

推动科技创新与产业创新融合发展 赋能贵港现代化建设

——学习贯彻习近平总书记在全国两会期间的重要讲话精神

中共贵港市委党校 胡锦川

2025年全国两会期间，习近平总书记指出，科技创新和产业创新是发展新质生产力的基本路径。这一重要论述，深刻阐明了科技创新、产业创新与发展新质生产力的内在关系，为加快发展新质生产力指明了方向。近年来，贵港市深入实施产业转型升级三年攻坚行动，加快建设平陆运河经济带贵港经济开发区“一区五园五中心”，通过加速科技创新、加快产业转型等举措，推动科技创新与产业创新深度融合发展，全市经济社会高质量发展迈出坚实步伐。

坚持教育、科技、人才协同发展，突出科技创新核心引擎作用。习近平总书记指出，抓科技创新，要着眼建设现代化产业体系，坚持教育、科技、人才一起抓，既多出科技成果，又把科技成果转化为实实在在的生产力。科技创新是产业升级的动力源泉，主要解决“从无到有”的问题，是新质生产力的显著特点和核心要素。首先，教育是强国建设、民族复兴之基，为科技创新提供智力资源和人才储备。具体而言，基础教育培养基本素质、夯实科学基础，高等教育培育高层次人才和专业研究人才，职业教育输送大量技术工人和专业技术人员。其次，科技是第一生产力，为教育提供创新工具和方法，推动教育形态变革。例如人工智能、虚拟现实、区块链等新技术正在重塑人才培养模式，科研机构构筑人才创新实践高地。第三，人才是第一资源，不仅是教育实践的价值结晶，更是科技创新的核心动能，其思维跃升和能力进阶直接决定着科技创新的质效突破。近年来，贵港市深入实施科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略，持续推进西江教育园区的规划与建设，积极引进和创办各类型学校，目前，贵港市拥有中等职业学校、普通中学和小学共1039所，在校生109.07万人。同时，持续加大高层次人才引进的力度，完

人工智能赋能现代设施农业高质量发展

——学习贯彻习近平总书记在全国两会期间的重要讲话精神

中共贵港市委党校 甘素珍

3月5日，习近平总书记在参加十四届全国人大三次会议江苏代表团审议时指出，科技创新和产业创新，是发展新质生产力的基本路径。人工智能作为新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力，为现代设施农业的高质量发展提供了新的契机、注入了强劲动力。深度推进人工智能赋能现代农业设施农业的科学布局、生产提效、管理升级、市场拓展，以及联农带农等方面，既是保障国家粮食安全、建设农业强国的应有之义，也是促进农业提质增效和农民增收致富的途径。

一、人工智能赋能现代设施农业科学布局

以人工智能为代表的的新一轮科技革命正深刻改变农业生产的各环节各方面，是推动农业高质量发展的重要手段。科学布局是实现现代设施农业生产提效、管理升级、市场拓展，以及联农带农等高质量发展的关键开端，必须用好人工智能这一强大助推器。一方面，运用人工智能的数据分析和评估系统，精准规划和布局产业。如依托北斗网格化地理信息系统与多源遥感数据等系统收集并深入分析本地的地理信息、气候数据、土壤条件等数据，精准确定适合各类现代设施农业项目的选址，让每一寸土地发挥最大效能。另一方面，通过分析历史销售数据、消费趋势，以及宏观经济环境等因素，借助人工智能的预测技术，对农产品市场需求进行精准预测。同时根据预测结果，合理调整现代设施农业的产业布局。

二、人工智能赋能现代设施农业生产提效

习近平总书记强调，农业现代化，关键是农业科技现代化。科技是第一生产力，也是现代设施农业要增量、提质量的关键变量。一方面，利用人工智能提升现代设施农业生产的精准度和效率。例如，在温室大棚中，通过智能控制系统，精确调控温度、湿度、光照、土壤肥力等环境参

