

从“有学上”到“上好学”

——我市教育“十四五”答卷彰显民生温度与发展高度

全媒体记者 欧钰宇



近日，覃塘区黄练镇中心小学老师指导学生在扎染坊学习扎染。全媒体记者欧钰宇摄

“家门口的学校建得真漂亮，孩子上学方便。”“孩子每天在学校能吃上营养餐，我们家长特别放心。”“西江教育园区环境好、质量高，给了我们更多选择。”……老百姓一句句发自肺腑的心声，是我市“十四五”教育事业高质量发展增进民生福祉的生动写照。

“十四五”时期，我市办好人民满意的教育体现在令人振奋的数据上：学前三年毛入园率达98%，普惠性幼儿园覆盖率达91%；九年义务教育巩固率持续保持在99%以上；高中阶段毛入学率达93%；残疾儿童少年义务教育入学率实现100%全覆盖。

教育资源供给扩优提质

让孩子在家门口“上好学”，是万千家庭的共同期盼。我们始终坚持把提供普惠优质教育公共服务摆在首位。

“十四五”时期，我市不断健全教育经费保障机制，持续加大财政教育资金投入，为教育事业提供稳定的财政保障，有效落实了教育支出“两个只增不减”的要求，有力实施基础教育扩优提质工程。

2021年秋季学期，位于市西江教育园区的贵港市高级中学新校区正式启用，学生的学习环境更好了，还扩大了学位规模，新增4000多个优质高中学位。

“我从乡镇的初中考到这里，身边的同学都很优秀，老师也很博学多才，激发了我上进的动力。”近日，贵港市高级中学高二年级学生张玉莉说。

我市持续推动基础教育扩优提质、促进教育公平，孩子们从“有学上”的基础保障阶段迈入“上好学”的品质提升新阶段。学前教育阶段，重点抓“扩普惠、降负担”，着力破解“入园难、入园贵”问题；义务教育阶段，重点抓“促均衡、保公平”，着力办好家门口的学校；高中

阶段，重点抓“扩容量、创特色”，着力拓宽学生成长通道；特殊教育方面，重点抓“强保障、护权益”，着力守护好特殊儿童。

“十四五”时期，我市投入38.55亿元，新建、改扩建学校2732所（次），新增学位约6.3万个，全力保障孩子们“上好学”；建成专门学校2所，补齐专门教育短板；投入20亿元培育“国家职业教育改革示范校”等国家级、自治区级荣誉称号学校共8所（次），建成一批自治区级示范专业、17个实训基地、4家产教融合型企业；西江教育园区建设成效凸显，已有6所学校实现招生办学，在校生规模达3.3万人，较2020年增长175%，产教城一体化发展的教育园区成为区域高质量发展的新引擎。

基础教育综合改革落地见效

近日，记者在覃塘区黄练镇中心小学看到，足球场上，学校足球队的孩子挥洒汗水，专注训练；篮球场上，低年级的孩子在老师的指导下练习拍球，动感十足；计算机室里，高年级的孩子学习机器人编程；扎染坊里，扎染社团的孩子把白布染出丰富的图案。孩子们在丰富多彩的课堂中，释放天性，培养各自的爱好和特长。

“我们学校计算机室、科技室、图书馆等功能室一应俱全，依托各个功能室，学校开设了10多个特色社团，助力‘双减’政策在乡村学校落地见效。”黄练镇中心小学校长覃景鹏说。“十四五”时期，黄练镇中心小学硬件设施全面升级，新建了教学楼、运动场、食堂和多媒体教室，教室宽敞明亮，教师有了专属办公室和办公电脑，学校开设了体育运动、非遗传承、科学技术等课程，提升课后服务水平及教育教学质量，推动“双减”政策落地见效。

黄练镇中心小学把“双减”与学校体育、美育、劳动教育相结合，是我市深化基础教育领域综合改革的生动写照。

“十四五”时期，我市勇当教育发展的“排头兵”，先后出台一系列教育改革方案及配套文件，推动基础教育领域综合改革落地见效，构建更加公平、科学、有活力的教育体系。在全区率先实施义务教育阶段学科作业设计与实施指导意见，为中小学作业管理和减轻学生负担等方面的教育工作注入新活力。2025年秋季学期起实施义务教育长幼随学政策，为681个多子女家庭带来实实在在的便利。创新校服采购模式，实施“统一款式、开放市场、自愿购买”新机制，打造校服阳光选用采购新模式。2025年秋季学期落实学前一年免费政策，惠及6.53万名儿童。推进实施农村义务教育学生营养改善计划，惠及农村义务教育所有学生。

