

# 一家两代7人当教师，“长大后我就成了你”



2019年12月17日，胡榜航在办公室备课。



李笋在高占小学给学生上壮语文课。

全媒体记者 姜佳坤 郭 苕 见习记者 罗可怡

备课、摸清学生情况、谋划新学期教学工作……9月开学季，覃塘区蒙公镇高占小学老师李笋又开始了忙碌的工作。这样的场景，与她儿时记忆中的开学季如出一辙。

那时，每当新学期来临，李笋总能看到姑姑、姑丈、堂哥、堂嫂忙碌的身影。年幼的她尚不能完全理解这份忙碌背后的深意，直到自己站上讲台，才真正懂得“长大后我就成了你”，才知道那间教室，放飞的是希望，守巢的总是你”，这尊《长大后我就成了你》中的歌词，正是李笋一家两代7人教书育人的生动写照。

## 言传身教，育人先育己

李笋的二姑李雪林、三姑李雪海，都是从民办教师一步步成长为公办教师的乡村教育耕耘者。

1983年，19岁的李雪林高中毕业。在20世纪80年代的农村，高中生尚属稀缺文化人。那时，李雪林白天在地里忙农活，晚上则拿起粉笔成了村里扫盲班的老师。凭借认真负责的态度和出色的教学效果，一年后，她成为蒙公镇高占小学一名代课教师。此后，初中毕业的李雪海也到该校当代课老师。

深知自身学历和专业知识还有差距，姐妹俩约定相互勉励、共同进步——她们常常利用一切空余时间学习，参加教学培训班。功夫不负有心人，姐妹俩先后拿到贵港市师范学校的毕业证书。此后，李雪林、李雪海先后考上公办教师。

即便“转正”了，姐妹俩对自己的要求也没有丝毫懈怠，她们又陆续报考函授大专、本科课程。“那时你们，我们总想着多学一点、多提升一点，才能教好孩子们。”回忆起过往，今年60多岁的李雪林自豪地告诉记者。尤其是李雪海，43岁那年还毅然报考中央广播电视大学。“那时候，记忆力不如年轻人，想跟上进度，就只能比别人多花时间——别人背一遍，我就背三遍、五遍。”回忆起这段刻苦读书的日子，李雪海满脸自豪，那些为梦想咬牙坚持的瞬间，成为美好的回忆。

从事教育工作的数十年里，李雪林、李雪海姐妹俩把全部心思放在学生身上。忙的时候，一个人要带好几个班的课，学生的作业、试卷堆成小山，白天改不完的作业就抱回家，常常改到后半夜。即便如此，她们从没有过一句抱怨。“唯一的心愿就是让学生有出息，将来能成为对社会有用的人。”这句朴实无华的话，是她们对学生的殷切期盼。

凭借着这份坚守与付出，姐妹俩获评为优秀教师，并获得副高级职称。

## 扎根乡村，坚守育人初心

李笋的姑丈、李雪林的丈夫胡榜航，不仅扎根乡



村教书育人，还多次参与全国两会壮文翻译工作，2019年获评为全国教育系统先进工作者，2020年成为覃塘区建区以来首位取得正高级职称的教师。

1981年，广西恢复壮文推行使用工作。3年后，20岁的胡榜航考取广西壮文学校，毕业后便投身壮文进校试点工作，来到高占小学任教。

那时，孩子们努力理解普通话却一知半解。而壮文贴近民族母语，更能帮助孩子理解、学好汉语。胡榜航与同事不断总结经验，积极参与广西教学研讨，提出16字壮语文教学方法。该方法1994年获广西壮族自治区民语委充分肯定，并在全区推广。

从1993年起，胡榜航开启壮语教材编写之路，累计编著各类教材和教学参考书96册，其中主编28册。2007年至2008年，他以港北区奇石乡平治村和蒙公镇高占村高屯为例，完成壮语方言词汇调查，并整理出方言音系，引发业内关注。

