和具体的图形相结合，使数学问题变得直观、生动，有助于学生更好地理解和掌握数学知识。本文探讨小学数学课堂教学中数形结合思想的培养策略，包括利用直观教具辅助教学、引导学生画图解题、加强数学与生活的联系以及开展数学游戏和竞赛活动等。这些策略旨在激发学生的学习兴趣，提高学生的数学素养和解题能力，促进学生全面而深入地理解数学知识。

关键词：小学数学 课堂教学 数形结合思想

一、数形结合思想在小学数学教学中的重要性

（一）有助于理解抽象概念

小学生由于认知发展水平的限制，对于分数、比例、几何图形等抽象数学概念的理解存在困难。数形结合思想通过将抽象的数学概念与具体的图形相结合，使学生能够直观地观察到这些概念所代表的数学现象。如在教授分数时，教师可以通过绘制分数图形，让学生明确分子、分母与整体的关系；在教授比例时，教师可以利用图形来展示不同量之间的比例关系。这种直观的教学方式有助于学生更好地理解和掌握抽象的数学概念。

（二）提高解题能力

通过将数学问题转化为图形问题，学生可以从多个角度思考问题，发现题目中的隐藏条件，从而找到更简洁、更直观的解题方法。如在解决行程问题时，学生可以通过绘制路线图来明确各个时间点和地点的关系，进而找到解题的关键；在解决面积问题时，学生可以通过绘制图形并标注已知条件来简化计算过程。这种数形结合的解题方法，不仅可以提高学生的解题速度和准确性，还可以培养学生的创新思维和问题解决能力。

（三）促进抽象思维的发展

在小学数学教学中，学生需要逐步摆脱对具体形象的依赖，发展抽象思维能力。如在教授几何图形时，教师可以通过引导学生观察和分析图形的特征来培养学生的空间想象力和抽象思维能力。这种教学方式可以让学生在掌握具体知识的同时，逐步发展出抽象思维的能力，为学生未来的数学学习和其他学科的学习奠定坚实的基础。

二、小学数学课堂上培养数形结合思想的具体策略

（一）利用直观教具辅助教学

在小学数学课堂上，利用直观教具辅助教学是培养学生数形结合思想的有效策略之一。教师可以通过展示实物、模型、图片等，将抽象的数学概念具体化、形象化。例如，在教授几何图形时，教师可以展示不同形状的积木或模型，让学生亲手触摸、观察，从而更直观地理解图形的特点和属性。此外，教师还可以利用幻灯片、教学视频等多媒体工具，展示数学概念的动态变化过程，帮助学生更好地理解和掌握。利用直观教具辅助教学，不仅可以激发学生的学习兴趣，还能让学生在实践中加深对数学概念的理解和应用。

（二）引导学生画图解题

在解题过程中，教师可以引导学生利用图形来辅助解题，将复杂的数学问题转化为直观的图形问题。如在解决行程问题时，教师可以引导学生画出路线图，通过标注时间、距离等关键信息，帮助学生更好地理解题目要求，并找到解题思路。在解决面积问题时，教师可以引导学生画出图形并标注已知条件，通过计算图形的面积来求解问题。在画图的过程中，学生需要仔细观察、认真思考，将文字信息转化为图形信息，再将图形信息转化为数学表达式。这种思维过程可以帮助学生更好地理解数学概念和解题方法，提高数学素养和解题能力。

（三）加强数学与生活的联系

教师可以通过引导学生将数学知识应用到实际生活中，让学生体验到数学的实用性和趣味性。例如，在教授长度单位时，教师可以引导学生测量教室的长度和宽度，通过实际操作来感受不同长度单位的大小和关系。在教授时间单位时，教师可以引导学生制定作息时间表，让学生在实际生活中运用时间单位进行计算和规划。这种联系还可以帮助学生形成数形结合的思维习惯，让学生在实际生活中运用数学知识解决问题时能够自然而然地想到图形和数量之间的关系。