在推动基础教育综合改革的浪潮中，贵港特色教育品牌也被擦亮。我市入选国家特殊教育改革实验区、教育部教育网络学习空间优秀区域、全区职业教育改革成效明显地市。港北区入选全国儿童青少年近视防控试点区；覃塘区被评选为全国中小学劳动教育实验区、全国义务教育优质均衡先行创建区；桂平市等4个县（市、区）入选自治区学前教育集团化办园改革试点县（区）；平南县入选全国义务教育质量监测样本县。

加强师资力量筑牢根基

近日，记者走进贵港市达开实验小学党委书记吴春丽的办公室，门口“广西基础教育名校长（深蓝）领航工程培养对象——吴春丽工作室”的牌匾引起了记者的注意。这块金灿灿的牌匾有什么意义？

“工作室每个学期开展两三次活动，聚焦乡村教育薄弱环节、教师专业能力短板和教育教学实践难题，以送教帮扶、教研交流、专家引领和读书分享的形式，让大家在活动中提升工作能力。”吴春丽看到记者对牌匾感兴趣，拿出工作室的资料，向记者介绍。工作室组建了由1名高校教授、2名特级校长组成的导师团队，实施“双导师制”，旨在培养一批教育家型的好校长和“四有”好教师，为我市乃至广西基础教育高质量发展注入强劲动力。目前，工作室有9所成员学校，包括1所国家乡村振兴重点县域小学——都安瑶族自治县保安乡古良小学；有20名核心成员，涵盖小学各学科骨干教师及学校管理层。

教师是立教之本、兴教之源，承担着让孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。近5年来，我市紧紧围绕基础教育高质量发展目标，做好顶层设计，先后出台了关于加强教研队伍建设、中小学校长建设工程、中小学教师高级教师培养、中小学教师（幼儿园、中职）教师培训、中小学校管理人员队伍建设等文件，引领和推动教师队伍建设和推进教师队伍建设过程中，骨干教师和名师培养是重中之重。我市建立“新入职教师—合格教师—骨干教师—名师”阶梯式培养模式，建设教育行政干部队伍、教研员队伍、校长队伍、骨干教师队伍、“双师型”教师队伍、学前教育队伍6支队伍，推进教师队伍素质整体提升，着力打造师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍。

“十四五”时期，我市有181名教师获得正高级职称，正高级教师通过人数呈增长趋势；430多名教师获评“全国优秀教师”“广西教学名师”“自治区模范教师”，教师队伍专业素养持续提升。



近日，平南县教育局组织开展中小学教师人工智能赋能教育培训班，聚焦智能课件制作、互动教具开发、生成式AI科研应用等实用技能，帮助参训教师学习人工智能赋能日常教学的相关知识。图为培训现场。周少玲摄



近日，平南县平南街道中心小学组织一、二年级学生开展2025年秋季学期无纸化测试活动，通过游戏化、情境化闯关设计，让“双减”理念在校园落地有声。图为活动现场。周少玲摄

大扫除里的教育课

港北区大圩镇中村学校 陆益富

荷老师讲故事

那天下午，全校师生总动员开展大扫除，校园里一派热火朝天的忙碌景象。

忙活了整整一节课，眼看大扫除就要收尾，我猛然想起，竟漏掉了清洁区的打扫安排。

我急忙叫来几个女生，让她们去补扫清洁区。女生面露不解：“我们自己的任务都完成了，凭什么还要我们去扫？”

“是我安排的时候疏忽了。”我连忙解释。

“要我们扫也行，垃圾我们不倒。”女生最终松了口。

“没问题，我找男生来倒。”我当时没多想，一口应了下来。

很快，女生就把清洁区扫完了，一堆垃圾堆在操场上，很醒目。

我四下张望，好不容易撞见两个男生，连忙喊住他们：“麻烦你们把那堆垃圾铲去垃圾池。”

“凭什么呀？”其中一个男生气鼓鼓地反驳，“我们刚干完自己的活儿，就被校长叫去清理大楼后面的垃圾，现在还没收拾完呢，我们只是来拿工具的。”说完，两人便转身离开了。

我一时语塞，思索片刻后，索性自己拿起扫把和垃圾铲，默默地把那堆垃圾清理干净了。

没想到，这一举动竟捅了“马蜂窝”。低年级同学看得一脸诧异，其他老师指责我纵容学生，男生抱怨我偏宠女生，我瞬间成了里外不是人的角色。

好不容易等到上课铃响，我走进教室，语气郑重地开口：“大家安静一下，我想跟大家说说，刚才我为什么要亲自去铲那堆垃圾，这也是我最核心的教育理念之一。”

