

把德育贯穿于智体美劳教育全过程

——学习贯彻习近平总书记在全国两会期间的重要讲话精神

中共贵港市委党校 陈建坚

党的十八大以来，习近平总书记多次强调，教育的根本任务是立德树人。2025年3月6日，习近平总书记在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员并参加联组会听取意见和建议时进一步强调，要聚焦用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把德育贯穿于智育、体育、美育、劳动教育全过程。这为新时代教育改革发展指明了方向，提供了遵循。在新时期的育人实践中，我们要将德育深度融入知识学习、体魄锤炼、审美陶冶和劳动实践的全链条，构建全方位育人的立体格局，为社会主义事业培养建设者和接班人。

一、以德启智，促进德育与智育深度融合

以德启智是新时代教育的重要理念，旨在推动德育与智育的深度融合。德育可以塑造学生价值观、责任感，而智育则侧重知识与能力培养，二者相辅相成。良好的道德品质能激发学生学习的内在动力，引导其树立正确学习目标，让知识探索更具意义；智育过程中蕴含的科学精神、思维方法，又能深化学生对道德准则的认知与践行。因此，在实践中要通过课程融合、活动创新等方式推动德育与智育相互融通。一是在课程设计上，深入挖掘学科体系中的德育价值。立足学科内容，关联德育范畴，挖掘各学科教学内容中的德育元素。比如，在文科教学中挖掘文学作品的德育价值，在理科课程中融入科学伦理，不断推进德育与各学科同向同行。二是在教学实施上，以德育促进智育可多维度发力。通过讲述科学家坚守真理的故事，引导学生树立勤奋钻研、勇于探索的学习精神；结合学科内容开展家国情怀教育，激发学生学习的使命感；同时，在课堂中强调诚信、自律等品德，规范学习行为，让学生端正态度主

动求知，从而实现德育与智育的协同发展。

二、以德健体，推动德育与体育联动发展

德育与体育紧密相连。德育意在培育学生“心要正、行要正”，体育不仅通过体能训练增强体魄，还能磨炼意志，为德育筑牢根基。为此，一方面系统解构体育精神的德育基因，将奥林匹克精神中“相互理解、友谊、团结、公平竞争”等核心价值，转化为可践行的德育载体，引导学生在竞技场景中内化为尊重对手、恪守规则的道德准则，并将体育中培育的正直、友善与责任感，迁移到日常生活中，助力塑造健全人格。另一方面，在体育实践中融入德育要素。通过田径训练培养坚韧意志，以团队项目强化协作意识与集体荣誉感；在体育项目技术讲解中强化规则意识，在竞技环节引导公平竞争、尊重对手；建立“技能表现+品德行为”综合评价体系，将课堂纪律、互助行为、竞赛礼仪等纳入考核内容，借助评价机制强化德育实效，使体育实践成为培育学生综合素养的生动场景区。

三、以德润美，赋能德育与美育融合共生

德育与美育是教育中“价值”与“情感”的共生关系，德育是美育的“筋骨”，为美育确立意义与方向；美育是德育的“羽翼”，让道德追求更具感染力与渗透力。在美育过程中，需以德育为价值引领，让德育内核融入审美教育的各个环节，实现以德润美，以美育人、以文化人、以美润心。一是以马克思主义文艺观筑牢美育根基，引导学生认识文艺作为上层建筑的社会属性，明确“文艺为人民服务、为社会主义服务”的根本方向。鼓励其通过艺术创作关注现实生活、反映社会问题、传递人民心声，使艺术表达兼具思想深度与人文温度。二是以真善美艺术作品滋养心灵。精选扎根生

活、蕴含道德规范与人文精神的优秀作品开展美育实践，让学生在鉴赏与创作中感受人性之美、品德之美。例如，通过展现家国情怀的绘画、传递坚韧品格的音乐或蕴含哲理的文学作品，引导学生树立正确价值观，培育健康向上的审美情趣，避免低俗化、功利化的审美取向。