基于“双减”政策下小学生口算训练优化路径探索

港南区湛江镇双联小学 司徒慧斌

摘要：小学生口算能力的培养是数学教育的重要内容。“双减”政策背景下，亟须探索优化小学生口算训练的有效路径。本文基于小学数学教学实际，提出因地制宜设计游戏化学习情境，激发学生口算兴趣；开展口算竞赛活动，在比赛中强化训练效果，培养学生参赛意识。文章围绕“趣味性、个性化、竞赛化”的理念，为提升小学生的口算能力、促进学生数学核心素养的发展提供可资借鉴的优化策略。

关键词：“双减”政策 小学数学 口算训练 优化路径

引言：口算是小学数学的重要内容，对培养学生的运算能力、逻辑思维和数学素养具有重要意义。“双减”政策的实施为小学数学教学改革提供了良好契机，如何在“双减”背景下优化小学生口算训练策略，充分调动学生口算学习的积极性，促进学生运算能力的发展，成为当前亟待解决的现实问题。

一、因地制宜，巧设游戏情境，寓教于乐，激发学生口算学习兴趣

教师在小学口算训练中融入游戏元素，要充分调动学生学习的积极性。小学生天性活泼好动，喜欢新奇有趣的事物。游戏化的学习情境能激发学生的主动参与意识，寓教于乐，在轻松愉悦中掌握口算技能^[1]。游戏竞争、奖励机制、角色扮演等因素，可以满足学生的心灵需求，让枯燥的计算练习变得生动有趣。这种学习方式契合小学生的认知特点，能最大程度地提高口算训练效果。

例如，在教学《两位数乘两位数》时，教师可以设计“农场丰收大比拼”的游戏，通过游戏互动，提高学生的学习兴趣。

二、因材施教，精准分层训练，个性化辅导

成“贵人返贵”人才入库2.5万人，回引贵港籍本科以上紧缺人才近2000名，拥有各类专业技术员6.83万人。全社会研发经费投入增长37.8%、排在全国第3位，荣获国家技术发明二等奖，实现贵港市国家科学技术奖零的突破。新增高价值发明专利47件，增长20.1%，完成技术合同成交额42.7亿元，增长116.7%。

推进传统产业焕新、新兴产业聚势、未来产业筑基三链融合，强化产业创新策源核心动能。习近平总书记指出，抓产业创新，要牢牢把握实体经济这个根基，坚持推动传统产业改造升级和开辟战略性新兴产业、未来产业新赛道并重。产业创新为科技创新提供广阔的应用场景和市场空间，主要消除“从有到用”的鸿沟，将技术成果转化成为新产业、新业态、新动力，是培育新质生产力的核心抓手。贵港市在构建“6+5”工业体系的战略布局中，传统产业与新兴产业呈现双轮驱动的协同效应。一方面，传统产业是国民经济的基本盘，贵港市实施“智改数转绿提”策略，积极推动传统产业改造升级。以木材加工业为例，贵港市重点发展高端绿色家居行业，推动林产品加工企业从建筑模板向中高端家居板材、定制家具转型，有效提升木材产品品牌知名度和附加值。2024年1—11月，全市规模以上木材加工企业工业总产值达459.8亿元，同比增长14.3%，木材加工产业产值连续多年稳居全区第一。另一方面，战略性新兴产业与未来产业，则构成新质生产力的“创新策源地”。以新能源电动车产业为例，贵港市通过政策赋权、产业链整合、技术革新、市场拓展现四重机制，高标准规划建设中国—东盟新能源电动车生产基地，累计引进爱玛、绿源等国内知名整车企业，以及豪派、蒲公英等配套企业共100多家，建立了相对完善的产业链，将新能源电动车产业打造为战略性新兴产业的标杆，其现

