

农村教师“特岗计划”20载：

补短板 提质量 促均衡

杜屏

“特岗计划”（农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划）是国家为改善农村义务教育师资结构、促进教育均衡发展推出的重要政策。从第一批特岗教师招聘至今，该计划已走过整整20载。20年来，“特岗计划”已成为农村义务教育阶段师资补充的核心机制，其发展历程充分体现了这一政策的时代适应性和问题针对性，并取得了很大成效。未来，“特岗计划”将在优化中持续发挥作用。

充分体现政策的时代适应性和问题针对性

在20年发展历程中，“特岗计划”逐步扩容深化，紧扣农村教育发展的需求和国家战略推进的目标，取得了诸多成效。

很长一段时间以来，偏远贫困地区农村中小学面临合格师资难以补充和巩固的困境，严重阻碍了义务教育质量的提高和城乡教育的均衡发展。为破解这一难题，2006年，教育部等多部门联合启动“特岗计划”。该计划历经了试点启动、精准施策、政策协调衔接三个阶段。

在试点启动与规模扩张阶段（2006—2015年），为破解西部农村教师师资短缺难题，教育部、财政部、原人事部、中央编办四部门联合启动试点。2006年，该计划首次招聘1.6万名高校毕业生，赴西部“两基”（基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲）攻坚县农村学校任教，岗位设置以初中教师为主、小学教师为辅，缓解了农村教育资源不足、结构不合理的问题；2009年，实施范围从12个省区及新疆生产建设兵团，扩展至中西部22个省区的国家扶贫开发工作重点县；2012年，进一步聚焦教育薄弱区域，将11个集中连片特殊困难地区、中西部国家级贫困县等作为核心服务范围，岗位设置也调整为“初中与小学教师协调补充”，更贴合基层教育实际需求；2013年，三部委联合发文，明确“优先安排特岗教师到教学点任教”，强化对偏远教学点的支持；2014年，针对性提出补充村小、教学点师资，同时重点解决体音美、外语、信息技术等紧缺学科教师缺口；2015年，彻底剔除县城学校设岗，将省级贫困县纳入覆盖范围，全力保障乡村教育。

成为乡村小学教师补充的主要途径之一

相关数据显示，截至2025年，“特岗计划”全国累计招聘特岗教师约118万人，覆盖中西部22个省份1000多个县、3万多所农村学校（含村小、教学点），成为乡村小学教师补充的主要途径之一，实施效果显著。

第一，“特岗计划”的实施有效缓解了乡村教师数量短缺的问题，通过补充音体美、科学、信息技术等紧缺学科教师，推动农村学校开齐开足国家规定课程。第二，该政策极大改善了乡村教师结构和质量。乡村小学专任教师专科及以上学历占比由2006年的53.61%提高到2024年的98.7%，本科及以上学历教师占比达71.1%，特岗教师平均年龄为24.8岁，显著优化了农村教师队伍的学历和年龄结构。

持续优化，提高效能

面向2035年，数字技术和人工智能将更有效地赋能教师发展，城乡统筹、优质特色的乡村教师队伍体系建设体系也将更加完善，农村教师队伍将实现整体提质升级。最终，“特岗计划”要为建设教育强国提供有力支撑，这些都对“特岗计划”提出了新的更高要求。未来，“特岗计划”应在目标、范围和保障措施等方面不断优化。

笔者建议，要继续设置特设岗位并实施招聘，精准服务国家战略。聚焦加强农村教师队伍师资高质量、精细化供给目标，统筹考虑学龄人口变化新趋势、农村师资结构性短缺等因素，科学设置岗位，强化音体美、心理健康、科学课等紧缺薄弱学科教师补充，持续优化教师队伍结构；完善特设招聘岗位，提高学历等方面招聘准入标准，着力破解“所教非所学”等问题；完善特岗教师专业发展支持体系，加强岗前职后培训，构建特岗教师技术赋能体系，提升特岗教师数字素养和技能。

要健全激励机制，稳定农村教师队伍。适时提高特岗教师工资，增强职业岗位吸引力，创设和谐积极的工作环境，营造良好社会氛围，让特岗教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教。严格规范教师管理工作，提升特岗教师管理效能。加强留任管理，确保三年服务期满、考核合格且愿意留任的特岗教师及时入编并落实工作岗位。同时，进一步提升特岗教师队伍数字化管理水平，以助力优化特岗教师资源配置和精细化管理。

（杜屏系北京师范大学教育学部教授）

来源：《光明日报》

躬耕山乡大地 点亮童心梦想

光明日报编者按：“特岗计划”，全称为农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划，是国家为改善农村义务教育师资结构、促进教育均衡发展推出的重要政策。从首批特岗教师招聘至今，该计划已走过20个年头。20年来，“特岗计划”已成为农村义务教育阶段师资补充的核心机制，取得了显著成效。

