

特岗教师：

# 农村教育战线上的“筑梦人”

郝保伟

在第四十一个教师节前夕，习近平总书记给全国特岗教师代表回信指出：“希望你们继续坚守教育初心，不断提高教书育人本领，用心用情呵护引导孩子们健康成长，努力培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为推进乡村振兴、建设教育强国作出新的贡献。”这份殷切嘱托不仅体现了党和国家对特岗教师的关怀，更彰显了党中央对农村教育事业发展的高度重视。习近平总书记的回信再一次将“特岗教师”这个特殊的教师群体拉进公众视野，让公众进一步正视教育强国建设中“特岗教师”这支不可或缺的重要力量。

特岗教师是一群活跃在中国广袤的中西部农村地区教育战线上的“筑梦人”。他们如同教育的使者，从城市走向乡村，从高校走进中小学课堂，用知识与热情点亮了无数农村孩子的未来。“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”（简称“特岗计划”）始于2006年，由中央财政设立专项资金，专门用于公开招聘高校毕业生到中西部农村学校任教。实施20年来，已累计选聘118万名高校毕业生，奔赴中西部22个省份、1000多个县的3万多所农村学校。特岗计划是国家建强农村学校教师队伍、缩小城乡教育鸿沟、促进教育公平的战略抉择，书写了中国义务教育优质均衡发展的壮丽篇章。

特岗计划历时长、投入多、力度大、辐射广，有效缩小了中西部地区城乡教育差距，促进了义务教育均衡发展。其政策覆盖范围逐年

扩大，由2006年的14个省份（含新疆生产建设兵团），扩大到2025年的22个省份。招聘岗位设置不断优化调整，有针对性适应中西部农村学校发展需求。比如，从2014年开始，“特岗计划”明确提出“加强体育美、外语、信息技术等紧缺薄弱学科教师的补充”，2021年在此基础上增加思想政治这一学科，2022年则进一步增加了科学、劳动、心理健康、特殊教育四门学科。岗位设置调整紧跟乡村学校发展实际需求，所折射的正是义务教育改革发展的方向，指向立德树人，五育并举，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

118万名特岗教师不仅是数字的累加，更是118万个教育火种的播撒。他们为农村学校带去的不仅是语文、数学、英语等主干课程的教学，更带来了新的教育理念、教学方法和现代信息技术。许多特岗教师成为学校第一个会使用多媒体教学、第一个开设兴趣小组、第一个带领学生开展科学探究的老师。这激活了农村教育的生态，使农村孩子能够享受到更为优质的教育。

特岗计划创新了农村学校教师的补充机制，构建了人才向农村流动的通道，在较大程度上解决了农村学校师资总量不足和结构不合理两个突出问题。长期以来，我国农村学校教师队伍存在年龄老化、知识结构陈旧、流动性大、流失率高等问题，严重制约了农村教育质量和育人质量的提升。特岗计划通过“中央搭

台、地方唱戏”的方式，既减轻了地方压力，又保证了教师待遇。许多服务期满的特岗教师选择留在当地，成为农村教育的骨干力量。这种“输血”与“造血”相结合的机制，在数量、质量、结构多维度上为农村教师队伍建设提供了可持续的解决方案。

在学龄人口新变化和教育强国建设的背景下，特岗计划政策还有进一步完善的创新的空间。应进一步锚定教育强国建设的目标和进程，优化学科结构，夯实立德树人的师资根基，实现教育高质量发展。健全更科学的人才遴选机制，不仅看重学历背景，更要重视从教意愿、适应能力，还要兼顾学科结构。强化岗前培训和在职指导，帮助特岗教师更快更好地适应农村教育教学环境和生活环境。完善特岗教师职业发展通道，让特岗教师“下得去、留得住、教得好”，推动特岗计划与地方教育发展规划深度融合，使其成为乡村振兴战略的重要组成部分。

展望未来，特岗计划必将在教育强国建设的进程中发挥更加重要的作用。这支充满活力的教师队伍，将继续书写中国教育史上最动人的篇章——用教育的力量，让每一块土地都成为梦想开花的地方，让每一个孩子都有人生出彩的机会。