代产业培育路径为未来产业的发展提供了可复制的模式。

推进科技创新与产业创新深度融合，夯实协同创新战略基点。习近平总书记指出，抓科技创新和产业创新融合，要搭建平台、健全体制机制，强化企业创新主体地位，让创新链和产业链无缝对接。推进科技与产业创新深度融合需要构建全链条生态体系，以制度创新贯通“基础研究—技术攻关—产业化转化”全流程，形成双向赋能机制。搭建共性技术研发中心、智能共享工厂等平台，依托工业互联网实现跨行业联动。健全市场导向机制，完善知识产权保护和风险共担机制，破除产学研用合作壁垒。强化企业创新主体地位，政府通过财税政策引导要素向基础研究集聚，产业链需求倒逼技术攻关，突破性技术驱动业态升级。二者双向互馈加速成果转化，通过重塑技术范式构建差异化竞争力，最终形成可持续创新动能，助力全球产业链优势提升。近年来，贵港市在科技创新与产业创新融合发展中取得了多领域突破：在农业科技领域，广西扬翔集团通过“广西生猪育种和智能养殖科技创新合作基地”研发液相基因芯片技术，打破国际垄断，其基因组选配平台覆盖全球84个国家，种猪基因芯片检测占有率超50%，带动全市537个生猪养殖场实现关键环节自动化，节约75%劳动力。传统产业升级方面，贵港烟草通过智能配送系统优化56条线路，每周减少送货里程85公里、油耗10升，无纸化配送覆盖率99.9%，年节省耗材费用13万元，网络安全研判效率提升400%。政策层面，贵港市实施“科创贷”政策，2024年上半年撬动科技投入超5300万元，技术合同成交额达21.57亿元，战略性新兴产业增加值占GDP比重21%，高新技术企业三年增长2.1倍，形成“技术攻关—产业化转化—市场拓展”的闭环生态。

小学数学课堂“教学评”一致性教学模式探索

港北区奇石乡中心小学 章玉芳

摘要：2022年教育部发布的新课标《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》明确强调“教学评”一体化，要求教学目标、教学内容、学习评价保持一致。该教育模式在当今教育体系中占据重要地位。本文结合小学数学教学实践，探析“教学评”模式在教学设计中的实际应用。

关键词：“教学评”一致性 小学数学

“教学评”一致性分为：1.目标导向：以教学目标为核心，决定“教”和“学”的方向，亦是“评”的依据。2.教学活动与目标匹配：教学过程需要直接指向目标的达成；3.评价与目标、教学一致：评价需要精准检测，以免偏离目标。“教学评”一致性模式可以让教师增强教学针对性，也可以让学生明确学习目标、提高学习效率，通过“目标—实施—反馈”的一致闭环，确保教学质量可测可控。

一、“教学评”教学模式的实际应用

（一）制定清晰可测的目标

课程目标是指导整个课程编制过程最关键的准则。制定目标以目标为导向理论为基础，在教学领域中，该理论强调教学目标对教学活动的引导作用，确保“教学评”围绕清晰的目标展开，以提高教学的效果。明确的教学目标能够提高学生的学习积极性与主动性。但是教师应注重学生的学习主体地位，目标的制定需要符合学生的能力，既不能过于保守，也不能太过超前。

教师作为学生与知识之间的媒介，在教学设计中，教师既要帮助学生掌握学科知识的具体表现，也要让学生了解知识的构成与联系。比如，在学习“分数”这一知识点时，教师既要让学生掌握各部分的名称，也要让学生了解分数与简化、除法之间的关系。

（二）设计指向目标的教学活动

教学活动的设计应该围绕教学目标展开，根据不同的教学目标选择对应的教学策略。教师在尊重学生作为学习的主体的前提下，可以摆脱传统教学的束缚，对课堂进行创新改进，让学生参与到教学活动中，而非对学生进行传统的教学。例如，在教学“小数加减法”的时候，应用情境创设法，结合生活实际设计问题，激发学生学习兴趣；在教学“图形的面积”时，可以在探究式学习中，让学生通过想一想、试一试、猜一猜等方法去自主探究。教学中遵循循序渐进的原则，例如，在教学“平行四边形的面积”时，是在学生已经学习长方形面积的基础上学习的，可以增加开放性任务，考查学生综合能力。

综上所述，“教学评”一致性的教学模式的实施需要教师在教学理念、教学方法、教学内容等方面做出创新与实践，以教学目标为核心，在充分体现学生主体地位的前提下展开教学活动，落实“教学评”一致性，优化课程内容，在不断发展中小数学教学奠定发展基础。

