

# 重汉字育人,续文化传承

## ——小学生汉字书写能力的培养策略

覃塘区石卡镇福龙小学 王丽洲

**摘要：**本文围绕小学生汉字书写能力的培养，从激发书写兴趣、优化教学设计、融合文化教育、注重习惯养成以及家校联动五个方面提出具体策略，旨在通过科学有效的方法提升学生的书写能力，促进学生的全面发展，推动文化传承的深入开展。

**关键词：**汉字书写 小学生 文化传承

汉字是中国人的智慧结晶，是中华文明的重要标志，它有着悠久的历史、丰富的文化底蕴。汉字是一门语言的基本技能，对儿童的发展起到了很大的作用。小学是培养汉字书写习惯与能力的关键时期，教师要注重汉字的科学化、趣味化，在培养学生核心素养的同时，也要加强对中华优秀传统文化的继承。

### 一、激发书写兴趣，打造趣味课堂

兴趣是学习的第一驱动力。小学生在学习汉字书写时，往往因内容枯燥、形式单一而缺乏主动性。因此，激发学生对汉字书写的兴趣是书写教学的首要任务。教师可以通过创新课堂形式，采取趣味化的汉字游戏、书写竞赛或故事化等教学方式，调动学生的积极性。例如，结合汉字的形体演变，利用多媒体呈现汉字的起源与发展，让学生在了解汉字背后故事的过程中感受到其独特魅力。此外，还可以通过设置奖励机制，如“汉字书写小明星”评选，培养学生对书写的自豪感和成就感。通过生动有趣的课堂氛围和丰富的活动形式，使学生从“要我写”转变为“我想写”“我爱写”。

### 二、优化教学设计，提升教学效果

科学的教学设计是提升书写教学效果的关键。在教学过程中，教师应根据学生的年龄特点和认知水平制定分层目标。例如，低年级学生以基础笔画和简单

汉字为主，高年级学生则可引入结构复杂的汉字和规范书写技巧。在课堂教学中，教师可以利用分步指导法，将汉字的书写过程分解为观察、临摹和书写三个阶段，引导学生掌握汉字的构字规律和书写技巧。同时，应注重教学内容的层次性与系统性，通过循序渐进的教学设计帮助学生逐步提升书写能力。此外，利用信息技术手段，如书写软件或智能笔，记录学生的书写轨迹并实时反馈，可以帮助学生发现问题并及时改正，从而提升书写教学的效果和学生的学习效率。

### 三、融合文化教育，丰富教学内涵

教师在汉字书写教学中，应注重将文化教育融入教学内容，帮助学生感受汉字的独特文化价值。可以结合古诗词、成语故事或历史典故进行教学，让学生通过书写体会汉字在表达情感、记录历史中的作用。例如，在书写“孝”“忠”等字时，可引入相关的传统文化故事，启发学生思考其内涵，增强学生对汉字文化的理解。同时，通过展示书法作品，鼓励学生感受书法艺术之美，激发其对汉字的热爱。教师还可以组织书法文化活动，如汉字文化展览、书法比赛等，增强学生对汉字书写的文化认同感。通过文化教育的融入，不仅能够提升学生的书写能力，更能帮助其传承中华优秀传统文化。

### 四、注重习惯养成，形成规范书写

小学阶段是学生养成良好书写习惯的关键时期。书写教学不仅要关注学生写得“好”，更要帮助学生养成写得“规范”的习惯。在教学过程中，教师应强调书写姿势、笔画顺序和字形结构的重要性，帮助学生从一开始就打下扎实的书写基础。例如，通过“写字三

部曲”——握笔、坐姿、下笔，引导学生掌握科学的书写方法。此外，教师可以利用评价工具，如“书写规范记录表”，对学生的书写姿势和书写质量进行定期评估并及时反馈。课后练习时，教师要合理控制练习量，避免因过度练习导致学生对书写失去兴趣。通过规范化的训练和正确的引导，学生不仅能够提高汉字书写能力，还能形成认真、专注的学习态度。

