

# 低年级语文趣味识字教学实践探究

港南区桥圩镇兴华小学 陆娟

**摘要：**识字作为低年级教学的首要任务，在识字教学中，强调识字过程中融入语言运用、逻辑思维和文化素质的培养。养成学生识字写字的良好习惯，也是当前小学语文教学的重要目标。本文探讨的多元化识字教学方法、因材施教的识字教学以及提升核心素养的策略，旨在通过情境教学、游戏教学和合作学习等方法，结合学生的个体差异，提升学生的识字能力和核心素养。通过这些策略的实施，提高识字教学效率，促进学生在语言、思维和文化方面的发展。

**关键词：**小学语文 低年级 识字教学

随着教育理念的不断更新，核心素养已成为当前教育改革的重要方向。识字、写字是阅读和写作的基础，是第一学段的教学重点，也是贯穿整个义务教育阶段的重要教学内容。在小学语文低年级识字教学中，如何有效地融入核心素养，成为教师和研究者关注的焦点。识字不仅是语文学习的基础，也是培养学生语言表达、思维能力和文化素养的重要途径。

## 一、小学语文低年级识字教学的重要性

### (一) 奠定语言基础，促进学生全面发展

小学低年级是儿童语言发展的关键时期，识字教学作为语言学习的基础，对于儿童的语言能力、认知能力和情感发展具有深远的影响。通过识字教学，为后续的语文学习打下坚实的基础。同时，识字还能够增强学生的自信心和成就感，激发他们对学习的兴趣和热情，为他们的全面发展奠定基础。

### (二) 培养学生文化自信

识字教学不仅仅是教授学生认识文字，更是传承文化、培养文化认同和自信心的重要途径。汉字作为中华文化的载体，蕴含着丰富的历史文化信息。通过识字教学，学生不仅能够学习到汉字的形、音、义，还能够接触到与之相关的成语、典故、诗歌等文化内

容，进而增强对中华文化的理解和认识。

## 二、小学语文低年级识字教学的现状

### (一) 教学方法单一

当前小学语文低年级识字教学中普遍存在教学方法单一的问题。许多教师倾向于采用传统的教学模式，即以教师为主导，通过重复朗读、机械记忆和填鸭式教学来教授生字。这种方法虽然能够在一定程度上帮助学生记忆生字，但缺乏趣味性和互动性，容易导致学生产生厌倦感，影响学习效果。

### (二) 忽视学生个体差异

在小学语文低年级识字教学中，普遍存在忽视学生的个体差异的问题。每个学生的认知水平、学习习惯和兴趣爱好都有所不同，在教学中，教师往往采用统一的教学内容和进度，没有针对学生的个体差异进行因材施教。这种“一刀切”的教学方式导致一些学习能力较强的学生感到学习内容过于简单，缺乏挑战性，而一些学习能力较弱的学生则可能因为跟不上进度而产生挫败感，对学习失去信心。

### (三) 缺乏对核心素养的培养

尽管核心素养的概念已经被广泛接受，但在小学语文低年级识字教学实践中，对学生核心素养的培养仍然不足。识字教学往往侧重于对学生的字词记忆和书写，而忽视了语言运用能力、思维品质和文化素质的培养。因此，如何在识字教学中融入核心素养的培养，是当前教学实践中急需解决的问题。

## 三、核心素养导向的识字教学策略

### (一) 多元化识字教学方法

在核心素养导向下，小学语文低年级识字教学应采用多元化的教学方法，以适应不同学生的学习需求和促进其全面发展。首先，情境教学法通过创设生动

有趣的情境，让学生在模拟的日常生活场景中学习生字。例如，教师可以设计超市购物、职业种类等情境，让学生在角色扮演中自然地学习和运用所学的生字，激发学生的学习兴趣和参与热情。还可以通过“来找茬”游戏、“猜一猜”的挑战等形式，让学生在轻松愉快的氛围中学习和扩大识字量。合作学习法也可以激励学生通过小组合作的方式共同学习生字，促进他们在相互交流和讨论中加深对生字的理解和记忆。

