

核心素养下农村初中地理教学实践

贵港市港南区瓦塘镇第一初级中学 张 红

摘要：初中地理教学是初中教学的一个关键环节，它直接影响到学生的全面发展。因此，新时代农村地理教学应从核心素养出发，从生活、视频、延伸、评价等多个方面来完善地理教育，使学生在新时代的地理教育中得到全面发展。

关键词：初中地理 核心素养 农村 教学策略

前言：地理知识既可以提高学生的认识水平，又可以拓宽学生的视野，促进学生的思维发展。然而，由于农村初中对其缺乏足够的关注，教师多采用传统的教学模式，使学生难以在课堂上得到新的体验。因此，教师应该学习和探究新的地理教育观念，积极寻找新的地理教学方法，提高学生地理学习的效率。

一、地理与生活的结合

在农村初中地理教学中，地理与生活相融合是一个非常关键的环节。因为地理和生活息息相关，教师可以在地理课堂中重现真实的生活情景，也可以在教室里呈现日常的事物，并从生活的视角向学生提出问题，激发学生对生活和地理的思考。

比如，在《各具特色的地区》教学中，我通过提问，使学生了解到地理和生活之间的关系。同时，我还在提问中添加一些有趣的内容，以便让学生自发地去思考问题：我们村子里的人认为自己的方言很接近普通话，而隔壁村的人认为他们的方言比他们更贴近，你们有什么看法？这是一个在日常生活中经常碰到的问题，但当时并不会把它和地理相关联。当再一次问出这样的问题时，学生都感觉似曾相识。有些学生就会比较两个村子的方言，有些学生则在讨论哪些地方的话最像普通话。在探讨中，地理课堂的气氛变得热烈了。通过这种方式，使学生在轻松愉快的氛围中，逐步掌握地理的相关

知识，获得很好的学习经验。

二、地理教学与视频教学

将地理与视频相融合，能使学生对地理的理解更加直观深入。在地理教学中，总是存在着难以理解或想象的知识。所以，在课堂上，教师可以把知识与视频相融合，使学生能够更好地理解地理的内容，并能更好地记住这些知识。同时，在教学过程中，教师还必须和学生进行一些探讨，加深对视频的理解。

比如，在《认识地球》的教学中，我通过视频让学生更加完整地理解这个世界。在我播放视频之前，我先提问：你们都理解地球吗？许多学生的答案是了解。对于这个问题，我的回复是：在观看这个视频之后，大家的答案是否还是同样的答案？有了这个基础，学生就会对视频充满兴趣，学习态度也会更加积极。看完视频后，我再询问学生的观后感，加深学生对视频的理解。通过这种方式，学生对世界的了解更深入、更立体了。

三、地理教学的有效拓展

在初中地理课上，地理课本所包含的知识对于整体的地理来说不过是冰山一角。因此，在初中地理课上，教师应该把它扩展到更大的范围，让学生认识到，学习不应该仅仅局限于课本，而应该拓宽视野，多角度去学。

比如，在《世界的语言与宗教》的教学中，由于学生对世界上的语言和信仰的理解比较宽泛，所以我把它扩展到不同的领域。例如，我会用图片的形式介绍我国的少数民族语言、阿拉伯语、法语等，让学生了解语言的基本知识。这种扩展不会让学生讨厌，而且很有成效。同时，我还把有趣的内容发送到班级群，让学生在课后继续学习，在群里交流和讨论。这种微信学习模式，更受学生欢迎，

学生在群内探讨热烈。针对学生之间的探讨，我会适时纠正学生的方向，并给予指导，鼓励学生学习更多关于地理的知识。

四、强化教学评价

在地理教学中，地理教学评价对于提高学生的地理知识和地理素养起到很好的作用。因此，必须加强农村初中地理教学评价。也就是说，教师的评价应该是全方位、多层次的，而不仅仅是针对学生的地理成绩，应该给予学生更多的激励。

比如，在《天气和气候》的教学中，我首先表扬学生表现良好的一面。如，天气特征的分类，每个学生都很用心、很有条理，应该表扬。在表扬之后，许多学生非常高兴，这时，我还会给学生指出一些问题，比如，一边看书一边做记录，两者结合起来，效果会更好。在评价结束之后，我会提醒学生要有一个适当的自我评价，以提高学生对自身的了解。为了防止学生偷懒，我让学生把自己的评价记录在本子上，并写出以后应该怎样做。在这种评价中，学生对自己的认识会越来越清楚，学生的地理素养也会持续提升。