### 五、注重家校联动，营造书写氛围

家庭和学校是两个重要教育阵地，在汉字书写教学中，家校联动可以起到事半功倍的效果。家长应积极配合学校的书写教育，为孩子营造良好的书写环境，如设置书写角、购买优质书写工具等，激发孩子对书写的兴趣。同时，家长应关注孩子的书写表现，给予积极的鼓励与指导。例如，家长可以与孩子共同完成书写任务，或在家庭中举办小型书写展示活动，增加书写的趣味性和互动性。学校则应通过家长会、书写主题讲座等形式，向家长传递科学的书写教育理念和方法，形成教育合力。此外，家校双方可以通过沟通平台，共同制定学生的书写计划与目标，确保家校教育一致性。通过家校联动的方式，不仅能增强学生对汉字书写的兴趣，还能在社会层面营造尊重汉字书写的良好氛围。

汉字书写能力的培养是小学教育的重要内容，不仅关乎学生的学习基础，更承载着传承中华优秀传统文化的重要使命。在核心素养背景下，教师应不断更新教学理念，优化教学方法，通过趣味化课堂激发学生兴趣，注重教学设计与文化教育的融合，帮助学生养成良好的书写习惯。同时，通过家校联动的方式，共同营造良好的书写氛围，让学生在书写过程中感受汉字之美，传承民族精神。

深圳市南山区小学数学期末考试近期“走红”网络，原计划90分钟的考试时间因题目难度高而延长20分钟。这份考卷一石激起千层浪，引发舆论热议。

这份数学考卷出现《说文解字》、杨万里的《荷亭倚栏》、估算新闻报道的字数、自主创新能力企业、深中通道、湾畔送货无人机等内容。有人质疑“平时学习一粒沙，期末考试撒哈拉”“数学考试语文化”；也有人肯定命题的方向和意图，认为有助于引导学生结合生活场景学以致用。

题有没有出“偏”？公众仍在讨论。能看到的是，这份考卷是在引导培养学生综合能力，展示出向着新课改方向的努力，体现出围绕“会解题”更要“会解决问题”目标培养学生的探索。

义务教育的目标不仅是传授知识，更要培养学生的综合素养和创新能力。《义务教育数学课程标准（2022年版）》将义务教育阶段数学课程的总目标表述为，通过学习，学生逐步会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。

为了适应社会对创新型人才的需求，高考数学命题近年来突出“多想少算”的考查理念。这意味着需要更加关注学生的数据意识、推理意识、应用意识、运算能力等核心素养。

以前考的是出水管、进水管给泳池灌水，现在考的是新能源汽车充电桩给两辆车充电，本质上都是工程问题；以前考的是农场里的鸡和兔、墙角蜘蛛和蜻蜓、动物园的乌龟和仙鹤，现在考的是羽毛球场的双打和单打人数，本质上都是鸡兔同笼问题。与时俱进的生活场景、更加具有时代气息的情景化表述和拓展性内容，能为学生留出更宽裕的思考空间，更好地引导学生提升思维能力。

但也要看到，作为一项突破传统模式的变革，必然需要循序渐进的完善过程。如何用更加简洁的语言表达丰富的题目内涵、如何平衡好基础知识和提升性知识比例、如何把握好题目的难度阶梯等，都要在实践中进一步探索。

改革需要在规则和边界之中寻找适切性，务必掌握好胆子要大和步子要稳的关系。加强日常教学与生产生活实际的结合，强化考试评价与课程标准、教学的一致性，让学生掌握基本数学思想方法，学会在具体情景中合理应用，这本身就是教育的应有之义。

## 写作也要“找感觉”

张 波

写作，与自己对话，与生活对话，与世界对话。用文字记录校园日常，是我今年工作的一个改变点。

其实，我以前并不擅长写作，甚至害怕写作。怕自己文笔不好，怕写出的文字让别人笑话。但这一年，我逼迫自己利用业余时间参加了两次线上写作课，有效破解了我的“心中贼”——越害怕，越要写；想要学写作，先破“害怕”这个“心中贼”。