### (二) 尊重学生个体发展，开展个性化识字教学

个性化识字教学是核心素养导向下识字教学的重要策略之一，它强调根据学生的个体差异和学习特点来设计教学内容和方法。首先，教师需要通过观察和评估了解每个学生的识字基础、学习能力和兴趣爱好，再根据这些信息为学生设计个性化的学习材料和活动。其次，教师要为学生提供差异化的学习支持，确保每个学生都能在适合自己的学习节奏和难度上有所进步。

### (三) 核心素养的融入

在小学语文低年级识字教学中，融入核心素养是提升教学质量的关键。首先，教师应将识字教学与语言运用能力的培养相结合，通过设计多样化的语言实践活动，如书面写作、口头表达和角色扮演等，让学生在实际学习运用中巩固和深化对生字的理解。这种实践不仅能够提高学生的语言表达能力，还能够培养他们的沟通和社交能力。其次，识字教学还应融入中华优秀传统文化的培养，通过介绍汉字的起源、演变和文化内涵，让学生在识字的同时了解和感受中华文化的博大精深。

综上所述，小学语文低年级识字教学是一个系统工程，需要教师在教学实践中不断探索和创新。通过多元化的教学方法、个性化教学策略以及核心素养的融入，有效提高学生的识字能力，并促进他们在语言、思维和文化方面的全面发展。

# 探讨幼儿园教师分层培训体系

港北区登龙桥幼儿园 黄江健

## 一、引言

在学前教育领域，教师的专业成长是提升教育质量、推动幼儿全面发展的核心要素。随着社会各界对学前教育重视程度的与日俱增，教师的专业发展已成为教育改革进程中的关键环节。本文聚焦于构建科学合理的分层培训体系，旨在契合不同阶段教师的发展诉求，无论是在理论层面的丰富完善，还是在实践应用中的指导价值，都具有不可忽视的重要意义。

## 二、分层培训体系的进展与具体事例

### (一) 新手启航期

新手教师初入职场，犹如在茫茫大海中启航的船只，面临着诸多汹涌波涛般的挑战，其中教学技能的生疏以及班级管理经验的匮乏尤为突出。葛晓英在《大数据时代背景下幼儿园教师培训体系的重构》(2020)中指出，绝大多数新手教师在这些关键领域亟待获得专业的指导与引领。鉴于此，幼儿园精心设计了一系列基础培训课程，并且创新性地以师徒结对这一实践项目，旨在助力新手教师能够迅速适应教学环境。以新手教师小李为例，她在师父的悉心指导下，成功地组织了一场班级活动，这一小小的成就，不仅极大地增强了她个人的教学信心，而且赢得了同事的广泛认可与好评，宛如在其职业生涯的开端点亮了一盏明灯，照亮了前行的道路。

### (二) 基础稳固期

当教师步入基础稳固期，就如同建筑工人在筑牢根基后渴望进一步提升建筑的品质，他们急需巩固教学基础并提升专业技能。陶文莹在《基于专业化发展的幼儿园教师分层培训策略研究》(2020)中提到，众多处于这一阶段的教师满心期待通过培训来有效解决实际教学中所遭遇的各类问题。基于此，幼儿园组织开展教学技巧工作坊以及专业技能培训活动。在“教学设计工作坊”中，教师们宛如一群志同道合

的工匠，共同切磋琢磨教学活动的设计方案，他们相互评价、彼此反馈，在思维的碰撞中，教学设计能力得到了显著的提升，犹如精雕细琢后的艺术品逐渐展现出独特的魅力。

### (三) 技能提升期

随着教学技能的逐步提升，教师犹如渴望飞翔高高天空的飞鸟，开始积极探寻更为高效的教学方法以及现代教育技术的运用之道。张雪玲在《以问题为导向的幼儿教师分层培训策略》(2017)中明确指出，教师对于创新教学方法的需求呈现出日益增长的趋势。为此，幼儿园精心组织了高级教学法培训以及现代教育技术培训活动。这些培训犹如为教师们插上了腾飞的翅膀，帮助他们将最新的教育理念巧妙地融入实际教学之中，使得课堂互动性大幅增强，学生的参与热情也被充分点燃，课堂氛围变得愈发活跃而富有生机。