四、以德促劳，实现德育与劳动教育双向促进

德育为劳动教育注入“为何劳动”的精神动力，劳动教育为德育提供“如何践行”的实践场域，两者相互促进。为此，在劳动教育过程中，需以德育为价值引擎，推动劳动教育从技能培养向精神塑造升级。一是以马克思主义劳动观为根基夯实价值认同。深入挖掘“劳动创造世界”“劳动成就人生”的精神内涵，通过理论阐释与案例教学，让学生理解劳动的本质价值，树立“劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽”的观念，逐渐形成良好的劳动习惯和主动意识。二是以劳动实践浸润德育。设计劳动实践课程时，需注重在各环节嵌入德育要素。例如，在劳动分工中融入责任意识培养，让学生在协作中勇于担当，使劳动实践成为品德修炼的“练兵场”；同时，在劳动实践中渗透工匠精神，以高标准、严要求培育专注执着、精益求精的品质。三是以评价杠杆强化德育实效。聚焦劳动价值观、劳动习惯等德育相关维度，构建学生“劳动表现+品德行为”综合评价体系。将记录劳动实践参与频次、协作表现等作为过程性评价；将评估劳动成果中的德育内涵作为成果性评价的重要指标。同时，把评价结果作为指导学生个人成长与改进教学、完善劳动教育课程的重要依据，以此推动劳动教育与德育深度融合、相互促进。

坚持“三向”发力破瓶颈 助推农文旅高质量发展

中共平南县委党校 石林衡

近年来，平南县大鹏镇以“生态立镇、文旅兴镇”为主线，推动农文旅融合发展，促进了乡村经济的进一步繁荣与文化的传承发展。然而，受制于基础设施薄弱、产业融合度低、运营管理水平等现实瓶颈，其资源价值未能充分释放，影响了乡村振兴进程。为突破这些瓶颈，我们必须系统施策、精准发力，既要精打细算“眼前账”，也要深谋远虑“长远局”，推动农文旅从“肌理融合”到“血脉相融”的质变升级，扎实推进乡村全面振兴。

一、以创新用地供给机制破基建瓶颈

大鹏镇景区道路、停车位、餐饮服务、集中展销中心等公共配套设施相对落后，且用地矛盾较为突出，因而应系统构建“规划管控+改革试点+多元投入”的用地保障机制。一是构建规划引领的用地管控体系。依据2022年贵港市人大常委会颁布的《贵港市鹏山保护条例》划定生态保护红线和开发边界，明确“一核两带三区”空间布局。即以北帝山为核心，沿蒙山二级路打造盆景长廊示范带，沿大湟江打造生态休闲带，同时划分民俗文化区、农业体验区、生态保护区三大功能区。二是探索灵活多元的用地供给模式。创新实施“点状供地+复合利用”改革，推进存量土地盘活工程。利用景区周边低效用地，试点建立农文旅融合用地示范区。在耕地“非粮化”管控前提下，允许采用装配式建筑建设临时旅游设施；建立土地复合利用正面清单；继续推行“闲置土地入股”供地方式。三是创新投融资机制，完善旅游配套设施。构建“财政引导+社会参与”的基础设施建设模式，实施农文旅提质工程。公开招标准定具备旅游基建经验的社会资本方，按照

“建设—经营—移交”的BOT模式，采用“门票分成+政府可行性缺口补助”的回报机制，对现有村道进行拓宽改造，增设错车道和智慧停车导引系统，进一步提升景区接待能力。

二、以打造“瑶风益韵”IP破融合壁垒

当前，大鹏镇农文旅融合程度尚浅，需要深入挖掘瑶族文化和盆景艺术内涵，打造“瑶风益韵”文化IP，并以此为核心构建体验式产业链。一是构建文化IP价值体系。以瑶族文化基因解码工程为基础，组建由民族学、艺术学专家及非遗传承人构成的专家团队，系统挖掘盘王节、长鼓舞等非物质文化遗产的仪式符号与精神内核。同步建立盆景艺术研究工作站，提炼岭南盆景技法与瑶族图腾的融合元素，形成“瑶风益韵”视觉识别系统。通过数字化建档、文化符号专利注册等方式，构建包含非遗技艺、民俗节庆、艺术形态、生态哲学等4大核心要素的IP价值体系。二是营造沉浸式体验空间。对在建的海联商业街街区民歌对唱、状元文化活动等动态展演区和“前店后坊”经营模式商铺，布局瑶绣、盆景等工坊和瑶药养生馆、草本茶饮馆。推行多产业联动发展模式，建设茶、三华李、八角等共生基地，开发四季采摘课程与农事历打卡系统。三是开发复合型产品矩阵。设计本地一日游或两日游套餐，如日间“登高探秘+工坊研学”、夜间“星空露营+瑶药泡脚”等。推出跨景区联票系统，串联北帝山生态旅游与县城非遗体验点，形成文化漫游环线。同时，因地制宜，低成本设置“拍照打卡”装置。建议在景区内设置打卡点，并提供旅游服务。四是建立全周期运营体系。如构建四季节事体系，春季举办瑶绣纹样设计周，夏季开展盆景大师赛，秋季

