

新学期，我市基础教育版图持续焕新

全媒体记者 欧钰宇



港南区木松岭学校新建的教学综合楼。全媒体记者欧钰宇摄

8月17日，平南县城南高级中学举行揭牌仪式，标志着该校校舍全面投入使用。该校规划建设60个教学班，可容纳3000名学生就读；9月1日，港北区布山小学在新校区迎接学生回校、港北区西苑幼儿园迎来首批新幼儿……

近日，记者从市教育局获悉，2024年以来，全市获得自治区支持资金46.69亿元，实施新建、改扩建项目学校1181所，多所学校校园面貌焕然一新，基础保障能力大幅提升，全市新增学位2.14万个，有效缓解学位紧张问题。

港北区布山小学坐落在市中心城区布山大道与金田路交汇处西南角，白橙相间的外墙特别簇新气派，教室宽敞明亮，书声琅琅。“我们全体师生和家长翘首以盼的新校区，在今年秋季学期总算部分交付使用了。”近日，记者到布山小学采访，该校校长罗华芝兴致勃勃地带记者参观新学校。她说，新校区的启用，有效缓解学位短缺问题，确保每个适龄儿童都能够就近上学。

2024年5月，布山小学开工建设。该校总投资5700万元、总占地面积1.34万多平方米，规划建设24个教学班，建设教学楼3幢、午间宿舍楼及餐厅楼各1幢，教学楼分设学术报告厅、体能室、美育室、非遗手作室、阅读长廊、科技空间站等多种功能室，可满足学生多元发展需求。

“学校开工建设当年，便借用港北区达开路幼儿园场地办学，启动招生工作。”罗华芝介绍，学校项目落地建设和招生工作同步推进，招收的学生主要是从港北区荷城小学、新世纪小学和中山小学等周边学校统筹安排就读的学生。

经过1年多的建设，今年秋季学期，该校新校区2号综合教学楼交付使用，一、二年级12个教学班600多名孩子在新校园开启新的求学生涯。“目前，我们已经把手中新校区各个功能室布置起来，更好地为学生的长远发展做计划。”罗华芝说。

近年来，我市持续优化教育资源配置，合理

规划学校布局，努力扩大基础教育公办学位供给，让更多孩子享受优质教育资源。港北区布山小学的启用，是我市基础教育持续扩优提质、努力为民办实事打造家门口好学校的生动写照。

港南区木松岭学校改建的教学综合楼项目也为我市基础教育版图持续焕新添上浓重一笔。该项目总投资1300万元、占地面积765平方米，目前已完工，正做搬迁准备工作。

“以前的学校布局不够合理，缺少配套的功能教室，教室也比较窄小。”该校党总支部书记姚武荣介绍，这所于1992年建设的学校场地有限，教学



今年秋季学期，港北区布山小学学生在新校园的舞蹈室里上课。全媒体记者欧钰宇摄

楼已存在安全隐患。为了优化学校布局，改善办学条件，不断提升办学水平和教育质量，2024年，该校争取到自治区义务教育薄弱环节改善与能力提升补助资金项目后，在拆除1幢旧教学楼后就地重建1栋教学综合楼。

“新建的教学综合楼一共有五层，一楼为架空层，计划做学校的文化展厅；五楼计划做功能教室；中间3层则是现代化的教室。”姚武荣对学校的未来发展充满期待。

影响基础教育扩优提质的因素除了公办学位供给，乡村教师“留得住”也是重要一环。

“这个学期开学就住上了新房子，真的是太幸福啦！”近日，覃塘区山北乡龙岩小学青年教师黄妙玲开心地说道。

黄妙玲是防城港市人，2024年9月大学毕业后到龙岩小学任教。“我们之前住在学校的教室里，一间教室隔出3个房间，洗漱和上厕所都得跑到公共卫生间解决，很不方便。”黄妙玲说，大家都盼着能住上周转房。

“连个窝都没有，如何留住人才？”龙岩小学校长何伟东道出自己想让优秀教育人才招得来、留得住的无奈。

2024年11月，龙岩小学终于迎来令人振奋的消息，总投资100万元、占地面积145.5平方米的学校教师周转房项目开工建设。今年7月，周转房建成交付使用。学校新建的周转房高四层半，房间按一房一厅一厨一卫设计，共有住房14套；房间内配备有水电，地板铺设了瓷砖，内墙刮上了雪白的腻子，老师只需添置点简单的家具便可入住了。