### (四) 专业精进期

处于专业精进期的教师，恰似追求艺术巅峰的大师，需要对幼儿教育的理解和实践进行深度的挖掘与升华。邢彩娥在《幼儿园教师分层培训有效模式探研究》(2020)中着重强调了教师对教育理念深度把握的迫切需求。鉴于此，幼儿园实施了幼儿教育理论深化课程以及教学领导力培训项目。通过这些举措，教师对教育理念的理解达到了一个新的高度，教学领导力也显著增强，能够更加从容地引领课堂的教学节奏与方向，为幼儿的成长提供更优质的教育引导。

## 三、问题与挑战

在实施这一分层培训体系的过程中，也有一些亟待解决的问题。新手教师在初入新环境时，往往会因陌生感而产生孤立无援之感，犹如独自置身于陌生森林的行者；基础稳固期的教师在教学技巧提升方面，有时会遭遇瓶颈，仿佛攀登途中遇到了陡峭的悬崖；技能提升期的教师在现代教育技术应用上存在差异，恰似不同的工匠对新型工具的掌握程度参差不齐；专

业精进期的教师则可能会面临时间和资源的双重限制，如同一位才华横溢的画家却缺少足够的画布和颜料。为有效应对这些问题，幼儿园规划从多个维度发力，包括加强心理辅导，增设教学观摩与实践环节，开发个性化技术培训方案，并强化现代教育技术的应用支持，以期为教师们扫除前行道路上的障碍。

## 四、下一步计划

面对上述种种挑战，幼儿园精心制定了一系列具有针对性的措施。首先，幼儿园将引入专业的心理咨询师，为新手教师提供一对一的心理辅导，就像为在黑暗中摸索的行者点亮一盏温暖的灯，帮助他们驱散孤独与无助；其次，组织新手教师广泛参与更多的教学观摩活动，让他们能够从他人的成功经验中汲取养分，如同蜜蜂在花丛中采集花蜜；再者，设计并实施更多实践导向的培训模块，为基础稳固期的教师提供突破瓶颈的工具和方法；再次，根据教师的技术水平提供个性化的培训方案，确保技能提升期的教师能够各取所需、各得其所；最后，加强现代教育技术在教学中的应用，为专业精进期的教师提供充足的资源支持，助力他们在教育的舞台上绽放更加绚烂的光彩。

## 五、结语

本文通过精心构建并切实实施幼儿园教师分层培训体系，为教师的专业成长铺设了一条清晰且坚实的道路，提供了行之有效的支持与保障。幼儿园满怀期待，通过持续不断地努力与创新探索，能够构建起一个更加科学、系统且高效的培训体系，精准满足教师个性化与专业化发展的多元需求，进而为提升幼儿教育的整体质量添砖加瓦，贡献积极而有力的力量，让幼儿在优质的教育环境中茁壮成长，开启美好的人生篇章。

【本文是贵港市北区教育科学“十四五”规划2024年度课题《幼儿园教师分层培训体系策略研究》(课题编号：2024037)成果】

# 实施“双减”政策对初中英语教学的影响及应采取的措施

港北区第一初级中学 丘惠敏

## 一、“双减”政策的基本内涵

“双减”政策以义务教育为对象，包含两层含义。首先，要减少学生的家庭作业，这不仅是指学生的作业量，还指他们完成作业的时间。其次，“双减”政策的规定也包括缓解学生在课后培训的负担。“双减”政策要求学生把重点放在学业和课堂上，既可以提高学生的学习效率，又可以减轻他们的学习压力。

## 二、“双减”政策的实施对初中英语教学的影响

### (一) 一定程度上增加教师的教学压力

“双减”政策的实施，是为了减少课后作业量，这意味着老师要把原来的作业放到课堂中完成，老师要科学、合理地安排作业，这样给老师带来更大的压力。同时，老师也面临着更大的教学负担。“双减”政策实施后，教师不仅要合理安排课堂任务，同时还要帮助学生消化原本课堂上作业所要完成的部分。与此同时，随着作业的减少和学习压力的降低，一些学生会懈怠学习，在课堂上表现出的懒惰、不自觉，对课堂的教学进程和效果产生不利影响。

### (二) 增加课外阅读时间

在英语教学中，阅读的量非常关键。目前，大部分初中阶段的学习都集中在日常教学和课后作业上，课外阅读学习机会较少。“双减”政策实施后，学生在课外作业中花费的精力降低，可以保证他们在完成作业后有一定的闲暇时间进行自主的读书活动，从而提高他们的阅读能力和知识广度。