2006年至今，胡榜航先后5次为全国两会文件作壮语翻译。

胡榜航与同事不断总结经验，积极参与广西壮语文教学研究。他主持或参与3个省级项目的实践研究，其中，“壮汉双语教学对学生汉语文习得帮助研究与实践”项目获2019年广西基础教育自治区级教学成果二等奖，“乡土化、课程化、一体化：乡村学校民族团结进步教育28年探索与实践”项目获2021年广西基础教育自治区级教学成果特等奖。

受胡榜航的影响，李笋的堂哥李恒考入广西壮文学校，毕业后回到覃塘区当起双语教师，其妻子韦彩容如今也是学校教学骨干；李雪海的丈夫郭波生同样毕业于广西壮文学校，现于蒙公镇民族初级中学任教。一家多人接力，让壮乡双语教学薪火相传。



2022年10月，韦彩容在给学生们上公开课。

## 薪火相传，“长大后我就成了你”

长辈们对教育的执着与坚守，在李笋心中早早播下了教师梦的种子。

2017年夏天，高考成绩公布，李笋面临志愿填报的选择。这时，身为教师的姑姑、姑丈、堂哥、堂嫂主动帮她出谋划策。最后，李笋听从长辈建议，填报了广西师范学院（现更名为南宁师范大学）小学教育（壮语文方向）。

大学毕业后，李笋回到家乡，站上蒙公镇高占小学的讲台。那时，她任教的班级里有三分之一的学生是留守儿童，这份特殊的学情，让她不由自主地将更多精力投入到关注学生成长细节上。

学生小周未满10岁，一次作文课上，小周在《我的家人》里写下“我讨厌我的母亲……”的句子，这让李笋心头一紧。李笋特意找他谈心，得知小周因父母离异心里积压了怨恨。她轻轻抚摸着孩子的头安慰道：“大人或许有自己的难处，就算妈妈不在身边，她心里一定是爱你的……”贴心的开导，让原本沉默寡言的小周渐渐找回了自信。

从那以后，李笋对小周多了份偏爱：格外留意他的一举一动，时常找他谈心，课余时间帮他辅导功课；学校有生活补贴等，她总是尽力为小周争取。在李笋的悉心呵护下，小周不仅成绩优异，还养成乐于助人、乐于助人的品格。

“做教育，首先要对学生负责。”参加工作这些年，李笋始终以长辈为榜样，带着爱心、耐心和责任心对待每一个学生，将全部热情倾注在三尺讲台上，在备课、授课、关爱学生的日常里默默发光发热。

一家两代7人薪火相传，以炽热丹心在三尺讲台上辛勤耕耘，为乡村孩子成长铺就光明之路。

本版图片均由受访者提供

# 忆李鸣琦老师

周胜硕

“在你们中师毕业的最后一年的，我将陪伴你们一起学习、生活。”李鸣琦老师说这句话时语气平实。

那是40年前的事情。那时，李鸣琦站在讲台边，那略显矮胖的身形被窗外阳光投出一道笨笨的影子，斑白的头发稀疏地斜在头顶，眼角的皱纹像被粉笔灰蚀刻出的沟壑，镜片后的眼睛半眯着，既看不出智慧的光芒，也称不上炯炯有神。乍看之下，他倒像一个普通老人，甚至有些木讷。

“自讨苦吃？”课后，我们才知道他还有一年半就退休，有同学嘀咕道：是啊，退休前一年还来蹚这浑水！难道不清楚我们八三（1）班是什么样的吗？前两任班主任是年轻力壮的男教师，都尴尬离场，他把年纪和资历——曾获全国教育系统劳动模范、特级教师称号，功成名就，若最后落个“管不住学生”的名声，岂不是功亏一篑？

第二天午休后的第一节课是自习，按惯例可以逃课睡懒觉。正睡得迷迷糊糊，感觉有人摸自己额头，吓了一跳，睁开眼却是李老师。坏了，正等一顿教训，却见他的眼睛定定地看着我，轻轻地：“是不是身体不舒服？若觉得严重就要去看医生；如果不严重，那等下舒服点再上教室吧。”说完，他徐徐走出宿舍。