近年来，我市通过公开招聘，积极争取农村特岗教师计划名额、农村小学全科教师计划名额，以及推行地方公费师范生项目等方式完善教师补充机制，扩充教师队伍。为让更多优秀人才投身乡村教育，让乡村的孩子也能享受到公平而有质量的教育，我市在建好、用好教师周转房上下功夫。2025年，全市共投入资金903万元，建成教师周转住房85套，解决170名教师住房问题。

争当新时代好少年



10月13日是中国少年先锋队建队76周年纪念日。当天，市达开实验小学举行“强国复兴有我 争当新时代好少年”2025年少先队建队纪念日主题活动暨新队员入队仪式。图为活动现场。全媒体记者欧钰宇摄

给学生发红包

港北区大圩镇中村学校 陆益富

近日，请陕西省汉中市城固县上元观镇上元观小学的陈亮老师，为我的寓言故事作序。聊天时得知他也有给学生发红包的习惯，今年发了10个红包，每个200元，可最终只有3个学生收下。我既佩服他的大气，也忍不住分享自己的心得：“或许像我这样，发个贴合学生日常的小红包，他们会更容易接受。”

早些年，每逢过年或其他一些节日，我总会给一些家庭困难的学生发红包，说这是给他（她）买杯奶茶，或是添碗螺蛳粉的。那时没觉得这举动有多大意义，更多是想给孩子们一份突如其来的惊喜，让他们在平淡的学习生活中多一份甜蜜。

直到一次家访，学生家长无意间说起往事——他们的孩子刚上大学两个月，就因一场打击退了学，根本原因竟是贫困。我当时整个人都愣住了——虽然知道贫困会影响孩子，但从没想过，有时仅仅是几十块钱的差距，竟可能彻底改变一个孩子的人生轨迹。

那之后，我越发看重发红包这件事。按着自己的能力，尽量多准备几份，金额不大，却想着能让更多孩子收到这份心意。我知道，几十块钱改变不了长远的困境，但至少能让他们用这钱买杯热奶茶、吃碗爱吃的螺蛳粉，拥有一天半天的快乐，哪怕只是短暂的满足，也好过让遗憾在心里悄悄萌芽。

今年看张桂梅校长的视频，看到她曾拿着5000多元的赞助费，全用

来给学生买了奶茶。她说：“我要让我的学生也享受一回城里孩子的待遇，不能让他们以后因为没喝过奶茶而自卑。”听到这话时，我忽然鼻子一酸——原来我一直坚持的小小心意，竟与张校长的理念不谋而合。

或许有人会问：“喝杯奶茶、吃碗螺蛳粉，真的有那么重要吗？”可只有真正经历过的人才懂：你吃过、喝过，会觉得这不过是平常之物；可没吃过喝过的孩子，心里会藏着长久的向往。而这份向往，往往会在不经意间变成自卑的种子。只有让他们真正拥有过、品尝过，才能坦然地说“也没什么嘛”，才能在面对更广阔的世界时，少一点胆怯，多一分底气。

也正因这份触动，我写了一则寓言《念念不忘的烤肠》，说的是小狼心心念念想吃烤肠，费了好大劲才得到一根。可真咬下去才发现，那肉含量只有10%的烤肠，比它平时吃的新鲜肉难吃太多。但小狼并不后悔，反而感到一种释然——原来朝思暮想的东西，不过如此。

其实，我们给孩子的从来不只是一个红包、一杯奶茶、一碗螺蛳粉，或是一根不算美味的烤肠；我们给的，是让他们平视世界的底气，是藏在烟火气里的尊重，是让他们知道“我也可以拥有”的温暖。而这些细碎的温暖，终会像点点星光，照亮他们未来的路，让他们在面对人生风雨时，记得曾有人把小小的善意，悄悄放进了他们的青春里。

荷老师讲故事

生活润心，实践育人

——小学思政课生活化的路径探析

贵港市港南区第一小学 胡丽姬

摘要：小学思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。然而，传统的说教模式往往使其效果大打折扣。要让思政课真正入耳、入脑、入心，必须坚持生活化的教学方向，将思政小课堂同社会大课堂结合起来，引导学生亲身体验和实践中内化道德规范，筑牢思想根基。