### (三) 激发学生的课堂学习积极性

“双减”政策实施后，学生课后作业量大大减少，学生有更多的时间和精力去研究自己喜欢的事情，进而促进学生的综合发展。这样既可以促进学生自身的发展，又可以培养他们积极的学习态度。英语相对于

其他科目来说是比较难的，而且内容也比较单调乏味，减少英语课外作业，可以有效地减少学生的英语负担，使教育回归其本质，这样可以提高学生对英语的学习热情和积极性。

### (四) 提高初中英语教学质量

实施“双减”政策，既有利于提高初中英语的教学效果，也有利于提高学生的学习水平。首先，在课堂教学中，把原来课后作业的内容、科学、合理地安排到课堂教学中，使学生能够更好地理解这些内容。其次，实施“双减”政策，可以缓解学生心理上的紧张，并在一定程度上增加课余活动时间，从而使他们在紧张的课后得到充足的休息和自我调节，这样可以保证学生在课堂上集中注意力，有效学习。

## 三、“双减”政策下初中英语教学的措施

### (一) 更新教学理念，转变教学方式

实施“双减”政策后，课后作业量减少，老师原本报的课后作业会被整合到平时的课堂中。但整个学期的课时是一样的，这需要教师更新教学理念，改变教学方法，主动寻找有效的方法，使每一个环节和课堂的组织形式都得到科学有效的调整。英语课堂需要转变为以主题为引领、语篇为依托、活动为途径的教学新模式，更多地去关注学生的学习理解、运用实践和迁移创新。教师要认真研究教材文本，在教学设计时进行单元整合，准确把握教学的重难点，从班级整体情况和学生已有的知识储备等方面出发，制定好教学目标。

### (二) 有效布置作业，增强实践性

“双减”政策要求老师在布置课后作业时，要注意如何合理地分配作业的数量和完成的时间。布置作业要做到量小而精，要有方向和针对性，要按时批阅，并做到有个性化的批改和反馈。布置课后作业时，老师可以让“小老师”发挥作用。例如，将班级分成几个小组，每个小组6人，选出一名小组长，英语课的所有活动由

组长带队，比如有背书作业时，组员给组长背，组长给课代表背，最后由老师对几名同学进行抽样检查。

另外，教师要适度地提高学生课外作业的实践能力。例如，在学“Will people have robots?”这个单元时，老师可以根据该单元的主题，让学生查阅与机器人相关的书籍、影片等。这样既可以让学生阅读更多的课外读物，又可以通过看一些文章和电影来了解当前科学和技术的发展。

### (三) 扩大课外知识面，拓宽学生视野

英语的学习有别于其他的科目，它包括了国与国之间的文化知识的相互交流和碰撞。在“双减”大环境下，老师可以在教学中有意识地扩展英语的教学内容，提高英语教学效果，提高学生的思维水平，让学生更好地理解外国的文化，拓宽他们的眼界。在遇到涉及文化知识和文化差异的话题时，老师向学生介绍中西文化的不同之处以及不同的风俗习惯，使他们能够更好地理解文化之间的差异。

例如，在讲授“You’re supposed to shake hands.”这一单元时，老师向学生讲解中西不同的文化习俗，加强对不同文化差异的了解与认知。在教学过程中，老师适时讲解中西不同的文化素养，可以使他们将注意力更多地投入到课堂上。

### (四) 培养学生良好的学习习惯，为课堂教学减负提质

在“双减”的大环境下，学生的学习习惯对课堂的影响很大。教学时，老师要注意培养学生的良好学习习惯和课前预习能力。

总之，“双减”政策下，要使教学效果更显著，更好地促进学生学习英语，老师必须了解目前初中英语教学的新形势，采取改变教学方式、科学合理布置作业、拓展学生的课外知识、培养学生良好的学习习惯等方法，提高英语的教学效率，保证“双减”政策下英语教学高效开展，使学生的英语素质和英语技能得到进一步提升。