（四）开展数学游戏和竞赛活动

开展数学游戏和竞赛活动是小学数学教学中培养学生数形结合思想的有趣且有效的策略。教师可以通过设计一些与数形结合思想相关的数学游戏和竞赛活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习和掌握数学知识。通过开展数学游戏和竞赛活动，不仅可以激发学生的学习兴趣和创造力，还能让学生在游戏中体验到数学的乐趣和价值。

数形结合思想在小学数学教学中具有重要地位和作用。通过培养学生的数形结合思想，可以帮助学生更好地理解数学概念，提高解题能力，并促进抽象思维的发展。在小学数学课堂上，教师可以通过利用直观教具、引导学生画图解题、加强数学与生活的联系以及开展数学游戏和竞赛活动等方式来培养学生的数形结合思想。

谈小学低年级学生数学学习的方法

港南区第一小学 韦剑霞

从小学开始，孩子就进入学习知识的阶段，对于小学低年级孩子来说，学好数学至关重要，这对于今后的能力培养，特别是思维水平和分析能力方面有着十分重要的作用。那么，小学低年级学生在数学学习上容易存在哪些不足？低年级学生学习数学的方法是什么呢？又需要孩子养成什么样的良好习惯呢？以下是笔者的一些看法。

低年级学生在数学学习中，由于年龄特点，容易出现以下不足：

注意力方面

学生年龄小，注意力差，持久性也不长，一节课40分钟很难坚持到底，往往听了一半就会开小差，或东张西望，随意说话，小动作不停。

听讲方面

不能认真倾听是许多低年级学生的通病。学生的自我表现欲较强，往往一句话还没有听完整，一知半解时，便抢着回答，对于老师的建议以及其他同学的讲话，根本听不进去。

看和写的方面

低年级学生容易粗心马虎，经常把题看不完整、把数左右看颠倒或上下看错行、把运算符号看错，或把图看不全面。写的时候精力不够集中，算对了却抄错了，书写不认真，书面不整洁，写完不检查。

想的方面

低年级学生思维发展还不全面，没有系统性，以直观形象思维为主，遇到需要逻辑思维或考察空间想象能力的问题，思维跟不上，脑子转不过弯，便会不知所措，随便应付。

语言方面

语言是思维的外在表现。低年级学生由于生活经验和积累的词汇少，语言单调、直白，即使明白了算理，口头表达时也常常说不清、道不明。

低年级的数学学习难度不大，重在逐步养成良好的学习习惯，夯实日后学习的基础。小学低年级学生良好学习习惯包括：

养成认真听课习惯

养成良好听课习惯的核心是培养注意力。课堂上，不仅要听老师讲课，也要听同学回答问题。没有注意力就什么也学不好。在孩子做作业时，家长要为他营造一个安静而整洁的环境；收好一切跟作业无关的物品；一次做一样作业；作业过程中不打扰他。通过这些小细节，让孩子聚焦到写作业上。除了作业外，也可以通过培养每日阅读的习惯来提升专注力。

养成良好的作业习惯

贪玩是孩子的天性，多数学生缺乏自我控制的能力。因此，家长要多督促孩子认真完成作业，培养他们良好的写作业习惯和写字姿势。家长要及时检查他们的作业，发现没学会的知识要及时给他们讲解。每天认真完成作业是学习的基本保障。对于学习落后的学生，笔者利用课外时间给他们补上。但是，课外时间有限，需要补课的学生较多，老师的精力也有限，这就需要家长的积极配合。

养成良好的学习方法

孩子周末做作业时要采取这样的方法：先复习这一星期所学的知识，理通脉络。然后再完成这周的作业，并进行检查。最后把下周要学的知识进行预习。采用这样的方法并坚持下去，孩子的学习会有很大的进步。