在第41个教师节来临之际，我们走近特岗教师，从他们的讲述中感受那份对教育的热爱、对理想的执着、对职责的坚守，并在对“特岗计划”20年发展历程的回顾中，共同思考教育的真谛与未来。

雨中的小花伞触动我心弦

讲述人：河南省濮阳市濮阳县庆祖镇中心学校校长 杨承

2009年，23岁的我从郑州师范学院毕业，经过层层选拔，成为河南省首批农村特岗教师，被分配到濮阳县徐镇镇黄河滩区的一所小学。

满怀对三尺讲台的热情，我背上行囊、一路辗转，来到坐落在小村庄一隅的校园。学校很小，除了五间教室，就是一间简陋的办公室。在我来之前，5个班只有4位教师，每个老师都是包班教学，其中最年轻的一位也已53岁。

虽然有些心理落差，但我暗暗告诉自己：“从来就是为奋斗的，不是为享福的。干起来吧！越艰苦的地方，越需要你，也越能发挥自我价值。”

从未独立生活过的我开始学做饭。学校离集市有十几里路，包班教学任务繁忙，我只能趁周末蹭老乡的车到集市买回一个星期的粮食。刚到学校的第一年冬天，一场大雪封住了进山的道路，我靠着四个土豆两棵葱，硬是熬过了五天。

在教学中，我发现孩子们的课程内容单调老旧，很难激起他们的兴趣，便决定在全校开设体育美课。为了不影响其他班教学，体育课场地设在学校后面小树林边上。正是从这片空地开始，学校开始有了体育课堂、拔河比赛、趣味运动会。一系列课程改革，让校园里充满了孩子们的歌声、笑声。孤独感渐渐离我远去。

是啊，正是孩子们的欢笑声，让我不再彷徨；是纯朴的家长对我的信任与关怀，让我下决心做得更多、更好。

记得在我刚刚上班的第三周，全县召开特岗教师交流会。返校途中突然下起了大雨，车在黄河大堤上行驶着，天已经完全黑了下来。快到学校时，司机师傅惊喜地高叫一声：“老师，学生都打着伞到大堤上接您了！”我朝着他所指的方向看去，雨中路边站着许多打着花花绿绿小伞的孩子，正焦急地向这边张望。

车停靠路边，孩子们纷纷跑过来，喊道：“老师，老师，我们以为您不来了”“我们等了您好长时间”“回来就好！这下放心啦”……我冲到车外，抱起最小的一个孩子，眼泪和雨水汇在一起顺着我的脸颊往下流……这些点滴瞬间触动着我的内心，让我选择了留下。

2011年9月，学校布局调整，我带着部分孩子来到黄河大堤另一侧的一所小学任教并担任校长。在这里，我一边给孩子们上课，一边为学校的整体发展摸索尝试，还抽出课余时间做家访，倾听家长们期待和诉求。

短短两年，在县里的支持下，学校发生了巨大变化：课程齐全了、操场硬化了、校园美化了，教室安装了网络班班通教学一体机……先进的教育技术走进校园，让学生看到了更多山外的精彩。渐渐

地，在校学生人数由最初的79人增至300多人。

我是一个平凡的人，是教育让我实现了自己的价值。当年的老同学们各有发展，但我从未“眼红”，因为我始终相信，自己收获的，是无法用金钱衡量的个人价值和社会价值。前路还很漫长，我会为自己的初心而继续奋斗，让乡村的孩子们享受到更好的教育、更多的关怀，创造出属于自己的美好明天。

在乡村孩子心里种下追光的种子

讲述人：甘肃省甘南藏族自治州合作市勒秀镇中心小学美术教师 多明静

我是一名在乡镇小学任教5年的美术特岗教师。初到这所乡镇学校时，我心里有对工作的热情和期待，也掺杂着因陌生环境而产生的迷茫，五味杂陈。初见校长时，他告诉我，学校目前只有一名美术教师，负责的是学前班，以后就由我来承担小学美术教学工作了。听了校长的话，我既兴奋又不安。

带着热情和期待，我踏上了三尺讲台。随之而来的，是一个接一个挑战：陌生的工作环境、不懂方言、淘气的孩子、教学经验的不足……我一点点摸索着、一天天进步着。

经过一学期的磨炼和学习，在新教师公开课上，我的教学得到了校领导和同事的肯定和鼓励，让我真切地感受到了来自身边的温暖。“我们相信你可以的，果然没走眼”“你的课堂语言很精练！”“这幅剪纸我好喜欢，可以送我做纪念吗”……一声声暖心的话语，一句句耐心的教导，都激励着我做得更好。不久后，我创设了学校剪纸社团，很受学生欢迎。渐渐地，心里那种身为教师的责任和快乐，越来越强烈。