（作者：郝保伟，是北京教育科学研究院教师研究中心副研究员）

来源：《光明日报》

# 算法公示的治理启示

倪弋

近日，北京市网信办依据《互联网信息服务算法推荐管理规定》有关要求，指导和推动抖音、百度、美团等首批6家属地主要网络平台公示算法规则原理，引发高度关注。这一举措，直指长期以来饱受诟病的算法“黑箱”，为构建一个透明、公平、可问责的算法治理体系迈出重要一步。

算法“黑箱”的社会危害性不容小觑。算法“黑箱”，会悄悄研究和引导你的喜好，让你只看它想让你看的，买它想让你买的。久而久之，人们被它“养”在了信息茧房里，逐渐失去接触多元观点、更新自我认知的机会。人们也可能因算法“黑箱”而权益受损：“大数据杀熟”带来“千人千面”的定价策略，无形中让人多掏腰包；“精准营销”跨越隐私边界，让人不知不觉成为“被算计的对象”。更值得警惕的是，算法“黑箱”可能助长网络谣言、网络暴力等不良信息的传播。为追求用户停留时长，算法往往优先推送煽动性、情绪化内容，使理性声音被淹没，情绪变得极端化。

治理算法“黑箱”，必须首先打开“黑箱”。过去，一些平台常以“技术机密”或“算法复杂”为由，规避监管和社会监督。算法公示不仅要求掀开这层“技术面纱”，还有助于倒逼平台审视其算法的公平性、合理性、安全性，从源头加强自我规范，将合规要求内嵌于技术设计中。此外，公开是监督的前提，透明是问责的基础。没有公示，问责就无从谈起。当算法规则及目的被公开，

其运行结果产生歧视、不公甚至引发社会风险时，监管机构和司法机关方能有的放矢地进行审查和认定，依法追究平台责任。算法公示为此建立了清晰的监督和追责路径，让法律“长出牙齿”。

算法公示的意义，还在于既创新监管模式，又助力协同共治。传统的监管模式，在面对快速迭代、高度复杂的算法技术时，容易变得滞后和力不从心。算法公示有助于实现监管深度介入，将监管环节大幅前移。这有利于从源头上预防和减少算法“黑箱”带来的社会风险，是一种成本更低、效率更高、效果更优的治理模式。与此同时，算法公示为社会监督、行业监督、专业监督打开了大门。专家学者可以基于公开信息进行研究和评估，提出专业建议；同业竞争者可以监督其是否存在不正当竞争；广大网民可以成为无处不在的“云上”监督员。这形成了政府监管、企业自律、行业自治、社会监督的多元共治格局，凝聚了广泛的治理合力。

算法公示只是起点。未来还需要在公示的深度、广度、可理解性及配套的审计、问责机制等方面持续深化。但毋庸置疑的是，这一举措是运用法治思维和法治方式进行数字治理的有益实践，也标志着在完善数字治理体系、护航数字经济高质量发展道路上迈出坚实一步。让算法在法治轨道上行稳致远，广大用户必将拥抱一个更加公平清明、向上向善的“数字未来”。

来源：《人民日报》

# 守护集体记忆 传承抗战精神

刘双庆

从推出主题展览到编印出版红色图书，从重访抗战现场到开展相关文艺创作……近来，全国各地先后举办形式多样、内容丰富的活动纪念抗战胜利80周年，缅怀和铭记革命先辈的牺牲和奉献，传承伟大抗战精神。

红色资源作为我们党艰辛而辉煌的抗战历程的见证，蕴藏着深厚的精神内涵，具有强大的情感感召力。传承伟大抗战精神，要求我们用好红色资源，通过守护抗战集体记忆，进一步增进国家认同和自信，凝聚磅礴复兴力量。

集体记忆是促进国家认同的重要因素。不过，集体记忆并非自然形成，也不是一成不变的，它依赖共同体成员有意识地守护和传承。这要求集体中的成员有共同的历史经验，如果不是历史的亲历者，往往需要通过族群内成员的传承而获得共同的记忆体验。在集体记忆的守护过程中，用好红色资源至关重要。

建构纪念语境，守护抗战集体记忆。集体记忆不是一种抽象的存在，它往往与特定的纪念语境和记忆场所联系在一起。应充分挖掘与抗战有关的关键纪念时刻，建构纪念语境，将对具体事件的回忆纳入抗战的叙事框架下，发挥集体记忆的社会凝聚力和情感感召力。各地在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年的活动中，可以将卢沟桥事件、淞沪会战、“一二·九”运动、平型关大捷、百团大战等不同历史时空的事件串联起来，在历史记忆中，感悟伟大精神力量。

