

携手擘画亚太繁荣新图景

——国际社会热切期待习近平主席出席亚太经合组织第三十二次领导人非正式会议

新华社记者

1

应韩国总统李在明邀请，国家主席习近平将于10月30日至11月1日赴韩国庆州出席亚太经合组织第三十二次领导人非正式会议并对韩国进行国事访问。

多国人士表示，热切期待习近平主席出席本次会议，希望聆听习近平主席就亚太地区合作与发展提出的新主张新倡议，相信习近平主席此行将携手各方领导人推进和深化亚太区域合作，促进亚太经济可持续发展，共同擘画亚太繁荣新图景，推动构建亚太命运共同体。

“为构建开放融通的亚太合作格局凝聚共识”

韩国庆州，枫林正从深绿一层层转向金黄与橙红，与古寺檐角和灰白石塔相互映衬。随处可见的亚太经合组织第三十二次领导人非正式会议标识，如同翩翩起舞的蝴蝶，迎接各方贵宾的到来。

“对亚太经合组织而言，没有比现在更关键的时刻了。”亚太经合组织秘书处执行主任爱德华多·佩德罗萨说，“我非常期待习近平主席出席此次会议，中国一直是亚太经合组织的坚定支持者和贡献者。”

佩德罗萨特别提到，习近平主席在2014年亚太经合组织北京会议期间，携手各方领导人发表北京纲领等文件，“北京纲领至今仍对我们推进相关议程都有着重要指引作用”。

从强调牢固树立亚太命运共同体意识，到倡导共建互信、包容、合作、共赢的亚太伙伴关系，再到推进亚太自贸区进程……2013年以来，习近平主席出席或主持历次亚太经合组织领导人非正式会议并发表重要讲话，提出一系列立足亚太发展大势的中国主张。“地区繁荣的理念指引”“最具影响力的思想引擎”“重拾亚太合作初心的驱动力”……亚太地区专家学者高度评价习近平主席的理念和主张。

“习近平主席连续多年出席亚太经合组织领导人非正式会议并发表重要讲话，提出的合作共赢、互联互通等倡议主张为地区发展注入信心与动力。”菲律宾“亚洲世纪”战略研究所所长赫尔曼·雷雷尔说，期待习近平主席出席此次会议，相信中方理念将继续推动亚太地区在开放共赢的道路上不断前进。

印度尼西亚大学东盟—中国研究中心主任韩培说，习近平主席提出的倡议与主张着眼亚太各经济体之间的开放与合作，“给地区和世界带来确定性力量”，期待中方理念将继续推动亚太地区公平、包容和相互尊重的理念主张，“为构建开放融通的亚太合作格局凝聚共识”。

当前，世界进入新的动荡变革期，单边主义、保护主义抬头，亚太地区开放合作面临不少严峻挑战。多名专家表示，在这一背景下，各方期待习近平主席此行推动亚太地区经济体重合作初心，团结引领各方共同应对挑战。

“在这个充满不确定性的时代，亚太呼唤负责任、有远见的领导力，中国所展现出的正是这种时代担当。”加拿大国际贸易促进会会长郑小玲说，期待习近平主席在此次会议上发表引领推动亚太开放发展的中国主张，在全球性挑战中提

振亚太稳定和发展的信心。

“亚太发展靠的是开放包容、取长补短、互通有无”“开放则兴、封闭则衰”……习近平主席的重要论述令越南胡志明市国家大学学者黄心创印象深刻。“这些主张指明，亚太的未来在于建设开放互联的‘桥梁’而非竖立封闭孤立的‘高墙’，这在当下具有重要现实意义。”他说，期待聆听习近平主席在此次会议上提出的新理念、新主张，引领亚太地区进一步深化开放合作。

“为亚太合作注入新动力、创造新机遇”