养成不懂就问的习惯

有些题目孩子不懂，家长要耐心地解释题目的意思，鼓励孩子不懂就问。家长不要直接把答案告诉孩子，只要把题目解释清楚，孩子是能够自己解答的。笔者发现成绩不理想的孩子，往往依赖性比较强，不愿独立思考，课堂上要么等着老师讲解，要么转来转去指望其他同学。

养成认真完成家庭作业的习惯

德国心理学家艾宾浩斯“遗忘曲线”的原理表明，人有在学习新知识后及时练习便不容易忘掉，不及时练习，就容易遗忘的记忆规律。因此，巩固当天所学，认真完成家庭作业很有必要。对于这点学生要做到：做作业前，先看课本回顾一下当天所学的知识，然后再做作业，还要做到“三到一检查一签字”。“三到”：眼到、心到、手到，眼睛看清题目，心里想着计算，手要把答案写得正确、美观；“一检查”：做完作业后，仔细检查有没有出错，有错要及时订正。“一签字”：完成作业让家长签字。

养成快速、正确口算的习惯

低年级的口算是日后学习计算的基础，孩子要养成快速、正确口算的习惯，还要在掌握一定的口算方法的基础上多练习。教师要引导学生采用有效的具体的记忆方法，有针对性地多记、多练、熟记，课上课下可以用扑克牌游戏的形式指导学生练习连加、连减或乘法。也可以借助一些电脑软件或者APP自动出题，让孩子PK口算，调动孩子的学习积极性。

初中生物课堂小组合作教学策略

港南区第二初级中学 陈慧坚

小组合作是一种以学生为主体，组织学生进行交流、互动、分享的教学方式，对提高学生学习质量和提升学生学习能力有着重要作用。在该教学方式中，教师可以围绕确定学习目标、布置学习任务和学习成果展示三个维度，引导学生进行交流、互动和表达，加强学生合作意识、提升合作能力。

一、确定学习目标，加强学习引导

学习目标是推动小组合作学习的动力，教师根据学习目标进行指向性教学，而学生结合学习目标进行针对性学习，为提高教与学的效率奠定基础。

以《细胞的基本结构和功能》一课为例，基于合作学习教学目标制定如下：

目标一：在小组交流中梳理和掌握显微镜的使用方法。

目标二：制定“观察人和动物细胞的基本结构”实验方案，注明组员任务分工，组员共同绘画、梳理、总结动物细胞的结构。植物细胞同上。

目标三：通过分享小组学习成果，梳理动、植物细胞的异同。

二、围绕学习任务，引导学生互动

学习任务是引导学生合作学习的关键。为促进学生全身心地参与小组合作学习，教师要深入分析教学内容，结合学生的学习能力和发展特点，制定差异性的学习任务，保证学生有规律地合作学习。

以《细胞通过分裂而增殖》一课为例，教师设计如下学习任务：

任务一：运用信息技术观察“研究细胞大小与物质扩散的关系”活动视频，记录学习成果。

任务二：结合研究细胞大小与物质扩散的关系，分析新细胞是如何产生的。

任务三：小组合作绘制动物细胞和植物细胞分裂的过程。

三、学习成果展示，组织学生反馈

学习成果展示是小组合作学习的重要过程，学生在展示过程中，可以发现其他同学的优缺点和自身的不足，并学会结合评价改进学习方法、提高学习效率、提升合作能力。

比如，针对《细胞通过分裂而增殖》的学习任务三开展学习成果评价时，根据动、植物细胞的差异性，对学习成果中的细胞绘画、分裂过程进行评价，帮助学生区分动、植物细胞的差异性，以及分裂过程的异同点，提高学习效率。

综上所述，小组合作教学在初中生物课堂教学活动中的有效应用，能有效引导学生互动和交流，通过合作学习解决学习问题，从而提高学生的学习效率、提升学生的学习能力。而教师作为学习的组织者和引导者，要根据学生的发展特点和学习能力，设计和开展小组合作教学活动，以构建高效课堂，促进学生多元发展。