这下倒让我不好意思了，赶紧爬起来上课。

不久，李老师给我们布置一项特别作业——每周写一篇周记，要求把一周内的学习生活和心得都写下来，周六下午由学习委员统一收集，交给她批阅。

第一次写周记，大家都没觉得有什么好写。我就写了一句话：“学习生活基本正常，有时对纪律不够严格遵守。”

可到了下周一早上，翻开刚发回来的日记本时，我们都惊呆了。我那短短20字的周记下面，被李老师写了满满两页的批语！

第一段写道：“这周你只有一次迟到，和上周迟到三次相比，有了很大的进步，能看出你在努力约束自己，继续保持！”

第二段，他提到我参加象棋比赛的事：“这周你积极参加了全校迎国庆象棋比赛。赛场上的你才正常，面对强劲的对手冷静沉着，祝贺你获得二等奖，为八三（1）班争了光，老师真心为你感到骄傲！希望你能把在象棋比赛中展现出的智慧和拼搏精神，也运用到学业上、事业上。”

第三段写：“这周的早操和课间操，你大部分时间都做得认真又努力，动作规范有力，精神饱满，比上周大有进步。但星期二的课间操，你不仅迟到，还迟退了，这可不好。课间操问题虽是小事，也要认真对待。”

第四段写的是我看课外书问题：“你勤看课外书，值得继续。阅读能拓宽你的视野，增长你的见识。但星期三和星期四的四节课上，老师讲课时你也在看课外书，这是对任课老师的不尊重，也会影响你的学习效率。希望你以后能合理安排阅读时间，上课认真听讲。”

再看看其他同学的周记，里面的批语也是这般密密麻麻，全班39本周记！这一周李老师是如何陪伴我们的？这周六晚上到周日又是如何批改周记的？好长一段时间，我们感觉，李老师的眼光总是在某一处默默地注视着我们。

第二年5月，我们到县镇小实习一个月，住宿安排在未完工的教师宿舍楼，没门没窗，床是用模板在地上直铺，一排睡五六个人。李老师也和我们一样，住在隔壁。

过了几天，自治区支教教师团两名讲师也到来，他们住在县招待所。这两名老师和我们很友好，大家经常在一起踢足球，有一次还邀请我们去招待所玩了一晚。当时，县招待所是全县住宿条件最好的地方，每天23元，有黑白电视机，属那个时代的最高配置。同学们没有几个进过那么高级的地方，都说大开眼界。

回来后，我和李老师说：“按照条件，你也可以住招待所。”谁知，李老师不只摇头，还有点恼怒地骂：“贪图享乐的毛病要不得，要做一名真正的共产党员。他们这样习惯下去，将来一定变贪官、进监狱、误人生。我希望你们这班同学记住，不要羡慕他们的生活，守住本心！”

当时，李老师说话的表情非常严肃，目视远方。30年后的一

天，我从网上看到热点新闻，某厅长因严重违纪违法被通报双规。这名厅长正是当时的一名讲师。我不由惊叹李老师的眼光。

时值5月，天气已经炎热，我们几个男生喜欢到学校外面的西江游泳、洗澡、洗衣服，每天都玩得很开心。有一晚，我上岸比其他同学早，远远看见李老师在江边的一块半人高礁石上站着，手里攥着一枚银色哨子。我和他打了招呼，他说：“你们敢在大江击浪，我是欣赏的，但像赵同学那样去追逐飞跃船，那就过火了。你告诉大家，再做这样危险的动作，我会用纪律约束你们。”

我才惊觉，原来我们肆意玩水的时光，都被一双眼睛默默地守护。

毕业前一个月，我们还闯了一次大祸。那天是同学老谢的生日，他出钱邀请关系较密切的10多个同学在教室搞一场生日晚会。在此之前，校园里从未有人为过生日举办过如此正式仪式，年轻气盛的我们，兴奋地筹备这场特殊的告别礼。