善用新技术，打造智能化的记忆空间。集体记忆的建构与传承往往需要一定的记忆空间，传统记忆空间包括纪念馆、博物馆、档案馆、纪念碑等。随着智能技术的快速发展以及在不同领域中的创新应用，传统记忆

空间升级为智能记忆空间，焕发出新的活力，创造了新的可能。在中国人民抗日战争纪念馆特别推出的《为了民族解放与世界和平》主题展览中，主办方使用了全息影像、交互AI等智能技术，精彩还原了平型关大捷、百团大战等历史场景。在抗战家书视听空间中，泛黄的抗战家书被制作成微缩版“纪录片”，静止的照片随之“动”了起来。具象化的历史场景、形象生动的符号，多维度、多模态的故事，给观众带来了沉浸式体验，强化了历史在场感，加深了公众对历史的理解，也引发了参与者的情感共鸣与思想共振，促进了文化记忆的赓续传承。

创新方式，将历史记忆嵌入日常工作与生活中。除了在特殊节点开展仪式性纪念活动之外，还可探索将抗战精神的弘扬融入党建工作、思政教育、党史学习教育、文艺创造、红色旅游等。通过举办主题教育、专题学习、实地调研、红色观影、演讲朗诵等活动，让广大党员和人民群众参与其中，将个人记忆融入集体记忆的守护和传承。通过在历史与当下之间建立关联，一方面能够唤起集体记忆，加强国人对伟大抗战精神和红色文化的认同；另一方面也能坚定理想信念，为中国式现代化建设注入精神动力。

当前，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，这尤其需要我们传承伟大抗战精神，将这弥足珍贵的精神财富，化作伟大的行动力量，引领我们穿越艰难险阻，向着民族复兴奋勇前进！历史深处，藏有未来的答案。让我们用心守护共同的集体记忆，传承伟大抗战精神，增强民族凝聚力和向心力，把我们伟大的事业不断推向前进！

（作者：刘双庆，是中国政法大学光明新闻传播学院副教授）

来源：《光明日报》

# 把“场馆变午休场地”的好事办得更好

苏畅

近日，南宁市体强路初级中学推出的校内午托服务引发关注。该校将尚未启用的体育馆一至三楼及图书馆一楼改造为午休场地，解决学生午休需求。此举得到多数学生和家长认可，但“学生需自购床铺”“场馆改造为午休场地是否合适”等问题也引发部分质疑。

从这则新闻在各媒体平台上的留言来看，大多数网友和广大家长对体强路初中推出的校内午托服务，普遍是持支持态度的。不少网友还表示“简直就是别人家的初中”“学校考虑得很周到”“只想知道啥时候能全南宁推广”。可见，这一举措在社会上产生了积极反响，折射出人们对于优质教育资源和贴心服务的期待与认可。

从实际情况来看，校方在充分调研和论证基础上作出的这一决策，不仅体现了教育服务的个性化，也展现出学校在资源利用上的灵活性与创新意识。当地教育部门也证实，该校根据实际需求，进行综合考虑，征求相关部门的同意，符合相关规定。同时，为了保障学生安全和休息质量，学校对场地进行了相应改造，配备了专职管理人员，并制定了相应的管理制度。学校灵活利用现有资源开展学生午托服

务，好处是显而易见的，既能缓解家长接送难题，又能提升学生午休质量，从而保障下午的学习效率。当下，除了对少量的质疑做好解释与沟通外，更重要的是如何将好事办得更好。

比如如何让各个容纳数百名学生的午休场地更加舒适与安全，保障这么多学生在短时间内的有序进出，这需要在硬件设施上进行优化；如何合理安排值班教师与安保人员，确保学生正常午休的同时，也让教职人员得到适当休息，不影响下午的正常教学工作，这需要在管理人员配置上细加考量；如何结合实际情况不断细化管理措施，提升管理效能，确保午托服务运行平稳有序，这需要对相关管理制度进行完善，等等。

体强路初中开展“体育馆午休”服务，是一次积极的探索。相信经过后续的不断完善和优化，不仅能为学生提供更好的午休环境，也将为其他学校提供可借鉴的经验。这种因地制宜、灵活配置资源的做法，值得在更大范围内推广。