关键词：小学思政课 生活化 教学策略 路径

小学阶段是学生世界观、人生观、价值观萌芽的关键时期。思政课作为思想教育的主阵地，其重要性不言而喻，但空洞的理论灌输与儿童具象化的思维特点之间存在矛盾。因此，推动思政课生活化，不再是教学方法的创新，而是实现其育人目标的必然选择。所谓生活化，是指将思政教育融入学生的真实生活情境，让学生在感知、体验和践行中，将抽象的价值观念转化为内在的品格与行动。

一、创设生活化教学情境，让思政课有温度

脱离生活的情境难以引发学生的共鸣。教师应善于从学生的日常生活中挖掘教学素材，将课堂构建成一个微缩的生活场所。

（一）链接校园生活：利用班级管理、同伴交往、校园活动等真实事件作为教学案例。例如，在讲解“团结友爱”时，可以结合运动会上的接力赛、班级大扫除等具体场景，让学生讨论合作的重要性，而非仅仅背诵概念。通过设立班级议事会，共同商讨解决同学间的小矛盾、制定班级公约，让学生在实践中学会规则、责任与民主协商。

（二）对接家庭生活：将思政教育延伸至家庭。设计“我为父母做件事”“记录家庭温暖瞬间”等实践活动，培养学生的感恩之心和家庭责任感。在学习“热爱劳动”主题时，布置“我是家务小能手”的任务，让学生在扫地、洗碗、整理房间中体会劳动的艰辛与光荣。

二、精选生活化教学内容，让思政课有血肉

教材是教学的蓝本，但绝非唯一的来源。教师应用活教材，将时代热点、社会现象、地方文化等鲜活素材引入课堂，使教学内容饱满而生动。

（一）融入时事与社会热点，选择与学生生活相关的社会新闻进行讨论。例如，通过“最美逆行者”的故事理解“敬业”与“奉献”，借助环保话题引导学生思考“人与自然和谐共生”。这不仅能提升学生分析现实问题的能力，更能帮助他们从小树立公民意识。

（二）利用本土文化资源，结合地方特色文化开展教学。如组织学生参观本地历史博物馆、红色教育基地，聆听革命故事；在传统节日时，开展包粽子、做月饼、写春联等活动，让学生在文化浸润中增强对中华优秀传统文化的认同感和民族自豪感。

三、丰富生活化实践形式，让思政课有力量

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。思政教育的最终落脚点是学生的行为改变，因此，必须设计多样化的实践活动，让学生从“知情”走向“意行”。

（一）开展主题研学与实践：设计与思政课内容紧密相连的研学活动。例如，学习“尊重劳动者”时，可以组织学生走进社区，采访环卫工人、保安叔叔，体验他们的工作，从而发自内心地尊重每一个职业。在寒暑假设计综合实践任务，如“探寻家乡新变化”“争做社区环保小卫士”等，让学生在更广阔的天地中接受教育。

（二）创新评价机制：改变单一的试卷考核方式，引入行为观察、实践成果展示、成长档案袋等多元评价方法。关注学生在日常生活中的行为表现，如是否主动帮助同学、是否爱护公物、是否诚实守信等，将过程性评价与结果性评价相结合，真正引导学生发展良好的品德。

总之，小学思政课的生命力在于回归生活。只有当思政教育从书本走向生活，从课堂走向社会，从理论走向实践，它才能真正触及学生的心灵，成为指引其健康成长的灯塔。广大教育工作者应努力做一名“生活的导演”，精心设计、用心引导，让思政课在生活的土壤中生根发芽，绽放出绚丽的德育之花，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实的思想基础。

核心素养导向下小学中年段数学分层作业的实践研究

贵港市港南区桥圩镇振南小学 姚伟常

摘要：基于《义务教育数学课程标准（2022年版）》要求，培养学生数学核心素养已成为当前小学数学教学的一项重要任务。本文旨在针对小学生分层作业，根据小学中年段学生的学情特点，以中年段的分层作业设计与实践为例，解决统一作业形式不能满足学生个体之间的差异问题，从“科学分层的操作方法”“素养为本的内容构建”“教、学、评一体化的评估体系”3个方面进行阐明，并尝试通过构建动态评价机制、创设生活化的作业情境、制定多个维度评价方案等路径解决问题，实现分层作业中学生“三会”核心素养的有效融合，为促进学生的个性发展提出合理的设想。