“听课+反思”是写作课的规定动作。看着群内优秀学员不间断的文章分享和导师的精彩点评，我也曾焦虑过：别人怎么那么能写、会写、善写呢？沉浸其中，被热情高涨的优秀学员裹挟着，我不由自主地跟着一起听、看、写、改，从写不出来、硬着头皮完成任务到有有感而发，也慢慢找到了一点儿感觉。

### 感觉一：先写起来再说

写什么？就把发生的事记录下来，把内心感受表达出来。于是，我记录自己看到的、听到的、想到的，坐立行走、喜怒哀乐，身边处处有风景。先信马由缰写起来，流水账也有意义。实践证明，很多写作素材都是从流水账中“淘”出来的，“千淘万漉虽辛苦，吹尽狂沙始到金”。

怎么写？一个词语接一个词语，一个句子接一个句子，厚着脸皮大胆写，剩下的交给时间与旷野。

在五年级上课时，我认识了一个不愿写字但脑子灵光的男孩，只要不动笔，他专注的样子就仿佛换了一个人。《教师，长大的儿童》就是我与他的课间聊天记录：“老师，和你说个秘密，我周末挣了不少钱呢。这件事除了爸妈，谁都不知道……”

一通聊天之后，我俩成了忘年交。如今，那个男孩每次见到我，都会主动和我打招呼，各方面也有了较大进步。不爱学习，可能擅长其他方面，因材施教，改变调整，教无定法，教学相长。有了这样的念头，我不再纠结于学生的“与众不同”。

养成日有所思、随手记录的习惯，真的是益处多多：倒逼自己用心工作、关注日常，更关注细节，透过表面看本质，思考梳理的过程自然提升了思维品质。

写着写着，灵感乍现，无所不可。写作，真的是自我对话、自我反思，是一个人的内心狂欢，妙不可言。

### 感觉二：真诚写作动人心

在一篇文章中，我记录了学校的年轻班主任们：她们的自我调节和学习能力极强。工作之外，她们看似是娇弱、文静的女孩，她们都拥有丰富多彩的心灵世界。心平气和，坦诚相待，每个人都独一无二，值得温柔相待。

在一篇文章中，我记录了学校的年轻班主任们：她们的自我调节和学习能力极强。工作之外，她们看似是娇弱、文静的女孩，她们看似是脆弱、文静的女孩，有时遇到困难还会哭鼻子，但一走进教室，一站上讲台、一开口讲话，立刻精神抖擞，为师者的职业

业责任使然。

每个女孩都是校园中最独特的那个，每个人都潜力无限、未来可期。静心耕耘，向下扎根，不纠结于当下的荣辱得失，才会有耐住寂寞之后的厚积薄发……文章发到社交平台后，有年轻教师悄悄给我留言：谢谢校长的理解和包容，我会一直努力的！

文字表达有力量、有魅力。这一年，我聚焦校园和班主任群体，用真诚的文字记录他们的日常：《我眼中的“老班”们》《校园中的“五朵金花”》《用脚步丈量我们的绿衫园》等，是我借鉴“串珠成链”法、运用“场景感”写的校园故事。熟悉的人和事变成文字发布出去，成为“新鲜事”，大家争相阅读，也大大激发了我和教师们的写作热情。每个人都希望被看见、理解、尊重，我也不例外。感谢有魅力、有力量的文字，感谢看见和鼓励自己的每一个人。

### 感觉三：读写不分家

在写作的过程中，我越来越感觉到：七分阅读三分写，写不好的原因是高质量的书读得太少。只有大量的、优质的阅读输入，才会有流畅的写作输出。“阅读是砍向我们内心冰封大海的斧头。”卡夫卡这一句话，意境开阔，意味深长。

读和写，是“草根”教师的自我救赎。用读写重启自己的人生，写不下去的时候，别硬写，读书去。在此过程中，我慢慢理解了“水到渠成、瓜熟蒂落”的美妙含义。

我在学习的过程中，经常被导师们推荐的好书吸引，忍不住买了苗旭峰老师的《优秀班主任悄悄在做的班级管理创意》、张祖庆老师的《从课堂到课程》《给语文教师的新建议》等书，推荐给学校管理干部和语文教师。如今，我们25位志同道合者又报名了新一轮读书营、写作营。白天教书育人，晚上读书写作，累并快乐着，充实而富足。