在泰国首都曼谷，中企生产的电动车在大街小巷穿梭；在智利圣地亚哥，中国制造的新能源公交车成为城市新风景线；在澳大利亚悉尼，中国新能源汽车品牌集体亮相国际电动汽车展……一幅幅绿色发展画卷正在亚太地区徐徐展开。

多国人士表示，习近平主席强调培育绿色创新的亚太增长动能，着力推动数字化绿色化协同转型发展，塑造亚太发展新动能新优势。如今充满创新活力的“中国制造”正是中国推动亚太地区高质量发展的生动注脚。

“中方以实际行动为亚太地区可持续发展开辟新空间。”智利圣地亚哥大学经济学家玛塞拉·贝拉说，中国以自身绿色发展带动亚太绿色转型，以技术创新增添亚太发展新动能。期待习近平主席在此次会议上提出更多合作举措，携手各方推动亚太地区在互利合作中实现高质量发展。

中国始终以实际行动建设亚太、造福亚太：坚持高质量实施《区域全面经济伙伴关系协定》，携手各方高质量共建“一带一路”，积极推动加入《全面与进步跨太平洋伙伴关系协定》和《数字经济伙伴关系协定》进程，全面完成中国—东盟自贸区3.0版谈判……多国人士表示，中国坚持普惠包容的亚太发展理念，以切实行动为地区发展赋能，不断为亚太合作注入新动力、创造新机遇。

“共建‘一带一路’，推动区域互联互通，中国国际进口博览会拉紧贸易纽带，亚洲基础设施投资银行支持区域基础设施建设……”亚太经合组织秘书处前执行主任、秘鲁前驻华大使胡安·卡洛斯·卡普纳伊高度评价推动亚太共同发展的中国行动。“与地区共享发展机遇，让发展成果惠及更多人民。”卡普纳伊对习近平主席此行提出更多促进亚太共同发展的主要主张充满期待。

泰国泰中“一带一路”研究中心主任威伦·披差翁帕迪认为，中国始终坚持共享机遇、互利共赢，通过务实合作助力亚太各经济体实现技术跃升与产业升级，推动地区共同发展，“相信习近平主席此行将为亚太地区发展注入更多创新力量”。

刚刚结束的中国共产党第二十届中央委员会第四次全体会议审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划的建议》。多国人士认为，中共二十届四中全会为中国未来五年发展擘画宏伟蓝图，不仅为中国式现代化建设注入强大动力，也将为亚太地区发展

（新华社北京10月25日电）

以质量监测为导向的小学德育创新实践

平南县大安镇中心小学 蒙明梅 郭文贤

从2021年起，平南县大安镇中心小学探索了一条基于教育质量监测客观数据为依据、以德育为引领，以“校园小景观”为载体促进“五育”深度融合，实现学校优质均衡发展的德育创新实践途径。

一、小学德育的现状审视与问题诊断

对2022至2024年我校四年级教育质量检测数据的纵向分析，清晰揭示了学校德育与智、体、美、劳等四育失衡问题。2022年，本校语文积分显著高于全县平均分，显示出人文素养培养的优势；但数学和英语则明显低于全县平均水平，暴露出逻辑思维与语言应用能力的短板。这种学科间的显著不均衡，间接反映了学校在教育实践中可能存在“重知识灌输、轻能力培养”的倾向，德育的引领作用未能充分融入各学科教学之中。

德育旨在培养全面发展的人，若其效能未能有效转化为学生的学习动机与综合素养，便会导致学科发展的失衡，监测数据正是这一结构性问题的直观体现。

评价体系模糊没发挥引领作用是关键。2021至2024年的星级评价数据显示，大安镇中心小学德育建设取得积极进展，高星级占比稳步提升。然而，三星级及二星级仍占相当比例，表明大量学生处于品德发展的中游水平，其规则意识与价值观念仍需加强。这一结果凸显了该校德育的困境：评价体系存在模糊性，效果难以精准追踪；教育途径较为单一，与生活实践脱节，导致德育内容难以内化为学生的自觉行动；与智、体、美、劳“四育”的融合不足，未能形成育人合力。