我们在黑板上肆意涂鸦，不像是生日祝福，倒像青春的不羁和恶搞。起初，大家还规规矩矩地围坐在一起，吃着简单的蛋糕，说着轻松的玩笑。可很快，话题不知不觉转向了毕业。想到那些中高考成绩与我们不相上下的初中同学，此刻正在重点高中为高考全力冲刺，未来一片光明；再看我们自己，即将回到偏远山村，前途未卜。几瓶酒下肚，迷茫与不甘在心底翻涌，大家情绪彻底放纵——我们手拉着手跳起舞，声嘶力竭地唱着《万里长城永不倒》这首热血激昂的歌，引得同学纷纷驻足围观。

兴奋之极，小梁点燃一挂鞭炮，提着冲出教室门口。听得一阵“乒乒乓乓”响后，小梁便慌慌张张跑回来：“不好了，班主任刚才就站在门口，见我出来就往楼梯走，我又不好扔鞭炮，装着淡定走，就像是用鞭炮赶着班主任下楼，怎么办？”

我急忙跑出去，只见李老师在楼下蹒跚地走着，很落寞的样子。大家面面相觑，洒一下子就醒了，马上草草收场。想到毕业前还可能被学校处分，甚至开除，接下来的几天大家都很惶恐，不知所措。

3天后的班会课，我们终于见到李老师。他站在讲台上，声音很平静，让我们一个接一个走上来说谈对自己行为的看法：“觉得不对的，就诚恳检讨；要是觉得有理，也尽管说出来。”

我们低着头，磨磨蹭蹭地走上讲台，谁也不敢抬头看李老师的眼睛，都低头认错，更别提辩解了。“冲动会容易犯错，犯错是需承担后果、接受惩罚的，这件事就此翻过。”他顿了顿说，“你们记住，我们班的同学都是有潜能的人，无须自卑，守住本心，尽力拼搏，未来一定美好！”

这样的处理结果完全出乎我们意料！

事后，我了解到，原来在星期一的校务会议上，学校领导提出一定要给我们几个记一次大过以上处分。但李老师站出来说，要处分就处分他，是他管理得不好。但不能处分学生，那会给他们毕业分配留下很大的污点。“他们思维比一般人活跃、大胆敢干。我相信，这批学生以后的成就会远超我们在座的各位。”李老师说。

毕业前两天，我向他道谢。他只是定定地看着我说：“你们都是好的种苗，不希望你们因外力损毁，更不能因自身夭折了。我一直看好你们。”

毕业20年后回学校聚会，当时李老师已迁到贵港市定居。我和当时已是县示范性高中校长的小梁一起到贵港市看望李老师。

李老师一侧脸身子听我们讲述各自的事业家庭，生怕听漏了哪一句，多次重复一句话：“你们的成长啊，远比我当年想象的好！”他还定定地看着我说：“你的道路虽然有些坎坷，但我相信，只要守住初心，就不会低下他们。”我心中一暖，原来，无论时间过了多久、距离相隔多远，李老师一直在关注我们。

谁想到5年后，李老师就带着满袖书香永远离开我们。如今，又过了15个春秋，每当在工作中遇到瓶颈，或是在人生路口迟疑时，或是事业有突破时，我总感觉有目光从某处注视过来，让我我不敢苟且，唯有挺直腰杆，把每一步走好。

荷老师讲故事

# 论人工智能赋能乡镇小学英语阅读课“教—学—评”一体化的策略

贵港市港南区瓦塘镇六里小学 梁慧叶

**摘要：**本文聚焦乡镇小学英语阅读教学“教—学—评”脱节、基础薄弱及资源有限等问题，结合人工智能（AI）技术探究其赋能“教—学—评”一体化的策略，并以PEP小学英语六年级上册《My weekend plan》为例进行分析。研究表明，AI闭环设计可弥补乡镇教学短板，提升学生阅读能力与课堂参与度，为教学改革提供参考。

**关键词：**人工智能 乡镇小学英语阅读 教—学—评一体化 教学策略

## 一、引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》提出构建“教—学—评”一体化体系，但乡镇小学面临学生基础差异大、资源匮乏、教师难以兼顾全员的困境。人工智能可通过大数据分析、智能测评打破局限，实现“教—学—评”融合，本文结合实践探索适配乡镇小学AI应用策略。