结论：

综上所述，农村教育资源尽管还不够充裕，但也存在着一些区域的优越性。因此，在地理教学的过程中，教师要充分发挥其优势，提高学生对地理知识的理解。同时，教师要注重训练学生的地理思维，使学生在地理教学中得到全面的增强。

参考文献：

- [1]苏秀玲、范博、马福成、田秀萍，提高农村初中地理教学有效性的探究[J]，科学大众（科学教育），2017.07。
[2]黄柳青，论农村初中地理课堂教学的创新研究[J]，中华少年，2017.19。

“双减”背景下小学英语作业优化设计的策略

贵港市港南区第一小学 黄 荟

摘要：“双减”背景下，小学作业的设计和 optimization 情况引发社会广泛关注。在教育模式中，英语作业存在着脱离生活、枯燥之味和缺乏层次设计的弊端，不仅无法巩固学生的课堂知识，还为学生

的家庭成员并写出他们的名字和关系，从而加深孩子对这些单词和用法的理解和记忆。同时，让孩子制作一些英语学习手工，如英语折纸、英语卡片等，可以让孩子在制作过程中回忆所学的英语单词和句子，同时也可以提高他们的英语造詣。教师还可以鼓励小学生阅读英文原版绘本或少儿读物，并与同学互动讨论，分享自己的看法和理解。

三、结合生活实际，设计生活化作业

英语教材中大部分章节的内容都与现实生活息息相关。因此，教师在设计作业时，应该将作业与丰富多彩的生活相结合，设计一些生活化的作业。生活化的作业设计，能让学生更好地将所学知识与生活实际结合起来，增强学习兴趣。通过生活化作业的设计，学生对所学内容会更加深入理解、记忆更牢固，使得学生的英语口语和写作能力得到提升。教师可以将当天所学内容与实际生活情境结合起来，设计具有实际意义的练习题。在生活中发现英语，例如：帮助学生寻找并记录身边的英语文字或标志，让学生在真实场景中学习英语，发现问题，解决问题；设计生活化的情境对话练习，让学生在日常生活中模仿对话情境，主动练习口语表达。作业的形式可以不局限于书面上，还可以通过学习英文歌曲、观看英语动画片等方式丰富作业的性质，并让学生在完成过程中与之互动，提高听力和口语表达能力。

四、关注学生个体，设计层次化作业

每个学生的学习情况和学习水平都存在差异性，在教学过程中，教师要根据每个学生的需求和特长进行有针对性的设计，同时尽可能地丰富作业形式，提高学生的学习积极性，以达到最好的学习

效果。首先，根据学生的英语水平和学习需求，设计不同难度级别的作业。对于一些初学者，可以设计一些基础的练习题，如单词拼写、简单句子的组成等。而对于已经掌握基本规则的学生，可以设计更有挑战性的任务，如阅读理解、写作练习等。再者，根据学生的兴趣和特长，设置个性化的作业内容。例如，如果一个学生喜欢音乐，可以设计一些与音乐相关的英语作业，如听英语歌曲并填空或编写一首英文歌曲等。如果一个学生喜欢运动，可以设计一些与体育相关的英语练习，如阅读英文足球报告或编写一个有关体育的英文演讲稿等。最后，设计不同形式的作业，如口语表达、写作、测试练习等，以提高小学生的综合能力和实际运用能力。这不仅可以帮助学生在各种任务中更好地应对外语环境，还可以为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

五、结语

综上所述，在“双减”背景下，小学英语教师要积极探索作业科学设计的方法与策略，设计一些趣味化、生活化、层次化的课后作业，将作业的的关注点从数量转变为质量，减轻学生的课业负担，丰富学生的课余生活。高质量的作业设计能增强学生的学习积极性和学习兴趣，促进学生英语核心素养的全面发展。

参考文献：

- [1]马碧琼，浅谈“双减”背景下的小学英语作业优化设计[J]，今天，2022.12。
[2]张凤霞，“双减”背景下，小学英语作业的优化设计[J]，课堂内外：中国好老师，2022.01。
[3]云琼姬，“双减”背景下的小学英语作业优化设计策略[J]，英语教师，2022.22。

网络热搜事件中主流媒体的议程引导路径分析

贵港市融媒体中心 施晓彤

“参与”的公共安全、民生服务、文娱舆情三类事件，采集事件发生当日（To）至事发后72小时（To+72小时）的报道与互动数据，以动态呈现媒体的议程引导特征。

（三）研究方法 with 指标体系

采用内容分析 with 双人编码，检验框架类型 with 用词倾向；结合时间序列 with 网络共现图谱，识别权威背书节点 and 扩散通路。指标体系涵盖首发时差、跟进密度、跨端复现率、权威背书强度、互动质量比，并考察情绪阈值控制 with 昼夜节奏。全程执行去标识化和伦理审查，确保结果的规范 with 可复现性。