二、以监测结果为导向的德育体系建设

义务教育质量监测结果的真正价值在于其应

带来革新机遇。

日本经济产业省前官员古贺茂明认为，强有力的整体规划使得中国一直在亚太经济的持续繁荣中发挥着重要引擎作用，中国的发展蓝图为亚太地区注入信心，中国的高质量发展“惠及亚太经合组织成员，助力区域共同繁荣”。

“点亮全球经济治理的‘亚太时刻’”

国际货币基金组织24日发布最新一期亚太地区经济展望报告，预计2025年亚太地区经济增速为4.5%，比此前预测提高0.6个百分点。亚太地区仍将是全球增长的最重要引擎，强劲出口是推动亚太地区经济增长的重要因素之一。

“放眼未来，亚太要继续做推动经济全球化的火车头。”去年11月，在亚太经合组织工商领导人峰会上的书面演讲中，习近平主席把握时代大势，剖析经济全球化进程中的突出矛盾，倡导各方携手推动普惠包容的经济全球化。

马来西亚新亚洲战略研究中心理事长许庆琦对习近平主席的重要论述记忆犹新。他说，亚太地区是全球经济最具活力的地区，中国在亚太经合组织等多边平台上倡导构建开放型世界经济、提出推动经济全球化的主张，有助于提振世界对全球经济全球化和全球繁荣发展的信心。

“习近平主席富有远见。”柬埔寨贝尔泰国际大学资深教授约瑟夫·马修斯说，在习近平主席倡导和推动下，构建亚太命运共同体，共建互信、包容、合作、共赢的亚太伙伴关系等已成为亚太多国共识，这有助于亚太地区在这个变乱交织的世界实现稳定发展和持续繁荣，从而为世界各国共同发展作出巨大贡献。

9月初，习近平主席在“上海合作组织+”会议上提出全球治理倡议，引发亚太地区国家热烈反响与共鸣。当前，世界百年变局加速演进，世界经济增长乏力，世界开放指数不断下滑。站在历史的十字路口，亚太各国肩负着更大责任，各方期待习近平主席此行与各方领导人一道“点亮全球经济治理的‘亚太时刻’”。

联合国前秘书长潘基文认为，习近平主席提出全球治理倡议正当其时，这一倡议彰显公平包容等原则，倡导多极化与伙伴关系，强调以合作应对全球性议题，再次向地区与世界贡献了中国方案。

潘基文认为，习近平主席的领导力在全球治理倡议以及全球发展倡议、全球安全倡议和全球文明倡议中得到充分体现。“期待习近平主席的领导力为增进各方互利合作、促进世界繁荣以及人类可持续发展作出新的贡献。”

俄罗斯人民友谊大学副教授奥列格·季莫费耶夫认为，亚太经合组织构成多元，习近平主席的倡议与主张兼顾处于不同发展阶段的各经济体利益，获得各方广泛赞誉，这些倡议有助于把亚太打造成为驱动区域经济一体化和经济全球化的“机制孵化器”。季莫费耶夫说，中国将担任亚太经合组织2026年东道主，期待中国为亚太地区繁荣发展作出新贡献，为推动构建亚太命运共同体汇聚更大合力。

（新华社北京10月25日电）

以推动高质量发展为主题，因地制宜发展新质生产力

——论学习贯彻党的二十届四中全会精神

人民日报评论员

高质量发展是新时代的硬道理。党的二十届四中全会把推动高质量发展确定为“十五五”时期经济社会发展的主题，既与“十四五”规划一脉相承，又在准确把握未来5年发展大势的基础上部署了战略任务，对于我们继续紧紧抓住高质量发展这个首要任务、全面推进中国式现代化具有重大指导作用。