“教育，既要言传，更要身教。既要教给大家课本上的知识，更要教大家如何做人做事。我的格言是：用人格魅力征服学生。”

“我绝不会强迫任何人去做不公平、不公正的事，所以这一次，我宁愿自己动手清理垃圾，也不愿强迫大家。”学生们满脸迷茫地望着我。

“我去铲垃圾，是想给大家传递一种公平的态度。我不想用老师的权

威，逼着你们去做本不属于自己的任务。我希望你们从小就提高争取公平的意识，而不是畏畏缩缩、任人摆布。所以，我一点都不怪那些没能叫来帮忙的同学，反而为你们感到高兴，因为你们懂得维护自己的权益了。当然，我也希望你们在维护自身权益的同时，能多一份为他人着想的善意，不要只停留在‘自己不吃亏’。”

听了这番话，学生们眼中的迷茫渐渐褪去，眼神清亮了几分。

我接着说道：“有老师说，咱们班的学生不怕我，这是事实。不让学生害怕老师，也是我非常重要的一个教育理念，因为学生惧怕老师，会造成很严重的后果。”

看着他们惊愕的神情，我继续往下讲：“先说说小的影响，长期惧怕权威，会让你们不敢提出反对意见，误以为权威就一定是正确的。实际上，很多权威观点未必站得住脚。要敢于质疑权威、拥有独立思考的能力。”

“再说说更深层的影响，将来你们遇到比自己强大的人，如果对方一时糊涂想做违法违规的事，你若能勇敢拒绝、果断反对，既能保护自己，也能守护他人。”

见学生们又露出迷茫的神色，我顿了顿，问道：“大家可能一时没法完全理解，我给大家举几个例子吧。狼会吃羊，大家都觉得是因为狼太凶残，可鳄鱼比狼凶残十倍不止，为什么鳄鱼不敢吃河马呢？”

鳄鱼生来就举手回答：“因为河马比鳄鱼更厉害！”

“说得对！我们不妨打个比方，羊的力量系数是1，狼是10，狼能轻松拿捏羊；鳄鱼的力量系数是100，虽说比狼厉害十倍，但河马的力量系数有1000，所以鳄鱼在河马面前只能乖乖退让。”

学生们顿时恍然大悟，纷纷点头。“所以说，狼吃羊，除了狼的凶恶，更因为羊的软弱。”我总结完，随后让大家翻开课外书阅读。

后来，这句偶然脱口而出的话，给我留下了深刻的印象。这个例子也成了我的寓言故事集里的开篇之作。

小荷尖尖

“小恶魔”变身记

港北区新华路小学六年级（3）班 李睿

“啊！”一个宁静的午后，忽然传来一声尖叫：“你怎么可以这样！”一个小姑娘被王申推倒灰头土脸地坐在地上，王申却满不在乎地道：“那又怎样？你管得了我吗？哈哈……”

王申可真是个令人讨厌、乱生是非、可恨的人，每天不是欺负弱小，就是惹事、打人。原正镇的所有人都不喜欢他，一见到他，仿佛见到恶魔，能离他多远就多远。

一天，王申正悠闲地散步，不远处有一位老人匆匆地往他这边走过来，王申恶趣味地伸出一只脚，“嘭”，老人摔倒了。王申气愤地拍了拍自己身上根本看不见的尘土，正想着像从前那样不管不顾地揪着老人索要赔偿。可抬眼看到老人努力地想爬起来的样子，又看到路人对着老人投来担忧的目光时，他心里一揪，觉得索然无味，一动不动站在那，不知道在想些什么。

老人颤颤巍巍爬起来，颤抖的双手慢慢地收拾着地上的物品，嘴里不停地道：“对不起，我不是故意的，对不起，我不是故意的……”王申听着老人害怕又颤抖的声音，不自觉地开始帮起老人捡东西。最后王申也没有对老人做些什么，而是在老人不停的道歉声中，默默地走了。

在回家的路上，王申依旧任性不改，

继续捣乱，可不知道为什么，他觉得一点也不好玩。晚上他又又不自觉地想起了白天的事情，一整晚都没睡着。第二天一早，他又像往常一样出去闲逛，既无聊又烦躁，心里琢磨着等会儿应该“搞”些什么快乐的事情，让自己不那么无聊。