坚持阅读写作，才会有感有得。写作的核心是思维，开阔的思维需要大量高品位的阅读来滋养，而认知视野与心智模式决定文字格局及格调。当然，忙碌的我们不能只是为了写而写。写作，与文字对话，可以自我疗愈，助力专业成长。做出来，写出来，让重复的日子生动起来，是我的教育理想——也许没有一种理想的教育，但追求教育的理想。

过去的一年里，我写了二十多篇文章，大多是业余时间随手记录，晚上修改后发布到自己的社交平台上，被同事、朋友们看到、点赞。写作，也成为一种别样的交流方式，真是意外的收获。时间用在哪里，哪里就有收获。

阅读，安顿灵魂；写作，重塑生命。无阅读，不精彩；无写作，不成长。愿阅读、写作成为助力我们专业成长的一对隐形翅膀，成为忙碌工作、平淡生活的一抹亮色。读写，让教育更美好。

教育要『会解题』更要『会解决问题』

新华社记者 白瑜

## 浅析乡村高中体育教学中学生核心素养的培养

港南区桥圩高级中学 高叶球

**摘要：**本文分析乡村高中体育教学中学生体育核心素养的培养状况，指出当前高中体育教学中在运动能力提升、健康教育为培育、体育品德塑造等方面存在的问题，阐述培养学生体育核心素养对增强学生运动能力、提升生活品质、塑造健全人格的重要意义，并提出从资源配置、教学方式、活动形式等方面着手的改进策略，旨在为乡村高中体育教育的发展提供理论支撑与实践参考。

**关键词：**乡村高中 体育教学 核心素养

### 引言

在教育改革持续推进的大背景下，学生核心素养的培养成为教育领域的关键任务。体育学科作为学校教育不可或缺的部分，其核心素养的培养对学生的全面发展有着不可忽视的作用。然而，乡村高中的体育教学受限于地域、经济、教育观念等多种因素，在学生体育核心素养培养上存在诸多困境。探究乡村高中体育教学中学生体育核心素养的培养，不仅能提高乡村高中体育教学质量，还对乡村学生的身心健康和全面发展意义重大。

### 一、乡村高中体育教学核心素养培养现状

#### （一）运动能力提升艰难

乡村高中体育教学内容较为单一，一学期的课程里，跑步和基础篮球几乎占据了全部的时间，体操、武术等能够丰富学生运动技能的项目少被提及，运动技能的项目学习范围被严重限制，想要全面提升运动能力较难。同时，乡村高中的体育场地和器材的匮乏也让学生的运动实践举步维艰。操场上的泥土每逢下雨天就变得泥泞不堪，体育课只能被迫中断。而那些老旧损坏的器材，篮球漏气、足球外皮磨损严重，根本无法满足学生日常练习的需求，使得他们缺乏足够的机会去锻炼，运动能力

难以提升。

#### （二）健康行为培育短板

在乡村高中的体育教学里，健康知识就像一个被忽视的“小透明”，所占比重微乎其微，教学方式还枯燥乏味。老师在讲台上干巴巴地念着理论知识，学生听得昏昏欲睡。比如，讲解运动营养知识时，老师完全不联系学生的日常饮食，学生不了解这些知识和自己的生活有什么关联，更不会在实际中运用。同时，学校对学生日常健康行为的引导和监督也存在严重缺失。

#### （三）体育品德塑造困境

乡村高中的体育竞赛活动形式单一，一学年只有校运会能让学生稍微兴奋一下。缺少多样化的体育赛事和团队活动，学生很难有机会去体验竞争的刺激、合作的快乐以及遵守规则的重要性。在体育教学过程中，老师对体育品德的教育也只是蜻蜓点水，只是比赛前强调一下规则和团队精神，而在日常教学中，没有将体育品德的培养融入每一个教学环节，这导致学生对体育品德的理解仅仅停留在口头上，很难真正落实到行动中。