“十四五”时期，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我们紧紧围绕推动高质量发展这一主题，深入践行创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，持续推进质量变革、效率变革、动力变革，推动中国经济在“量”上接连跨过新关口，在“质”上持续实现新突破。

发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。从“十四五”时期积极培育壮大新质生产力的实践中，我们更能深刻理解为什么“十五五”时期要继续以推动高质量发展为主题，把因地制宜发展新质生产力摆在更加突出的战略位置。

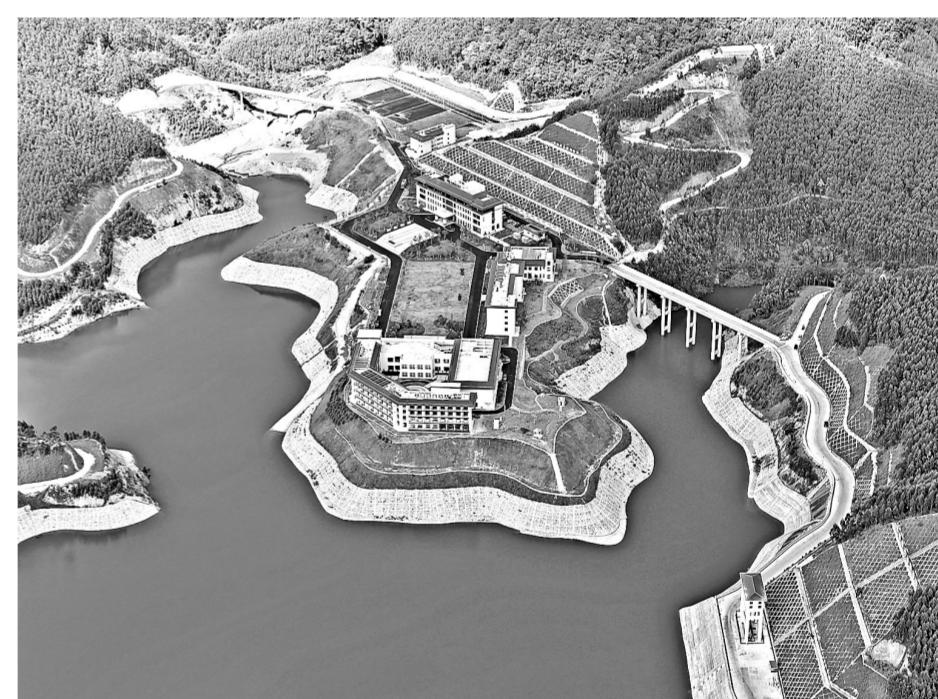
看发展结构，更加优化。传统产业转型升级，新兴产业培育壮大，未来产业前瞻布局，我国高新技术企业数量从2020年的27万家增长至50多万家，新业态新模式蓬勃兴起，先进产业聚链成群，前沿领域加快孕育。

看发展动能，更加强劲。累计建成230多家卓越智能工厂和1260家5G工厂，培育形成60多个新兴产业领域国家先进制造业集群，国家级人工智能专精特新“小巨人”企业超400家……科技创新不断催生、引领和壮大新质生产力，点燃高质量发展新引擎。

看发展底色，更加鲜明。“十四五”时期前4年单位国内生产总值能耗累计降低11.6%，建成全球最大清洁能源发电体系，全社会用电量中每3千瓦时电就有1千瓦时绿电……降碳、减污、扩绿、增长协同推进，绿色低碳转型步履坚实。

谋划部署“十五五”时期经济社会发展，全会把坚持高质量发展明确为必须遵循的一条重要原则，把高质量发展取得显著成效放在主要目标的首位。当前，无论是破解仍然突出的发展不平衡不充分问题，还是为