关键词：核心素养 分层作业 小学中年段 教学评一体化 差异化教学

一、引言

《义务教育数学课程标准（2022年版）》强调“三会”核心素养导向，目的在于引导学生“学会以数学视角审视现实世界、运用数学思维分析现实世界、借助数学语言描述现实世界”。这种理念已经彻底改变了原有的教育教学方法，对小学数学教学提出新的要求。而小学生的知识掌握存在差异，且同一年级的学生的之间的数学水平差异很大，尤其是处于中间段的小学生，所以统一作业很难达到让学生有所发展的目的。文章基于当前小学数学实践情况出发，探讨基于小学数学教学中的分层作业设计思路，分析具体实施路径以及方法，以供各个教师参考和借鉴，真正发挥分层作业的教学价值。

二、科学分层的操作方法

（一）构建多维度评价机制

实行分层作业要先做到科学分层。改变过去用测验成绩分层的方式，设计出包含核心素养要素的综合评价方案。通过观察学生的课上参与情况、剖析作业

中呈现的思考路径，并结合阶段性评估成绩，全面了解学生的数学素养进展。此种评价方式不仅看重知识的习得，更关注学生数学思维特质与解决实际问题能力的形成。

（二）采用动态分层方法

对于实际教学来说，它更倾向于实行一种流动而不显层次的教学方法，把学生分为基础打好、能力提高和思维拓展3个层次。设置“基础过关”“综合应用”“思维探索”等3类的学习任务单，由学生根据自身情况自由选择；在个性化辅导和激励性评价作用下引导学生自主选择适宜的任务，并且在以后的发展过程中灵活变动分层。

三、素养为本的内容构建

（一）设定差异化素养要求

依据新课标提出的“三会”素养方向，我们为不同层次学生设定有区别的学习目标。基础类学生重点培养在简单情境中运用数学视角观察的能力，要求牢固掌握基础概念与技能；能力类学生着重训练运用数学思维解析问题的能力，关注数学思想方法的理解与迁移；创新类学生则激励其创造性地应用数学知识，培育模型构建与创新思维能力。各层次目标共同构成循序渐进的素养培育结构。

（二）设计生活化情境任务

作业内容编排上注重数学与现实生活的联系。如在学习“测量”这部分知识时，布置“我是家庭设计师”的主题任务。基础类完成一些普通物体的度量以及单位之间的换算；能力类做一些室内的面积估算与换算；创新类对家居空间进行优化改造，并简述自己的设计理念等。这样的任务要求有助于学生把数学知识运用到生活中去，融入学习的过程与方法，也让学生在解决问题的过程中自然地获得核心素养。

（三）拓展开放性作业类型

我们打破了传统纸笔作业的固化，打破常规，从数学实验记录、专题探究小报告、数学随笔等开放性作业的角度来进行研究，如学生学习“轴对称图形”后去寻找生活中的对称；在学习“数据整理”时，指导学生开展调研并完成数据分析。这些开放性作业形式能有效调动学生的探索热情。

四、教学评一体化的评估体系

（一）运用差异化学业标准

根据分层作业的目标要求，制订出有针对性的区别性评价标准。对于基础类学生，采用激励性的评价方式，注重考查学生的基础性内容是否过关和有没有养成良好的学习习惯；对能力类学生，采取形成性评价的方式，注重学生的逻辑思考过程、多样化的解题思路；对创新类的学生，开展开放式的评价，看其探究问题的能力和创新能力的程度。

（二）实行多元主体评价方式

建立多层面的评价体系，打破原来只有教师才能评价的局限性。一方面设计自我评价表，让学生自我反思整个学习过程；另一方面组织同伴互评活动，相互学习借鉴经验。不管结果如何，既要关注其结果，更要注重学生参与过程，感受进步的过程，了解过程背后的心路历程。

五、结语

推行以核心素养为本位的分层作业过程中遇到教师负担加重、家长认识有误等现实问题，通过同年级的教研组开展协同备课活动以及学校加强与家长的交流沟通等得到较好的解决。实践证明，作业的设计要真正起到因人而异，促进每一个学生数学核心素养的全面发展，科学合理的分层作业才能促进全体学生的高效学习；在运用信息技术平台开展分层作业设计的同时，如何更好地运用信息技术开展跨学科的分层作业，也是目前我们要不断探讨和改进的问题。