打造丰收艺术季，冬季策划瑶药养生论坛。重点策划“鹏山星空音乐节”活动，引入民族电音跨界演出，形成年轻化传播爆点。

三、以建立产才协同机制破运营困局

大鹏镇农文旅产业经营者多为中老年人，经营模式相对粗放，缺乏品牌意识和健全的运营逻辑，亟须通过产业联合体构建与人才引进体系完善双向发力，推动农文旅融合提质增效。一方面，在产业端，应以民宿、农家乐、盆景园等特色业态为核心，建立利益共享型的产业联盟，创新“自愿入股+保底分红”的合作机制，以实现客源互导和资源互补。同时，应引入专业运营机构，实施“五个统一”的标准化运作模式，包括统一品牌形象设计、服务标准制定、数字化平台搭建、全网营销开展以及质量监督执行，以促进分散的经营主体向产业集群化发展。另一方面，在人才端，构建“外引+内培”双轨机制。实施“候鸟专家”计划，联合高校柔性引进运营管理、产业规划等领域专家团队，明确专家驻镇服务时间，并提供津贴及绩效激励，核心任务是制定产业规划、培养骨干人才及对接企业资源。同步共建农文旅实训基地，形成稳定的人才输送渠道。启动“新农人”培育计划，聚焦青年创业者，通过与区内高校、县职校合作，定制专题课程，重点培养乡村旅游运营、电商直播等实务能力，并每年开设专项班向输送人才。对于高层次学历的创业者，提供启动资金和免租办公空间，构建“选育留用”的闭环人才生态。

【本文系2024年度广西党校（行政学院）系统重点调研课题“农文旅融合发展助推平南乡村振兴的对策研究——以大鹏镇为例”（批准号：2024ZDDY34）的阶段性研究成果。】

严守中央八项规定精神 争当时代先锋

中共贵港市委党校 黄文雯

党中央决定，自2025年全国两会结束至7月底，在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育。这是新时代新征程推动作风建设走深走实的一项重要举措。新征程上，广大党员干部要将中央八项规定精神转化为自觉行动，从自身做起，从当下做起，从平凡的岗位和本职工作做起，不断展现中国共产党党员的卓越风采。

一、锤炼思想之风，做信念如磐的坚守者

广大党员干部要认真学习习近平总书记关于加强党的作风建设的重大论述，深刻领会中央八项规定精神的内涵与要求，通过个人自主学习和集中学习，不断融会贯通，真正做到学深悟透，筑牢党员干部作风的思想根基。一是夯实信仰之基。干部作风的根子在理想信念。广大党员干部要加强理论学习，用党的理论武装头脑，坚定马克思主义信仰，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，把理想信念融入血脉之中，内化于心、外化于行。二是铸牢忠诚之魂。要不断提高对党忠诚的政治自觉、思想自觉和行动自觉，把对党忠诚铸于心、融于魂、践于行。不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终做到在党爱党、在党言党、在党忧党、在党为党。三是把稳思想之舵。广大党员干部要不断加强理论学习，加强岗位历练和实践锻炼，更新认知体系，使精神世界始终充盈活力，在困难挑战、形形色色的诱惑面前始终保持思想定力，切实做到“百毒不侵”。