大胆创新实践，把好事办得更好，未来定会惠及更多学子。

来源：《广西日报》



记者9月9日从国新办举行的“高质量完成‘十四五’规划”系列主题新闻发布会上获悉，我国新能源汽车去年产量突破1300万辆，产销量连续10年保持全球第一。

新华社发 徐骏 作

# “AI辅导员”上岗,是辅助而非替代

杨钧期 陈宝利

在高校思政教育中，辅导员扮演着至关重要的角色。据媒体报道，多所高校已经上线AI辅导员，学生只需动动手指，就能迅速得到帮助，辅导员有了AI“帮手”，能够腾出精力做更具价值的个性化思想引导等工作。当前，推动人工智能赋能高校思政，有利于加强和改进新形势下思想政治工作，适应社会群体发展变化，增强工作针对性和实效性。

按照教育部相关规定，辅导员的主要工作职责涵盖思想理论教育和价值引领、学生日常事务管理、心理健康教育与咨询等。目前，高校辅导员普遍面临“人数少、事务杂、压力大”的困境，日常工作被大量事务性咨询填满，耗费大量的时间和精力，而AI辅导员成为辅导员们的“电子同事”后，24小时在线，可以提供政策推送、资源匹配、事务咨询等高频标准化服务，为辅导员队伍减负增效。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出，“推动思想政治工作和信息技术深度融合”。人工智能的实时陪伴、精准化赋能，正在塑造新质思政教育新优势。从一些高校实践看，通过技术赋能思政教育新范式，AI辅导员与辅导员优势互补，提高了事务性工作效率，实现了思政教育的精准化，让价值观引导从“大水漫灌”走向“精准滴灌”。

然而，AI辅导员也面临一些挑战。AI辅导员只能按照算法模型进行知识和价值观传递，

回答往往模板化，缺乏感染力。AI辅导员还存在学生信息隐私泄露风险，在知情权、责任归属等方面存在风险。此外，学生长时间与AI辅导员交互可能造成主体性弱化、人际互动降低、道德情感淡漠，陷入“信息茧房”等风险。

思政教育的本质是“以文化人、以德育人”，AI辅导员的引入，为思政教育提供了新的技术支撑和创新路径。而要真正实现人工智能与思政教育的深度融合，必须从技术、教育理念、管理机制等多个维度协同推进，确保AI辅导员在价值引领、情感交互、隐私保护等方面发挥积极作用，同时避免技术异化带来的风险。

在技术层面，可以依托大数据与深度学习技术，不断优化算法。通过集成学生的学习成绩、选课偏好、参与社团活动等显性信息，以及其在校园社交平台的互动倾向、在线学习时的情绪反馈等隐性数据，构建出更立体的学生画像体系。在此基础上，搭建人机协同育人和工作风险预警研判多维应用场景，当系统通过分析发现学生出现异常情况时，自动发出预警，辅导员便可及时介入，与AI辅导员协同开展心理疏导和学业帮扶。同时，AI辅导员在与学生的日常互动时，可根据所了解的信息，因人施策，帮助学生掌握日常生活技能、就业应聘指导、防诈技巧等，提升学生的社会生存能力。

在教育理念层面，明确AI辅导员只能作为辅导员的智能助手，不能让学生过度依赖人工智能。高校可以通过开展专题培训、主题班会等形式，向师生强调人工智能的辅助属性。例如，定期组织辅导员分享利用人工智能提高工作效率的案例，在与学生面对面沟通中，通过眼神交流、肢体语言传递人文关怀，让学生真切感受到师生之间情感交流的不可替代性。此外，鼓励辅导员创新工作方式，将人工智能处理的标准化信息（如课程安排通知、奖学金评定规则解读）与个性化的线下交流相结合，强化师生之间的情感联结。

在管理层面，应建立严格的数据使用规范，采用加密技术和匿名化处理保障学生隐私。具体而言，可对学生的个人数据进行分层加密，不同权限人员只能访问相应层级的数据，如辅导员仅能查看自己负责学生的相关信息，且查看记录会被全程留痕。同时，与技术提供方签订严格的保密协议，明确数据使用的范围和期限，禁止将学生数据用于商业用途。学生数据的采集、存储、销毁等，均应严格遵守相关法律法规，按照流程操作，严禁非法泄露、窃取，对违规行为依法严惩。

（作者：杨钧期、陈宝利，分别是贵州师范大学马克思主义学院教授、贵州师范大学贵州阳明文化研究院副研究员）

来源：《光明日报》