### 二、乡村高中体育教学核心素养培养的重要性

其一，运动能力与学生的健康紧密相连。田径训练中，学生一圈又一圈地奔跑，心肺功能和肌肉力量在不知不觉中得到增强。投身篮球、足球这类球类运动，激烈的对抗与灵活的跑位，让他们的身體协调性越来越好，反应速度也大幅提升。身体素质过硬，学生在面对繁重的学业和生活压力时，更有底气，也能更好地抵御疾病。其二，当学生掌握了科学运动和健康知识，生活习惯便发生改变。曾经熬夜追剧、吃垃圾食品的他们，开始早睡早起，精心搭配三餐，主动参与体育锻炼。其三，体育活动是人格塑造的重要熔炉，篮球比赛比分落后时，学生咬牙坚持、全力

反扑，逐渐培养出坚韧不拔的意志。

### 三、乡村高中体育教学核心素养培养策略

#### （一）优化资源配置，助力运动能力进阶

政府和教育部门要加大对乡村高中体育设施的投入，建设体育场地，更新器材，除了常见的篮球、足球，再添些瑜伽垫、飞盘，让学生可选择的运动多起来。增强师资力量，多招专业体育老师，组织现有教师培训进修，让专业的人干专业的事，学生运动能力提升才有希望。

#### （二）创新教学方式，推动健康行为养成

体育教学中，教师可以把健康知识融入生活场景，模拟运动受伤、饮食搭配场景，让学生学会应对。组织小组讨论健康话题，开展实践活动，培养学生自主和合作能力。

#### （三）丰富活动形式，塑造学生体育品德

除了一年一度的校运会，学校可多组织班级间的篮球、足球、拔河等比赛，让更多的学生参与竞技。比赛时，定好严格规则，引导学生尊重裁判、对手。设团队奖，鼓励大家为集体荣誉拼搏。同时，学校多开展体育文化节、社团活动，让学生在浓厚的体育氛围里培养体育品德。

### 结束语

乡村高中体育教学中学生体育核心素养的培养任重而道远，尽管当前面临着诸多问题和挑战，但只要充分认识到培养学生核心素养的重要性，采取切实可行的措施，就能够逐步改善乡村高中体育教学的现状，提升学生的体育核心素养。这不仅需要学校和教师的努力，还需要政府、社会各界的共同关注和支持。只有形成合力，才能为乡村学生提供更加优质的体育教育，培养出更多具有良好体育核心素养的优秀人才。

当发生欺凌现象时，如何做好干预工作呢？

一、紧急处置。无论是亲眼所见还是他人报告，要立即采取行动，用教师的权威将欺凌者与受欺凌者隔开，及时疏散围观者、消减欺凌者的气势；如果是恶性打斗，要寻求援助、联系保安、启动紧急预案或者报案；尽快找到欺凌者和受欺凌者单独谈话，阻止事件的再次发生，告诉他（她）你所期望的行为。而对于受欺凌者要明确表示不能接受任何理由的欺凌行为，这不是他（她）的错，不要一个人独自面对，大家一定会帮助你，待双方平静后，请欺凌者倾听受欺凌者的申诉、委屈和感受，并当场道歉。

二、联系监护人。最好当天约见双方监护人见面，解释所发生的事情。对受欺凌者监护人要让他们知道所发生的情况以及欺凌行为是如何被制止的，说明学校的政策和班级规则以及对这种行为的处罚措施，告诉家长学校正在采取具体行动预防欺凌行为，学校会与他们保持联系，让他们了解事情是如何解决的。同时也会与欺凌者的监护人交流相关的信息，并告诉他们学校一定会尽力帮助他们的孩子改变行为。

三、提供心理咨询。受到欺凌是一种很深的创伤体验，如有可能，受欺凌者应接受心理辅导，可以是学校的心理老师，也可以成立一个专门的受欺凌者小组做团体辅导，让他们相互支持，同时培养他们的社交技能。