二、“西江潮新闻”在热搜事件中的议程引导路径分析

（一）议题选择 with 报道节奏控制

在网络热搜事件中，议题选择是媒体议程引导的第一步，直接关系到公众关注的焦点和讨论的方向。“西江潮新闻”在选题时通常遵循社会关切度高、公共利益显著、传播潜力强的标准，并在第一时间进行权威发布。在“涨工资”的信号越来越明确”热搜中，舆论起初聚焦情绪化讨论，如工资涨法和标准差异。“西江潮新闻”整合中央文件、地方政府和权威机构数据，形成热点+权威解读报道，呈现上海、青海最低工资数据，并联系养老金、社保政策改革，帮助受众理解政策逻辑 with 长远意义。

该媒体在报道节奏上注重信息分层推进：初期以政策信号 with 核心数据占领信息高点；中期通过专家解读、横向对比 with 制度延伸深化议题，避免关注衰减；最终通过持续更新 with 多平台联动保持议题热度 with 理性讨论。下表总结其选题 with 节奏特点，展现舆论掌控力。

“西江潮新闻”在不同热搜事件中的议题 with 节奏特点

热搜事件类型	初期报道策略	中期深化策略	节奏控制特点
民生政策类	权威信息首发	专家解读+政策延伸	分阶段释放，保持热度
社会突发类	核实信息快发布	深入调查+多方声音	滚动更新，防止谣言
文化热点类	背景知识补充	人物故事+文化价值阐释	节奏平稳，延长讨论周期

我的儿子是“差生”

贵港市港北区中山小学 肖礼娇

我是一名小学语文教师，我的儿子就在我所任教的小学读一年级，他是班里的“差生”，他自己说是班里倒数第五名。

当老师跟我反馈他在校的表现时，我很焦虑，好像在我的预料之中，又在我的预料之外。说他的语文、数学都不完成作业，上课不会听课，写字又难看。

我反思自己，确实按照国家教育目标要求，学前儿童只需要养成习惯，不需要写字写作业，我照单全做了，没有额外要求他学拼音、算术、写字。确切地说，他是从零开始。

没想到的是，他的同班同学上幼儿园开始就已经很卷了，拼音、写字、阅读、算术样样都学了，难怪我的孩子成绩排名倒数。

记得上小学之前，他是个“孩子王”，有勇有谋，在小区里，小到两三岁的孩子，大到60多岁老人都是他的朋友。他把自己打扮成军人，穿上军装，拿着玩具枪械，在小区里打游击，他的角色就是一个妥妥的司令官，指挥手下一带孩童。自从上了小学之后，玩还是贪玩，但是没有之前的气宇轩昂了，天天耷拉着脑袋，很不自信的样子，说话都是小小声的，有时候问多了，干脆不出声。

我渐渐意识到事态的严重性，慢慢地放下手头的工作，认真反省自己，重新树立他的自信心。

每天我都对他说：“妈妈很爱你，你知道吗？”他总是很认真地回答：“我知道。”我以前要看他的作业，各种理由不给我看；现在我说咱们一起做作业好吗？他很乐意坐在我身旁，先反思昨天做得不好的地方，然后写今天的作业，再总结今天比昨天进步的地方。有时候他分析自己很到位：数学是粗心，把加法看成减法，有时候忘记退位和进位；语文是拼音和看图写话不

行；书写不行，字不好看，涂改多，他能正确认识自己，我很高兴。我说：“你比别人迟学了4年，现在能有这个成绩，已经是非常了不起了。”他对我的话深信不疑。

渐渐地，他由不知道写什么作业到知道要写作业；考试由E等级到A等级。我又说：“你只需要跟自己比，不用跟别人比；今天跟昨天比，有进步就行了。”我看到了他的努力。

发现他看一本书，说这本书很好看，我就买了一系列的书给他看，比如《淘气包马小跳》《中华上下五千年》《米小圈》《如果历史是一群喵》以及“寻宝记”系列。发现他对历史特别感兴趣，对军事也兴致勃勃。以前我们家有电视，他放学回来就看电视；现在电视坏了，他就专注看书。这个暑假，他看了不少课外书。

我发现他还很爱下厨，做荷包蛋最拿手。早餐和午餐有食材的话，他都会自己做，甚至做我俩的中餐，虽然味道不怎么样，但是我觉得特别好吃。他说：“要把妈妈宠成最幸福的公主。”我听了挺欣慰的。