不知不觉他走到了一个斜坡处，看到了前面有一位老奶奶正费力地拉着一大车的瓶子，王申在想要不要“好心地帮她”时，老奶奶一边擦着额头的汗水，一边用力地拉着车子，她看到了不远处的王申，仿佛看到了救星般，微笑着对着王申说：“小伙子，可以帮我推一下车吗？”王申犹豫了一会儿，走过去帮忙了。最后，老人对着他不停地道谢，并说他真是一位善良的好人。老奶奶的夸赞就像一束光照进了王申的心里，他忽然醒悟，以前的自己通过使坏来得到快乐，反而换来旁人对他的躲避和忌憚，而这次的帮助，却让他尝到了从未有过的开心和温暖。

从那之后，王申彻底变了一个样子，不再惹是生非、欺负弱小。在路上遇到需要帮助的人时，他总会第一时间伸出双手帮助需要帮助的人，王申也在一次次的帮助中获得了真正的开心和快乐。他终于明白了，真正的强大，从不是欺辱弱小，而是心底的善良、予人温暖，这样，自己才会活得坦荡。

贵港日报童心圆小记者寒假期提升营开营

本报讯（全媒体记者杨小露）2月2日，贵港日报童心圆小记者2026年寒假期创作综合素质提升营在市融媒体中心贵港日报办公区开营。

创意写作课上，中国作家协会会员、港南区作家协会副主席莫丽珊按照“写作的表达、写作的想象、写作的创意思维、如何在学习与生活中应用”的课程脉络讲课，引导学生系统学习与实践，提升写作技能、想象力及创意思维能力。莫丽珊还注重培养学生的文学创作能力，在写作手法授课中，让小记者感受词、句以及多种写作手法之美。市

融媒体中心全媒体记者授课时重在培养小记者的写作基础，训练小记者的连词造句能力，将多个句子按照逻辑顺序写成段落，形成连贯的短文，训练他们使用比喻、拟人等修辞手法，写出精彩、有趣、感人的文章。

课堂上气氛活跃，学生积极参与，认真记下自己的思考和理解，与老师共同探索写作的奥秘。“我很喜欢莫老师的课，她讲课很有趣，而且能引导我发散思维，并引导我将奇思妙想融入写作中，这种感觉很奇妙。”小记者周展毅说。



一座城市的教育温度与发展决心

欧钰宇

“十四五”时期，贵港教育交出了一组令人瞩目的数据：学前三年毛入园率98%，义务教育巩固率99%以上，高中毛入学率93%，特殊教育100%全覆盖。这些数字的背后，不仅关乎成千上万家庭对教育品质的追求，更是民生温度与发展高度的有机统一。

贵港教育发展的温度，体现在对差异需求的细致关照中：既打造西江教育园区这样的优质教育高地，又着力改善农村学校硬件设施；既拓展普通高中优质学位，又补齐专门教育短板；既满足多数学生需求，又保障特殊儿童100%入学。这种全方位、多层次的教育供给体系，正是践行“以人民为中心”发展思想的生动写照。

贵港教育发展的决心，没有停留在“十四五”期间投入38.55亿元新建改扩建2732所（次）学校、新增6.3万个学位上，而是深入推进基础教育综合改革，通过一系列创新举措提升教育品质。从率先实施的学科作业设计指导意见，到惠及681个家庭的长幼随学政策；从校服采购的阳

光新机制，到学前一年免费政策惠及6.53万名儿童；从农村义务教育学生营养改善计划全覆盖，到“双减”政策与体育、美育、劳动教育的有机融合——每一项改革都直指教育痛点，回应民生关切。

贵港深谙“教育大计，教师为本”的道理，通过一系列制度设计构建教师专业发展体系。从中小学校长建设工程到中小学教师高级教师培养，顶层设计为教师成长铺就了清晰路径。“吴春丽工作室”的实践尤其值得关注——这个涵盖9所学校、20名核心成员，实行“双导师制”的名校长工作室，不仅培育本土教育领军人才，还将帮扶触角延伸至国家乡村振兴重点县的乡村小学。这种“以强带弱、共同发展”的模式，正是促进教育均衡发展的有效路径。

从“有学上”到“上好学”，是教育发展理念的深刻转变。贵港教育“十四五”答卷的温度与决心，不仅照亮了孩子们的成长之路，也为新时代区域教育发展的长幼随学政策；从校服采购的阳