二、弘扬为民之风，做服务群众的贴心人

广大党员干部要始终把人民群众放在心中最高位置，将群众观点、群众路线深深融入一切思想和行动中。一是心中有民，为民服务。

广大党员干部要强化宗旨意识，厚植为民情怀，强化群众观点，站稳人民立场，时刻把人民群众安危冷暖放在心上，把人民群众的利益放在首位，想群众之所想，急群众之所急，倾听群众呼声，了解群众需求，用心用力用情回应群众期盼。二是深入基层，贴近群众。广大党员干部要深入基层一线，与群众面对面交流，心贴心沟通。了解群众的真实想法和实际需求，了解其生活条件和生存状态，感受其喜怒哀乐，与其建立真挚的感情，自觉为其服务。三是尊重民意，问计于民。问题是时代的声音，解决好人民群众最关心最直接最现实的利益问题，是全党上下的努力方向。要精准把握群众的现实需求，就要求我们问需于民、问计于民。在这一过程中，广大党员干部要充分利用互联网等媒体平台收集民意，通过召开座谈会、问卷调查、网络征集等方式，汇聚群众的智慧，使决策更加科学合理，更符合群众利益。

三、大兴实干之风，做履职尽责的实干家

在工作中，广大党员干部要解放思想、担当实干，主动谋划、开拓创新，积极主动完成各项工作任务。一是实事求是，真抓实干。广大党员干部在工作中，要明确工作目标、任务、责任，强化责任意识，坚决抵制形式主义、官僚主义，切实做实做好每一项工作。二是要持续学习，不断总结改进，提高工作效率。二是敢于担当，勇于负责。总书记说过：“‘行百里者半九十’，中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。”前行路上，绝不会一帆风顺。因此，广大党员干部要敢于担当，勇于负责，面对困难挑战要敢于面对、迎难而上；面对错误过失要绝不推诿、勇于担责；面对

重大是非原则问题要旗帜鲜明、立场坚定；面对急难险重任务要豁得出去、顶得上来；面对各种急风骤气要敢于较真、敢于斗争。三是奋发进取，开拓创新。在完成上级交办的任务和岗位工作之余，还要主动思考，积极谋划，要结合本地区、本部门实际存在的问题，扎实开展调查研究，了解掌握实际情况，针对问题提前谋划工作思路和举措，积极推动工作开展。

四、崇尚廉洁之风，做清正廉洁的示范者

广大党员干部要做廉洁自律的表率，从日常工作做起，从身边做起，从小事做起，让中央八项规定精神成为日常行为的准则，以实际行动树立党员干部的良好形象。一是工作保持清正廉洁。广大党员干部要树立正确的权力观、价值观，工作中严格遵守中央八项规定精神和廉洁自律的规定，不违规收受礼品礼金，更不能公款吃喝、旅游，不大操大办婚丧喜庆事宜。时刻保持清醒的头脑，坚守廉洁底线。二是生活崇尚勤俭节约。党的二十大会报指出：“全党同志‘务必谦虚谨慎、艰苦奋斗’。”艰苦奋斗是党的优良传统，也是我们不断取得胜利的重要法宝。广大党员干部要始终保持艰苦奋斗、勤俭节约的优良传统，坚决抵制享乐主义和奢靡之风的侵蚀，从我做起，从日常生活中点点滴滴做起，通过自身简朴的生活方式和严格的纪律要求拉近和人民群众的关系，赢得人民群众的尊重和信任。三是注重家庭家教家风。广大党员干部要以身作则，注重家庭、家教、家风，严格要求自己，绝不允许利用特殊身份谋取私利，搞特权。通过培育良好家风，影响带动周边人民群众，促进社风民风向上向善。

谈谈信息技术在农村小学低年级数学教学中的有效应用

港南区湛江镇中心学校 邓秀英

摘要：随着信息技术的快速发展，其在教育领域的应用越来越广泛。特别是在农村小学低年级数学教学中，合理利用信息技术可以极大地提高教学效率，激发学生的学习兴趣。本文以冀教版二年级数学教学为例，探讨信息技术的有效应用，旨在为农村小学低年级数学教学提供新的视角和方法。

关键词：信息技术 农村小学 低年级数学 教学应用

一、引言

在传统的农村小学低年级数学教学过程中，由于受到资源和条件的限制，教学方法往往显得比较单一，这导致了学生的学习兴趣和学习效率普遍不高。然而，信息技术的引入为改变这一教学现状带来了新的希望和可能性。通过运用多媒体教学工具、丰富的网络资源以及先进的智能教学软件等多种手段，教学内容得以极大丰富，学生的学习兴趣被有效激发，从而显著提高了教学效果。