（新华社北京10月26日电 人民日报 10月27日评论员文章）



广西南宁抽水蓄能电站主体土建工程全面完成

这是10月25日拍摄的南宁抽水蓄能电站库区（无人机照片）。

近日，广西南宁抽水蓄能电站的上水库工程顺利通过蓄水前验收。这标志着南宁抽水蓄能电站主体土建工程已全面完成，为实现今年年底全部机组投产目标奠定基础。

南宁抽水蓄能电站是“十四五”规划中的重大工程之一，于2022年7月启动建设，总装机容量120万千瓦。

新华社记者周华摄

防治艾滋病核心知识点

目前我国的艾滋病流行形势是(D)。

A.下降 B.平稳

C.缓慢增长 D.快速增长

目前我国估计有艾滋病病毒感染者

约(D)。

A.54万 B.65万 C.74万 D.84万

到目前为止，艾滋病属于下列哪种

情况？(D)

A.可防可治 B.不可防不可治

C.不可防可治 D.可防不可治

下面说法正确的是(D)。

A.目前艾滋病不能治愈，也没有有

效的疫苗，所以艾滋病是不能预防的

B.安全套可以避孕，但不能预防艾滋病

健康贵港

阶段，班级需要共同商议主题，这培养了学生的民主协商与集体决策意识；在建设阶段，学生需要亲手利用废旧物品进行创造，这深刻诠释了环保理念与艰苦奋斗精神；在维护阶段，持续的施肥、浇水、修剪，磨炼了学生的耐心与责任感，这正是劳动教育的生动课堂；在延伸阶段，诸如“我为小景观代言”比赛，要求学生向父母、来宾进行介绍，这不仅锻炼了表达能力，更在角色扮演中深化了对景观主题（如爱国、清廉）的情感认同，极大地增强了德育的实效性和感染力。周末校园成为学生流连忘返的“公园”，正是德育从“任务”转变为“内在需求”的有力证明。

后续的监测数据提供了有力的印证。在学科成绩方面，到2024年，该校语文、数学、英语积分已全面超越全县平均积分，且各科发展更为均衡。这一跨越式进步，固然有教学改革的直接作用，但更深层次的原因在于，融合式德育活动极大地激发了学生的学习内驱力，改善了他们的学习态度和思维方式，从而产生了“以德促智”的协同效应。在德育本体方面，道德与法治的星级评价数据显示，高星级群体持续扩大，这表明学生的品德发展水平得到了实质性、普遍性的提升。这两方面的数据共同证明，基于监测结果所构建的德育体系，不仅有效完成了立德树人根本任务，更成为驱动学校整体教育质量提升的核心力量。

四、结论

将义务教育质量监测结果作为诊断与改进的依据，系统构建以德育为核心的五育融合实践体系，是推动乡镇小学内涵发展的有效策略。“校园小景观”等系列活动不断创新了德育形式，更成为激发学生学习主动性、促进全面发展的有力支点。通过育人方式的根本转型，使“五育并举”从理念走向生动实践，真正培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。

三、“校园小景观”德育创新实践的成效分析

“校园小景观”活动绝非一次性的环境美化工程，而是一个系统化的德育应用体系。在设计

1

义务教育质量监测结果的真正价值在于其应

用。学校首先要建立一套“数据驱动”的德育诊断与改进机制，不仅要关注监测报告的最终等级，更要深入分析报告背后的数据细节。例如，在不同维度（如诚信友善、法治观念、国家认同等）上的具体表现，并与往届数据、县域数据进行对比，从而精准定位德育的薄弱环节；若数据显示学生在“社会责任”方面得分较低，学校便可针对性加强社区服务、志愿者活动等实践类德育课程。这套机制应是一个动态循环过程：采集数据（监测结果、校内问卷、观察记录）→诊断分析（定位问题、归因分析）→制定策略（设计改进方案、调整德育内容与形式）→实施干预（开展德育活动、优化教学方式）→再评估（通过下一轮监测或校内评估检验效果），从而确保德育工作始终沿着科学、精准的轨道运行。