教育是心与心的交流，是灵魂与灵魂的碰撞。而美育不仅是对美的感知和欣赏能力的培养，更是多种情操教育和心灵塑造的途径。刚开始，孩子们对美术课的概念很模糊，于是，我从最基础的线条和形状教起。学校没有足够的颜料和画纸，我会买来当小奖品送给孩子们，还带着孩子们用树叶、石头等天然材料作画。

学校地处洮河之畔，结合大美羚城“恬美勒秀·生态岭南”的发展定位。2022年，我在校长的指导下创新性地推出了“石头生态课程”。这一项目式校本课程，将自然环境资源与美术教育相结合，通过“寻石、探石、玩石、绘石、写石、说石”六个环节，让学生在实践中探索石头的奥秘，感受自然之美，同时提升他们的审美能力、创新能力、人文素养。

那时，班上有个叫完玛当智的男孩，平时总是沉默寡言，上课也从不主动发言。在一次绘石课上，他把一块椭圆形的石头画成了洮河的耗牛，石头的纹理恰好成了耗牛的绒毛。他低着头小声对我说：“老师，这是我爷爷放的那头老耗牛。”那一刻，我突然明白，美术可以让内向的孩子找到表达的出口。

去年秋天，我带着孩子们在校园里采集各种树叶，教他们用树叶做拼贴画。有位家长特意来找我：“多老师，我家丫头以前总爱撕作业本画面，现在天天在院子里捡叶子，说要做‘会开花的画’。这都是您教得好啊！”同事们也常会在办公室里讨论：“多老师带的孩子，现在看啥都带着‘画儿’的眼光了。”我觉

得，这些话语，比任何奖状都让我感到自豪。

成长之路虽非坦途，却也并非崎岖难行。作为特岗教师，或许没有站在城市讲台上的那份光鲜，但我们播下的，不只是艺术的种子，更是点亮乡村孩子眼睛里、心灵里那簇光的火种，这便是在我的特岗岁月里最沉甸甸且最温暖的收获。我在每一个细微的进步中累积，逐渐蝶变，向着更加理想的自己稳步前行。

（光明日报记者杨帆、王轩尧采访整理）

做“红烛精神”的忠实传人

讲述人：云南民族大学附属高级中学数学教师 赵庆准

金秋9月，又闻琅琅读书声。作为陕西师范大学2020届毕业生，无论是做特岗教师时云南会泽县茚旺高级中学的教室，还是如今云南民族大学附属高级中学的校园，都见证了我的选择：将足迹印在彩云之南的红土地上，耕耘于西部基层教育第一线。

还记得最初报名特岗教师时，很多人都问我，为什么会放弃大都市的繁华与机遇，而选择来到滇东北的一座小县城？

我想，最深层的原因，还是来自乡村的我更能深刻理解一位好老师对农村学生而言意味着什么。我家乡的同龄人，有的读到初中、高中就中断了学业到工地去打工，他们后来非常后悔没能继续读书。我希望通过自己的努力，让更多孩子走出去，去看看外面的世界。同时，作为一名师范生，我认为，只有一代代教育工作者以更加坚毅的目光、更加坚定的步伐站上基层、西部的讲台，用实际行动诠释立德树人的拳拳之心，才能阻断贫困的代际传递，帮助孩子们向着理想进发，自己的人生也才能更为丰满、更有意义。母校的嘱托，我始终铭记在心。我要发扬“师大学子，为中华而教”的优良传统。

初到会泽，也曾为这里的艰苦而感慨。这里没有火车站，出入只能靠汽车；没有肯德基、麦当劳，更没有高薪待遇和丰富的都市生活。走上讲台，教学也并不是预想中一帆风顺的“双向奔赴”。所以，我也曾迷茫过、无助过。

幸而有关爱后辈、体恤新人的领导，他们耐心倾听我的心声，及时给出具体而细致的建议；有亦师亦友的前辈，通过“师徒结对”“新教师汇报课”悉心指导，让我的教学更加从容平和，看清了提高专业水平的努力方向；还有虽调皮但善解人意的孩子们。记得有次我扁桃体发炎，上课声音有点哑，课间回来后，看到讲台上放满了感冒灵、西瓜霜润喉片；有一次我不小心摔倒，学生下课专门跑到医务室为我拿来治疗跌打损伤的药；还有一次，因为课堂纪律对我孩子们发了火，他们事后认真真写了一堆小纸条，装进一个大袋子送给我，向我道歉……这些，不就是作为教师的幸福感、获得感吗？