## 二、AI赋能乡镇小学英语阅读课“教—学—评”一体化的核心策略

**课前：AI低门槛学情诊断。**选用“一起作业”“国家中小学智慧教育平台英语板块”等简易AI平台，推送《My weekend plan》类图文前置阅读任务，从三方面诊断：一是“图片匹配单词”测“plan”“visit”等核心词认读，规避输入障碍；二是“选择对错”题解析阅读理解能力；三是自动标注班级共性问题（如混淆“on”“in”时间用法），生成可视化报告。教师根据报告确定教学重点（如周末活动词汇与基础句型）及评价目标（如从短文中找两个周末活动）。课中：AI趣味互动跟踪。AI工具与趣味阅读，

实时跟踪学习：阅读感知环节，用AI课件播放带方言配音的课文动画，学生点击生词触发“单词儿歌”并跟读；AI评价学生的词汇掌握程度；信息提取环节，推送“拖拽图片匹配句子”题，学生完成后弹出鼓励动画，错误率超40%的题目由教师集中讲解；思维拓展环节，用AI语音进行互动即让学生以“我周末要去\_\_\_\_\_”描述计划，AI简化评价标准。课后：AI分层轻量化反馈。AI推送分层任务完善闭环：基础层（课堂正确率<60%），1分钟“单词跟读”音频+“图片连线”，评估词汇认读，标出错误的单词；进阶层（60%—85%），2分钟乡镇场景“短文听读”（如帮妈妈洗衣服）+“简单问答”，评信息提取，指导画出答案句；提高层（>85%），3分钟“跨文化小故事”（如外国小朋友的周末），评价简单表达，给句式优化建议。AI生成“成长报告”，教师据此调整教学内容。

## 三、教学案例分析——以乡镇小学六年级英语《My weekend plan》阅读课为例

（一）案例背景：研究对象为乡镇小学六年级（2）班，共46人，其中38人来自农村家庭，大部分是留守儿童，英语基础薄弱，教学内容为PEP小学英语六年级上册《Unit 3 My weekend plan B Read and write》,实验周期2周，采用上述AI赋能策略。

（二）实施效果：主要体现在三方面。一是阅读能力提升：课后测试显示，学生信息提取题正确率从课前58.2%升至86.7%，观点表达题正确率从32.1%升至68.9%，显著高于乡镇小学传统教学平行班（信息提取正确率70.5%，观点表达正确率42.3%）。二是学习兴趣增强：课堂观察显示，学生主动参与AI互动任务比

例达89.3%（传统课堂约55%）；问卷调查显示，82.2%学生认为AI动画和儿歌让英语阅读不难了，75.6%学生愿意课后用AI练习英语。三是教学效率优化：教师通过AI报告，减少35%无效讲解时间，可聚焦薄弱点（如“will+动词原形的用法”），课后批改工作量减少45%，能投入更多精力辅导基础差的学生。

## 四、问题与优化建议

存在问题主要是：部分乡镇学生家中无智能设备，课后AI学习参与度低；AI平台部分素材与乡镇学生生活脱节，影响理解。我认为可以优化联合学校开放“AI学习角”，提供设备供学生课后使用，或布置“课堂完成+家校共享”的AI任务；亦可联合技术团队开发乡镇专属素材库，加入农田、集市等场景，让AI内容更贴近学生生活。

## 五、结论

人工智能技术为乡镇小学英语阅读课“教—学—评”一体化提供适配解决方案。通过低门槛AI诊断、趣味化AI互动、轻量化AI反馈，能弥补乡镇教学资源短板，提升学生阅读能力与兴趣，减轻教师负担。未来需进一步优化AI工具的乡镇适配性，坚持“教师主导、AI辅助”原则，助力乡镇小学英语教学质量提升，推动义务教育优质均衡发展。

## 参考文献

[1]借助人工智能技术提升小学英语阅读教学实效性的应用研究[J], 学术期刊网, 2025（01）：23—24。  
[2]李梅, 乡镇小学英语教学中心人工智能的应用策略[J], 基础教育参考, 2024（08）：56—57。  
[3]赵佳怡, 人工智能赋能小学英语绘本阅读教学研究[J], 期刊网, 2025（04）：7—8。