他很爱画画，画画课很准时去上。家里的拖鞋太单调，他画上了眼睛、嘴巴和牙齿，死气沉沉的拖鞋马上变得生动起来。家里的玩偶乌龟开了3个口子，他拿针线把它缝起来；我买的书柜，不会安装，都是他敲敲打打，把每个螺丝拧上去；他做的手工枪械、坦克模型非常形象，线条流畅，就像仿真的一样。

他经常念叨自己有很多优点：画画、做手工、游泳、打篮球、阅读。我总是肯定他，有那么多优点，已经很了不起。

我不能以尖子生的标准去要求他，只要他有自己的热爱，并从中得到快乐，就可以了。他的理想是当一名军人，或者一个士兵，我觉得就凭他那一腔热血，已经够格了。



8月17日，平南县城南高级中学举行揭牌仪式，将于9月正式投入使用。据了解，该校位于平南县上渡街道下渡社区，紧邻城市主干道，规划设置教学班60个，可提供学位3000个，有效缓解该县高中学位紧张，促进教育优质均衡发展。图为揭牌仪式现场。

全媒体记者陆颖敏 通讯员周少玲摄影报道

教学反思对小学语文教师教学能力提升的研究

贵港市港南区桥圩镇振南小学 梁雪莲

摘要：教学反思是教师专业发展的核心动力，对乡村小学语文教师而言，更是应对教学挑战、提升教学质量的关键途径。本文探讨教学反思在优化教学设计、增强课堂调控、深化学情把握等方面的作用，分析乡村语文教师通过系统性反思改进教学的具体路径，旨在为乡村教师专业成长提供实践参考。

关键词：乡村小学 教学反思 能力提升 设计能力

一、引言

乡村小学语文教学面临学情复杂、资源有限等现实问题，教师的教學能力直接影响学生语文素养的培养质量。教学反思作为教师对教学过程的自我审视、分析与优化过程，能够帮助教师从日常教学中提炼经验、发现问题、探索对策。在乡村教育场景中，有效的教学反思可弥补资源短板，推动教师精准对接学生需求，实现从经验型教学向研究型教学的转变，对提升教学实效和促进教师专业成长具有重要意义。

二、教学反思的实践路径

（一）课堂即时性反思

课堂是教学反思的首要场域，教师需实时观察学生的学习状态、互动反馈和知识掌握情况。通过对教学节奏、方法适用性、学生参与度等进行即时判断，灵活调整教学策略。当发现学生注意力分散时，可转换教学形式；当检测到知识理解偏差时，可补充讲解角度，确保课堂教学的有效性。

（二）课后系统性复盘

课后的系统性复盘是教学反思的重要环节。教师梳理教学日标达成度、环节衔接性、方法适用性等核心要素，分析教学中存在的问题及成因。通过审视教学内容呈现方式、重难点突破策略、师生互动设计等，明确改进方向，形成“教学—反思—改进”的良性循环，为后续教学提供优化依据。

（三）多维反馈整合反思

教学反思需整合多维度反馈信息，包括学生作业反馈、课堂表现评价及家校沟通意见等。通过分析作业中的集中错误，把握知识薄弱点；通过总结课堂互动问题，优化教学组织形式；通过吸纳家长建议，调整教学与生活实际的结合方式，使教学更贴合乡村学生的成长环境。

三、教学反思促进能力提升的具体体现

（一）优化教学设计能力

通过持续反思学生认知规律和学习特点，教师能更精准地把握教学目标，设计针对性教学环节。结合乡村学生的生活经验和认知习惯，调整教学内容呈现方式和活动设计，使教学更贴近学生实际，提高教学内容的接受度和有效性。

（二）增强课堂调控能力

反思课堂突发情况 and 学生反应，能帮助教师积累应对经验，提升课堂调控的灵活性。通过预判教学中可能出现的问题，提前准备备选方案，确保课堂在各种情况下都能有序推进，维持良好的教学节奏，提升课堂教学的稳定性。

（三）深化学情把握能力

在反思过程中，教师能更深入地了解学生的学习差异、兴趣点和困难点，实施精准的差异化教学。针对乡村学生基础分层明显的特点，通过反思优化教学分层策略，设计合理的教学目标和评价标准，满足不同层次学生的学习需求。

四、结语

教学反思是乡村小学语文教师专业成长的内在驱动力。从课堂即时调整到课后系统性复盘，从个人反思到多维反馈整合，教师在反思中不断优化教学设计、增强课堂调控、深化学情把握。对乡村教师而言，坚持教学反思不仅能提升教学质量，而且能推动自身从经验型教师向研究型教师转变。教师应将教学反思融入日常教学，形成常态化反思习惯，为自身专业成长和乡村学生的语文学习奠定坚实基础。