迎着晨光，踏着暮色；寒来暑往，润物无声。不知不觉，三载特岗教师生活一晃而过，虽有多艰辛苦和汗水，但更多的是收获与成长。我想，热爱可抵岁月漫长。我将继续提升自身专业素养，提高教学质量，关注学生的全面发展，用手中的粉笔帮助孩子们书写精彩未来，书写自己人生的下一个篇章。

（光明日报记者周世祥采访整理）

来源：《光明日报》

181.77万人

截至2024年底，全国乡村（不含镇区）义务教育学校专任教师181.77万人

其中

本科及以上学历教师 76.23%



中高级职称教师 55.82%



118万人

特岗计划实施20年来

为3万余所农村学校补充教师约118万人



281亿元

乡村教师周转宿舍建设持续加强

截至2024年，中央财政累计投入超281亿元



130万人

全面实施乡村教师生活补助政策

截至2024年，覆盖22个省份725个县约130万人



17万余人

教育部直属师范大学以中西部为重点

累计招收公费师范生17万余人

数据来源：教育部

来源：《人民日报》

照亮更多大山的孩子

张桂梅

走进军营警营，观看红色电影，漫步绿水青山，了解大国重器……这几年暑期，我们都会带女高的孩子走出华坪，去看一看外面的世界。时代在发展，大山的孩子也要开阔眼界。

创办华坪女高，是因为当时不少山区女孩无学可上。那时候，高考或许是大多数山区女孩改变命运的唯一机会。女高的老师们，也都把心扑在了孩子身上。有的老师甚至查出重病后选择暂时瞒着，手术后悄悄返回讲台。他们本可选择更轻松优渥的生活，却心甘情愿扎根深山，陪伴着孩子们同命运“叫板”。早上5点多起床，晚上近11点睡觉，孩子拼命学、老师命教，不少女孩通过高考走出大山；他们的家庭，也因此断了穷根。

我常为老师们感到心疼，更为他们感到骄傲。别人叫我“燃灯校长”，但我知道，我身后是一群“灯盏”。大山的教育，离不开每一个“灯盏”的光亮。

在学校，我总是催着孩子们“快一点、再快一点”，催着她们努力，生怕她们走歪；毕业时，我也会跟姑娘们说：别被“华坪女高学生”的标签困住，去选择自己喜欢的路。姑娘们的选择让我感到骄傲：她们中，有的学习深

97岁的叶连平：

下辈子还要当老师

新华社记者 周畅 黄博涵

当听到千人礼堂里齐声喊出“我们都是叶连平”，97岁的叶连平眼角湿润了。教师节前夕，在安徽省马鞍山市红十字会大礼堂，举行了马鞍山市首批“叶连平工作站”启动仪式，对7个工作站进行了授牌。

在活动现场，看着这么多愿意像他一样为乡村学子提供帮助的教师，叶连平仿佛看到了孩子们更美好的未来。他一手扶着拐杖、一手忍不住地挥舞着，激动到说不出话，只能勉强弯曲双腿，弯下本就有些佝偻的背，深深地向台下鞠躬。

1928年出生的叶连平，是安徽省马鞍山市和县乌江镇卜陈学校的退休教师。退休那年，他趴在教室课桌上号啕大哭，久久不愿离去。

“一开始我不理解，他为什么要哭？”叶连平的原同事居平树说，后来才明白，是因为叶连平太爱教师这个职业，不愿意离开他所热爱的三尺讲台。

退休后的叶连平，看到当地村里一些孩子由于父母外出务工、无人辅导作业且普遍英语基础薄弱，便把自家房子腾了出来，利用自己的英语特长，为孩子们免费辅导英语。

后来，当地政府出资改造了两间房子，一间作为教室，一间作为图书室，供叶连平使用。这个免费辅导班，一办就是25年，已辅导过2000多名学生。

未来，工作站的志愿教师将和他一样，利用双休日和寒暑假，义务帮助家庭困难和学习困难的学生。

当涂县太白中心学校教师张文娟在

了解到叶连平事迹后，深深被打动，她毫不犹豫加入了“叶连平工作站”。张文娟希望自己也能成为乡村“萤火虫”，像叶连平一样，照亮更多乡村学子的求学梦。

叶连平有一根跟随自己多年的“教鞭”——废旧的羽毛球拍。即便破旧，但他“舍不得送人”。可就是这样一根对自己节俭到“抠门”的老人，对待学生却非常慷慨。