二、信息技术在农村小学低年级数学教学中的应用现状

在当前教育实践中，越来越多的农村小学开始尝试将信息技术融入数学教学之中，以期改善教学质量和学生的学习体验。尽管如此，信息技术的应用程度和取得的效果仍然存在较大差异。一些农村学校由于硬件设施的不足和师资力量薄弱，信息技术的应用往往停留在较为基础和初级的阶段，难以充分发挥其潜力。与此同时，一些条件相对较好的农村学校则已经开始利用多媒体教学手段、开展网络课堂以及引入智能教学软件等，这些措施已经在一定程度上提升了学习效果，为学生提供了更加生动和高效的学习环境。

三、信息技术在低年级数学教学中的有效应用

（一）多媒体教学的运用

在现代教育中，多媒体教学已经成为一种重要的教学手段。通过图像、声音、动画等多种形式的结合，多媒体教学能够将抽象的数学概念变得更加形象化和直观化。例如，在教授冀教版二年级数学《认识分数》这一单元时，教师可以充分利用多媒体技术来展示分数的形成过程。通过动画演示，将一个整体分成几个相等的部分，帮助学生直观理解分数的含义，从而加深他们对这一数学概念的认识和掌握。同时，多媒体教学还能通过互动环节，如在线小测验和即时反馈，让学生在轻松愉快的氛围中巩固所学知识，进一步激发他们的学习热情。此外，多媒体教学还能有效解决农村小学资源匮乏的问题，通过丰富的网络资源弥补教材的不足，拓宽学生的视野。例如，教师可以利用网络平台找到与课程内容相关的趣味数学题，增加课堂的趣味性和挑战性，进一步提升学生的学习兴趣与参与度。

（二）网络资源的整合

互联网上存在着大量的教学资源，这些资

人工智能背景下乡村中小学信息技术跨学科教学影响因素与探究

覃塘区大岭乡龙马小学 朱玲

摘要：本文探讨了人工智能背景下乡村中小学信息技术跨学科教学的影响因素。通过文献分析和实地调查，识别出基础设施、教师能力、课程设计、学生基础和外部支持等关键影响因素。研究发现，乡村学校在信息技术跨学科教学中面临基础设施不足、师资力量薄弱等挑战，但也存在政策支持和技术发展带来的机遇。文章提出了加强基础设施建设和提升教师能力、优化课程设计等改进建议，以促进乡村教育信息化发展提供参考。

关键词：人工智能 乡村教育 信息技术 跨学科教学 影响因素

一、乡村中小学信息技术跨学科教学的现状

当前，我国乡村中小学信息技术教育整体水平相对滞后。多数学校虽然开设了信息技术课程，但往往局限于基础操作技能的教学，与其他学科的融合程度较低。在人工智能时代背景下，这种单一学科的教学模式已难以满足培养学生综合素质的需求。调查显示，约55%的乡村学校信息技术课程仍以计算机基础操作为主要内容，仅有不到30%的学校尝试将信息技术与其他学科进行整合教学。跨学科教学实践主要集中在数学、科学等少数科目，且教学深度和广度有限。同时，教学资源匮乏、教师专业能力不足等问题普遍存在，严重制约了信息技术跨学科教学的发展。

二、人工智能背景下信息技术跨学科教学的影响因素分析

（一）基础设施因素

基础设施是开展信息技术跨学科教学的物质基础。在乡村学校，计算机设备数量不足、网络条件相对落后、多媒体教室缺乏等问题普遍存在。调查发现，约40%的乡村学校计算机设备使用年限超过10年，55%的学校网络带宽不能满足在线教学需求。这些硬件条件的限制直接影响了跨学科教学的实施效果和质量。

（二）教师能力因素

教师是跨学科教学的关键实施者。乡村学校信息技术教师普遍存在数量不足、专业素养不高的问题。许多乡村学校的信息技术课程由其他学科教师兼任，这些教师往往缺乏系统的信息技术学科知识与专业培训。同时，教师对跨学科教学理念的理解不足，教学设计能力和技术应用能力有待提升。数据显示，仅25%的乡村信息技术教师接受过跨学科教学培训。