静听花开的声音

——班主任工作漫谈

港北区荷城小学 李间珍

摘要：班主任不仅是单纯的书本知识教学者，还是整个班级的“大管家”。班主任在承担教学任务的同时，更应该做好育人工作，培养学生的道德、行为习惯、学习策略、情感态度。

关键词：班主任工作 爱心 耐心 静待花开

“静听花开的声音，这是人生的一种大境界，也是心灵达到和谐宁静的一种极致。”这是笔者最喜欢的一句话。笔者认为，教学生涯如小舟载满花和如花的时光，一路涟漪欢唱划过。而今，回首自己20多年的从教历程，发现那最值得回味、珍视和留恋的，是和孩子们一起学习、生活的日子。每个孩子都是一朵含苞欲放的鲜花，笔者行走其中给予呵护，关注每一朵花的生命流程，静听每一朵花开的声音，更是人生的幸福。

一、弄花香满衣

如果学生是一朵含苞待放的花蕾，教师的职责就是让他们在这片温暖的阳光里绚丽绽放。的确，在教育教学中，笔者注重学生爱心的培养，不放过每一个教育的机会，哪怕是一些细微的小事。总是努力营造一个温暖、关爱的空间，让温情在师生间、学生间滋长。记得那年，笔者刚上完课，准备离开教室，忽然教室后排一阵骚动。有一大嗓门说：“臭死了！”周围的学生成群结队地捂住鼻子跑走了。我见状，走过去一看，只见一个学生或许是吃坏了肚子，吐了一地的秽物，发出难闻的味道。再看看身旁的学生，唯恐避之不及，没有一个人愿意去打扫，去安慰那孩子。我一声不吭，径直走过去，安抚了呕吐的学生，给他倒了一杯水，然后耐心地拖完地。

孩子们看呆了，捂着鼻子的手不知什么时候放下了，眼睛里闪着一种敬佩的光芒。离开教室的时候，我说了一声：“在他爸爸来接他去医院之前，他可能还要呕吐，他那么难受，愿意帮助他的举手。”可爱的孩子们都举起了手。后来，有学生告诉我，他第二次呕吐的时候，有许多同学没有嫌弃，动手清理，安慰他。从那以后，有类似的事情发生的时候，总发现有许多争先恐后的影子，有嘘寒问暖的声音。班里多了关爱，多了理解，多了同情。我仿佛听到了一朵朵花开的声音，是那么动听。

二、春泥更护花

“亲其师，才能信其道。”爱是信任的基础和前提。师生间有了爱，学生才会喜欢你，才会喜欢上你的课。高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱谁，只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”爱心是具体的，是具有浓厚的感情色彩的。

静听花开的声音，是一种教育机智。

面对这样一个学生，笔者一开始感到非常头疼。他的所作所为，与我们的校规班风相去甚远。为了帮助他改正错误，笔者专门为他建立了一个“违纪档案”，每周请一次家长来配合教育。这样苦口婆心地教育了一段时间后，收效甚微。有一次，他甚至告诉笔者，对他苦口婆心的谈心教育，是在浪费时间。

笔者不断地反思自己，是不是教育方法未能对症？得改变教育方式了。于是，笔者开始在这个同学身上找优点，发现他很聪明，肯动脑筋，喜欢看课外书，知识面也很广。我不再找他谈心了，而是以探讨的语气找他聊天，在“神聊”的过程中，了解到他对家长的抵触、对老师的敌视的原因。我抓住“神聊”的契机，对他进行潜移默化的教育：教他要学会感恩，给他讲了一位名叫克拉克的著名教师怎样教学生“感恩”的故事。在我们的聊天过程中，笔者也肯定了他的许多优点，让他树立了自信。我们把“聊天”当作了“心灵的沟通”。由于他喜欢看课外书，知识面也很广，笔者在课堂上适当地把机会留给他，他精彩的回答常常得到同学热烈的掌声，树立了他在同学心中的威信。同时，发动同学给他找优点，于是，他身上的一些缺点就慢慢地减少了。

自习课上，不再听到他讲空话的声音了；下课时，他不再追逐打闹了，他的课桌底下也渐渐干净了……笔者为他那点点滴滴的进步而感到高兴。

花开花落本无声，只有静心方有声。无论花开得好坏，走进园中，静静地看，甚至找一处地方坐下来，静静地听，世界上最美的声音会在耳畔响起。笔者想，作为一名虔诚的教书育人者，行

走其中，还有比这更快乐的事吗？