从心理学上来说，欺凌现象的本质是一种人际关系中的攻击行为，它的影响非常深远，有可能导致严重心理疾病，如果不能及时发现和处理或处理不当，会升级为更大范围、更严重的社会冲突事件。因此，预防和干预欺凌行为，需要家庭、学校、社会、政府等多方共同努力。

## 浅谈校园学生欺凌现象的预防和心理干预

港北区庆丰镇第一初级中学 潘醒超

2016年5月国务院教育督导委员会办公室印发《关于开展校园欺凌专项治理的通知》，第一次对校园欺凌有了明确界定：即发生在学生之间，蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段，实施欺压、侮辱造成伤害的行为。欺凌即是一种蓄意且重复性的伤害他人的行为，欺凌的形式包括肢体、情绪、言语或综合性的形态等形式；有可能是一对一，或是多对一，或是多对多的欺凌。

校园中常见欺凌行为有：一是肢体欺凌，指欺凌者对受凌者打、推、踢、撞、掐、揪（头发）、暴力等。二是言语欺凌，指欺凌者对受凌者取绰号、嘲笑、说粗话脏话、传闲话八卦、辱骂等。三是关系欺凌，指欺凌者对受凌者威胁、鄙视、骚扰、歧视等；四是财物欺凌，指欺凌者对受凌者借钱物而恶意不还、抢劫财物、故意损坏物品、偷窃等。五是网络欺凌，指欺凌者对受凌者通过网络媒体传播谣言、恶化照片、人身攻击、威胁或泄露隐私等。

在校园中，家境贫困的、孤独的、自卑的、不善表达的、转校的、学习失败的、行为举止怪异的学生容易成为受欺凌者，而在身体或心理上因受到伤害而愤怒、具有报复心理或有执着与愤怒的想法和缺少同理心、对于人际互动的暗示或生活规范理解力不足容易错误解读他人的行为为敌意、由欺凌行为获得权力和控制力的感受等的学生容易成为欺凌者。

与其他伤害比较，欺凌与被欺凌体现了权利上的不平等、悬殊的情绪反应、归因的不同。如果发生欺凌现象后没有及时干预，欺凌行为将会持续发生并且日益严重，会对受欺凌者造成比较严重危害及其他后果。那么，如何预防校园学生欺凌现象的发生呢？

一、注意预警信号。对于经常生病、迟到、早退和旷课或行为突然改变、成绩突然下降、有外伤、谈论尝试自杀、威胁其他学生的学生，教师需要给与更多的关注与关心。

二、留意潜在、经常受欺凌学生的特征。对于易焦虑、缺乏安全感、个性小心谨慎、敏感、安静、顺从、常哭泣喊叫、对自己及环境持比较负面的看法、有身体缺陷，觉得自己失败、愚蠢、丢脸、孤单、被遗弃、没有亲密朋友、沟通能力差、无法把事情说清楚的学生，教师需要引起更多的注意。

三、经常保持警觉状态。对于容易受欺凌的学生和容易出现欺凌现象的时间、地点等，教师要保持警觉状态，知道如何保护正在受欺凌的孩子。

四、善于联系观察员。多与门卫、体育老师、宿舍管理员、食堂工人、监控室监控员等有时间和学生在一起的人交谈，了解情况，邀请他们观察和介入学生之间的关系，调动各种资源，预防校园学生欺凌现象发生。

五、做好报告者的保密工作。告密的目的是使别的学生惹上麻烦，报告的目的是保护别人。当学生报告欺凌行为时，第一，要仔细听，用提问来澄清细节并做好记录；第二，为报告者保密，感谢学生愿意向你报告。

六、重视受欺凌者的报告。如果报告者正好是受欺凌者，教师要耐心听其慢说、少提问，避免暗示这是他的错；温和、间接地接近主题，不轻易打断、不提意见或建议；同情受欺凌者，要镇静、放下你的情绪感受；让其知道你相信他所说的话；如果该学生提及威胁或暗示要自杀，一定要认真对待，立即寻求校领导和专业人员帮助。