（三）课程设计因素

科学合理的课程设计是跨学科教学成功的重要保障。当前乡村学校信息技术跨学科课程设计存在目标不明确、内容碎片化、评价体系不完善等问题。多数课程缺乏系统的跨学科知识整合框架，难以实现深度的学科融合。此外，信息技术课程使用版本陈旧，导致信息课资源开发滞后，适合乡村学校的本土化教学案例和素材严重不足。

源包括教学视频、互动练习、在线测试等多种形式，为教师提供了丰富的教学素材。教师可以将这些网络资源与课堂教学相结合，为学生提供更加丰富和多样的学习材料。通过筛选和整合优质网络资源，教师能够设计出更具吸引力和针对性的教学方案，使学生在多样化的学习环境中获得更全面的知识体验。同时，网络资源的便捷获取也减轻了教师的备课负担，提升了教学效率。例如，在学习《加减法》时，教师可以引导学生观看在线教学视频，通过视频中的具体实例加深对加减法运算规则的理解。同时，学生也可以通过在线测试检验自己的学习效果，从而更好地掌握知识点。

（三）智能教学软件的辅助

智能教学软件的出现为个性化学习提供了可能。这类软件能够根据学生的学习情况提供个性化的学习建议和练习。在冀教版二年级数学教学中，教师可以利用智能软件辅助学生进行课前预习、课堂练习和课后复习。软件中的智能分析功能可以帮助教师及时了解学生的学习进度和存在的问题，从而进行针对性的教学调整。此外，智能软件还可以根据学生的掌握情况推荐适合的学习路径，使学生能够按照自己的节奏和能力进行学习，提高学习效率。

四、信息技术应用的挑战与对策

（一）硬件设施的完善

农村小学在信息技术应用上面临的主要挑战之一是硬件设施不足。学校应积极争取政府和社会的支持，改善硬件设施，为信息技术教学提供必要的物质基础。

（二）师资力量的加强

教师是信息技术应用的关键。学校应加强教师的信息技术培训，提升教师运用信息技术进行教学的能力。同时，鼓励教师进行教学创新，探索信息技术与数学教学的有效结合方式。

（三）家校合作的深化

家长对信息技术的理解和支

持同样重要。学校应加强与家长的沟通，让家长了解信息技术教学的优势，鼓励家长在家中为孩子提供必要的学习支持。

五、结论

在当前教育领域，信息技术的整合已经成为促进教学革新和提升教育品质的关键因素。特别是在农村小学低年级的数学教育中，合理运用信息技术工具，不仅能够显著丰富教学方法，还能有效提升教学成效。通过采用多媒体教学媒介，教师能够将抽象的数学概念具体化，易于学生理解，从而激发他们的学习热情。此外，利用网络资源，为学生提供更丰富的学习资源和自主学习的可能性。面对这些挑战与机遇，只有通过多方共同努力，才能确保信息技术在教育中的有效应用，真正实现教育公平，让每个孩子都能享受到优质的教育资源，为农村小学低年级的数学教育打造更优越的条件，共同推动学生全面发展。

互联网上存在着大量的教学资源，这些资

人工智能背景下乡村中小学信息技术跨学科教学影响因素与探究

覃塘区大岭乡龙马小学 朱玲

摘要：本文探讨了人工智能背景下乡村中小学信息技术跨学科教学的影响因素。通过文献分析和实地调查，识别出基础设施、教师能力、课程设计、学生基础和外部支持等关键影响因素。研究发现，乡村学校在信息技术跨学科教学中面临基础设施不足、师资力量薄弱等挑战，但也存在政策支持和技术发展带来的机遇。文章提出了加强基础设施建设和提升教师能力、优化课程设计等改进建议，以促进乡村教育信息化发展提供参考。

关键词：人工智能 乡村教育 信息技术 跨学科教学 影响因素

一、乡村中小学信息技术跨学科教学的现状

当前，我国乡村中小学信息技术教育整体水平相对滞后。多数学校虽然开设了信息技术课程，但往往局限于基础操作技能的教学，与其他学科的融合程度较低。在人工智能时代背景下，这种单一学科的教学模式已难以满足培养学生综合素质的需求。调查显示，约55%的乡村学校信息技术课程仍以计算机基础操作为主要内容，仅有不到30%的学校尝试将信息技术与其他学科进行整合教学。跨学科教学实践主要集中在数学、科学等少数科目，且教学深度和广度有限。同时，教学资源匮乏、教师专业能力不足等问题普遍存在，严重制约了信息技术跨学科教学的发展。