# 一棵槐树

桂平市寻旺乡第一初级中学八年级 222 班 郭华莉

窗外的槐树树姿挺拔，枝叶茂盛，树冠犹如一把巨伞，投下一片繁茂的树影覆盖在屋顶上。在空旷的院落中，我静静地凝视着它，脑海中涌现出一幕幕过往的记忆。

然而，祸不单行，当晚突如其来的大雨和雷电，让我彻夜难眠。第二天清晨，我看到了窗外的槐树最粗壮的枝干已经折断了，树叶散落一地。然而，槐树依然屹立不倒，坚不可摧。那一刻，我深刻地领悟到生命的脆弱与坚强。槐树传达给我一种力量，让我感动不已。

我静静地凝视着窗外的槐树，它仿佛在诉说着生命的坚强与不屈。我们应该像槐树一样，即使遭受风雨的摧残，也要坚持不懈地生存下去。我相信，只要我们坚定不移地追求，就一定能茁壮成长，绽放属于自己的光芒。生活的挫折和困难并不可怕，只要我们保持信念，勇往直前，我们就能战胜一切。而槐树的存在，也给予了我无限的可能。

记得那时，我急忙跑出去，看到外婆正在院子里。我高兴地向她打招呼，接着迫不及待地问道：“外婆，今年的槐花开得比往年好吗？”外婆笑着回答：“开得非常好啊！你想摘一些吗？”听到这句话，我立刻兴奋起来，内心充满了喜悦。我和外婆一起摘下了满满一筐的槐花。我知道，这些槐花将会被外婆做成槐花饼，让我大饱口福。

我静静地凝视着窗外的槐树，思绪如潮涌动。回忆起一年前的那个日子，当时我正在外地上学。突然接到家里的电话，得知外婆病重，我心如刀割，希望渺茫。我匆忙赶回家，却只看到院子里的槐树上挂着几道白条，门前散落着些许纸钱。我来不及见到外婆的最后一面，她已经永远离去，我手心冰凉，大脑一片混乱。我不敢相信我

最亲爱的人就这样不在了，整个世界都仿佛变得暗淡无光。我回想起小时候外婆亲手做的槐花饼，心中充满了无尽的思念和悲痛。

小时候，我总是迫不及待地盼望着槐花的开放。每当四月来临，我便站在窗前，眼巴巴地望着那棵槐树，甚至有时眼睛都要透过树身去看透树冠。终于，那个槐花盛开的日子到了。清晨，我打开窗户，微风拂面而来，带来一股清香，还有一丝丝甜美的气息。远处，一串串洁白的槐花挂满了枝头，仿佛在迎风摇摆的风铃。有的花苞鼓鼓囊囊，好像隐藏着宝贝；有的已经盛开，竞相绽放。每看到槐花的美丽，我的心情总会变得愉悦起来，仿佛看到了春天的希望。槐花的香气和芬芳，让我感受到了生活的美好和无限的可能。

记得那时，我急忙跑出去，看到外婆正在院子里。我高兴地向她打招呼，接着迫不及待地问道：“外婆，今年的槐花开得比往年好吗？”外婆笑着回答：“开得非常好啊！你想摘一些吗？”听到这句话，我立刻兴奋起来，内心充满了喜悦。我和外婆一起摘下了满满一筐的槐花。我知道，这些槐花将会被外婆做成槐花饼，让我大饱口福。

我静静地凝视着窗外的槐树，思绪如潮涌动。回忆起一年前的那个日子，当时我正在外地上学。突然接到家里的电话，得知外婆病重，我心如刀割，希望渺茫。我匆忙赶回家，却只看到院子里的槐树上挂着几道白条，门前散落着些许纸钱。我来不及见到外婆的最后一面，她已经永远离去，我手心冰凉，大脑一片混乱。我不敢相信我

# 冬的足迹

港南区木松岭学校四(2)班 杨乐怡

上周四，我们学校组织四年级的学生到滨江公园开展“拥抱大自然，寻找冬迹”的活动。

星期四下午，我们排着整齐的队伍来到滨江公园。我们走进滨江公园，看见了不一样的风景。滨江公园的树木在风中摇曳，树上的叶子像一只只彩色的蝴蝶翩翩飞落。树叶有棕色的、黄色的、绿色的。老师指着路旁的树木对我们说：“这光光的树就是冬天，冬天就藏在树木里，这地上的树叶就是冬天，冬天藏