为解决德育与其他各育脱节的问题，我们探索了以“校园小景观”为载体自然融合“五育”的一条路径。我们的做法是将德育（如设定爱国、清廉等主题，培养集体荣誉感与责任感）、智育（研究植物习性、设计景观方案、撰写解说词）、体育（劳作中的体力锻炼）、美育（景观设计与美化）、劳育（亲手种植、养护、制作装饰品）有机地融为一体。学生在这一真实、有趣的实践场景中，不再是被动地接受道德说教，而是在解决实际问题、创造美好事物的过程中，主动建构了知识，体验了合作，锤炼了品格，实现了“润德、育智、强体、扬美、促劳”的综合目的。这种以项目学习、主题活动为形式的融合载体，打破了学科的壁垒，让德育从一门孤立的课程，转变为弥漫在整个校园生活空气中的“养分”。

二、以监测结果为导向的德育体系建设

2

义务教育质量监测结果的真正价值在于其应

用。学校首先要建立一套“数据驱动”的德育诊断与改进机制，不仅要关注监测报告的最终等级，更要深入分析报告背后的数据细节。例如，在不同维度（如诚信友善、法治观念、国家认同等）上的具体表现，并与往届数据、县域数据进行对比，从而精准定位德育的薄弱环节；若数据显示学生在“社会责任”方面得分较低，学校便可针对性加强社区服务、志愿者活动等实践类德育课程。这套机制应是一个动态循环过程：采集数据（监测结果、校内问卷、观察记录）→诊断分析（定位问题、归因分析）→制定策略（设计改进方案、调整德育内容与形式）→实施干预（开展德育活动、优化教学方式）→再评估（通过下一轮监测或校内评估检验效果），从而确保德育工作始终沿着科学、精准的轨道运行。

为解决德育与其他各育脱节的问题，我们探索了以“校园小景观”为载体自然融合“五育”的一条路径。我们的做法是将德育（如设定爱国、清廉等主题，培养集体荣誉感与责任感）、智育（研究植物习性、设计景观方案、撰写解说词）、体育（劳作中的体力锻炼）、美育（景观设计与美化）、劳育（亲手种植、养护、制作装饰品）有机地融为一体。学生在这一真实、有趣的实践场景中，不再是被动地接受道德说教，而是在解决实际问题、创造美好事物的过程中，主动建构了知识，体验了合作，锤炼了品格，实现了“润德、育智、强体、扬美、促劳”的综合目的。这种以项目学习、主题活动为形式的融合载体，打破了学科的壁垒，让德育从一门孤立的课程，转变为弥漫在整个校园生活空气中的“养分”。

二、以监测结果为导向的德育体系建设

3

义务教育质量监测结果的真正价值在于其应

用。学校首先要建立一套“数据驱动”的德育诊断与改进机制，不仅要关注监测报告的最终等级，更要深入分析报告背后的数据细节。例如，在不同维度（如诚信友善、法治观念、国家认同等）上的具体表现，并与往届数据、县域数据进行对比，从而精准定位德育的薄弱环节；若数据显示学生在“社会责任”方面得分较低，学校便可针对性加强社区服务、志愿者活动等实践类德育课程。这套机制应是一个动态循环过程：采集数据（监测结果、校内问卷、观察记录）→诊断分析（定位问题、归因分析）→制定策略（设计改进方案、调整德育内容与形式）→实施干预（开展德育活动、优化教学方式）→再评估（通过下一轮监测或校内评估检验效果），从而确保德育工作始终沿着科学、精准的轨道运行。

为解决德育与其他各育脱节的问题，我们探索了以“校园小景观”为载体自然融合“五育”的一条路径。我们的做法是将德育（如设定爱国、清廉等主题，培养集体荣誉感与责任感）、智育（研究植物习性、设计景观方案、撰写解说词）、体育（劳作中的体力锻炼）、美育（景观设计与美化）、劳育（亲手种植、养护、制作装饰品）有机地融为一体。学生在这一真实、有趣的实践场景中，不再是被动地接受道德说教，