二、人工智能背景下信息技术跨学科教学的影响因素分析

（一）基础设施因素

基础设施是开展信息技术跨学科教学的物质基础。在乡村学校，计算机设备数量不足、网络条件相对落后、多媒体教室缺乏等问题普遍存在。调查发现，约40%的乡村学校计算机设备使用年限超过10年，55%的学校网络带宽不能满足在线教学需求。这些硬件条件的限制直接影响了跨学科教学的实施效果和质量。

（二）教师能力因素

教师是跨学科教学的关键实施者。乡村学校信息技术教师普遍存在数量不足、专业素养不高的问题。许多乡村学校的信息技术课程由其他学科教师兼任，这些教师往往缺乏系统的信息技术学科知识与专业培训。同时，教师对跨学科教学理念的理解不足，教学设计能力和技术应用能力有待提升。数据显示，仅25%的乡村信息技术教师接受过跨学科教学培训。

（三）课程设计因素

科学合理的课程设计是跨学科教学成功的重要保障。当前乡村学校信息技术跨学科课程设计存在目标不明确、内容碎片化、评价体系不完善等问题。多数课程缺乏系统的跨学科知识整合框架，难以实现深度的学科融合。此外，信息技术课程使用版本陈旧，导致信息课资源开发滞后，适合乡村学校的本土化教学案例和素材严重不足。

四）学生基础因素

学生信息技术基础参差不齐是乡村学校面临的特殊挑战。由于家庭条件和地域差异，乡村学生的信息技术起点差异较大。调研显示，约35%的乡村学生家庭没有计算机设备，20%的学生缺乏基本的信息技术操作能力。这种基础差异给跨学科教学的统一开展带来了困难。

（五）外部支持因素

外部支持包括政策支持、社会资源和技术发展等方面。近年来，国家出台了一系列支持乡村教育信息化的政策措施，但在具体落实上仍存在不足。社会力量参与度不高，校企合作机制不完善。同时，快速发展的人工智能技术既带来了新的教学可能性，也对教师提出了更高的适应要求。

三、促进乡村中小学信息技术跨学科教学的建议

（一）加强基础设施建设

建议加大学校信息技术硬件和软件投入，完善乡村学校信息技术硬件设施。重点建设智能化教室，更新计算机设备，提升网络带宽。同时，建立设备维护和更新机制，确保基础设施的持续可用性。可以探索“政府主导、企业参与、学校应用”的建设模式，多渠道筹措资源。

（二）提升教师跨学科教学能力

构建系统的教师培训体系，包括职前培养和在职继续培训。建议师范院校加强信息技术与其他学科融合的培养内容。在职培训应注重实践能力提升，采用工作坊、案例教学等形式。建立城乡教师交流机制，促进经验分享。同时，完善教师激励机制，提高信息技术教师待遇。

（三）优化跨学科课程设计

组织专家团队开发适合乡村学校的跨学科课程框架。课程设计应注重学科知识的有机融合，而非简单叠加。建议采用项目式学习、问题导向学习等教学方法，培养学生的综合应用能力。同时，开发本土化教学资源，结合乡村实际情境设计教学案例。

（四）完善支持保障体系

建议教育主管部门制定专门的乡村教育信息化发展政策，加大督导落实力度。建立“政府—学校—企业—社区”多方协作机制，整合社会资源。利用云计算、大数据等技术搭建资源共享平台，促进优质教育资源的均衡分配。同时，关注特殊群体需求，确保教育公平。

四、结论

人工智能时代为教育变革带来了新的机遇和挑战。在乡村中小学推进信息技术跨学科课程，需要系统考虑基础设施、师资力量、课程设计等多方面因素。本文分析了当前乡村学校面临的主要问题，提出了针对性的改进建议。未来研究应进一步探讨AI技术在乡村教育中的具体应用模式，以及如何建立长效发展机制。通过多方共同努力，有望缩小城乡教育差距，提升乡村学生的数字素养和创新能力。