

传统文化视野下数学课堂书写实践探究

覃塘区石卡镇方竹小学 毛爱双

摘要：书写能力是学生学习态度的体现，《义务教育数学课程标准（2022年版）》对学生的书写提出了一定要求，指明学生要能够书写整洁、行款整齐。但在实际的课堂教学中，乡村学校学生往往书写能力相对较差，书写素养相对偏低。本文以中华优秀传统文化为核心，探究传统文化视野下数学课堂中规范学生书写、提高学生文化自信的高效实践策略。

关键词：书写规范 小学数学 传统文化

引言：规范书写，以字育人。汉字文化是传统文化中的一个重要板块，彰显了其民族文化的独特符号。数学作为小学阶段的基础性学科，在教学过程中应作为传统文化融合与发展的载体，引领学生在数学学习中，通过规范书写的方衔接汉字文化，真正提高学生文化自信，将传统文化的思想落实到实际中。

一、常态要求，形成书写习惯

习惯的养成需要常态化的要求和监督，为此，在数学教学过程中，教师要要求学生的书写规范，在作业或答题时，教师可根据学生的书写状况进行评价或是纠正。比如，在测试阶段可以针对学生的字迹情况扣分或加分，通过直接的方式引导学生建立良好的书写习惯。

在日常教学中，教师还可以加入与书写规范相关的作业或任务，如要求学生抄写某些数学公式，或是用书写的形式进行古代数学故事的摘录，引导学生在数学探究中学习更多的知识，并在延伸拓展中加深对汉字的理解，感受汉字文化的博大精深，进而形成良好的书写习惯，达成数学学科的核心要求。

二、聚焦主体，加强课堂互动

传统的课堂模式往往是由教师提问学生回答，这样的课堂模式节省了一定的书写时间，但是，长

核心素养背景下构建小学数学高效课堂的策略

港北区石羊塘小学 黄锡群

摘要：随着教育改革不断推进，核心素养的培养成为教育的关键目标。小学数学作为基础学科，构建高效课堂对学生数学素养的形成具有重大意义。本文阐述高效课堂的概念，分析小学数学课堂存在的问题，提出针对性的策略，旨在为提升小学数学教学质量，促进学生全面发展提供参考。

关键词：核心素养 小学数学 高效课堂

一、引言

根据新课标的要求，核心素养的培养已在教育中占据核心地位。小学数学作为基础学科，建立高效的课堂环境对学生数学素养的发展至关重要。因此，探究构建小学数学高效课堂的策略具有显著的现实意义。

二、高效课堂的概念

高效课堂要求在有限的课堂时间里，教师能够凭借科学合理的教学设计、多元灵活的教学方法，以及高效有序的教学组织，激发学生的学习积极性和主动性，推动学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面全面发展。高效课堂并非仅仅着眼于学生的学习成绩，而是更为注重培养学生的自主学习能力、创新思维能力、合作探究能力，以及解决实际问题的能力，使学生能够在愉悦的氛围里高效获取知识、增强能力。

三、小学数学课堂的现状

(一) 教学方式守旧

当前，部分小学数学教师在教学中仍沿袭传统的教学模式，以教师讲解为主，学生被动吸收知识。这种教学方式没有将学生的主体地位予以关注，难以唤起学生的学习兴趣与主动性，导致课堂气氛沉闷，教学效果不尽如人意。

(二) 教学内容脱离实际

数学知识源自生活又应用于生活，但在实际教学中，部分教师过于侧重教材内容的传授，未能紧密联系生活实际。这使得学生对数学的理解局限于抽象的概念和公式，难以体会其实用性和趣味性。

(三) 忽视学生个体差异

在部分小学数学课堂中，教师喜欢采用统一的教学进度和方法，对学生的个体差异关注不足，难

小学语文课前预习存在问题及策略研究

港北区中山小学 谢静华

小学语文是小学阶段的基础性学科，语文的学习质量在很大程度上会影响其他学科的学习质量。小学语文课前预习是语文教学的重要环节，提高小学语文课前预习的有效指导，对增强学生课前预习阶段的积极性具有不可忽视的作用。

一、小学语文课前预习存在的问题

(一) 学生缺乏自我控制能力

对于大多数小学生而言，他们普遍缺乏自我控制能力。大多数小学生在放学后都进入自由活动的状态，不愿意利用业余时间展开对课文内容的学习。即使教师安排有非常详细的预习作业，很多学生离开了家长的监督，也不会完成此项教学任务。这个问题是严重制约预习教学活动有效开展的因素。

(二) 没有养成自主学习习惯

目前，小学阶段的语文课前预习之所以没有取得理想效果，其原因在于大多数学生没有养成自主学习的习惯。他们认为课前预习没有意义，而且耽误自己的时间。正是这种错误的意识让很多小学生并不愿意在课前积极按照教师的要求做好预习，这对教学活动的有效性会产生极其不利的影响。

二、课前预习对于教学活动的重要意义

(一) 有助于加深学生对教材内容的理解

在课前认真预习，能帮助学生初步了解课文要讲述的内容，这对于学生更好地展开自主学习能发挥出积极的促进作用。因为学生在教师的引导下展开预习的过程中，会认真思考教师提出的一系列问题，在思考问题的过程中不断深化对课文内容的认识。

(二) 有助于帮助学生找出学习过程中遇到的问题

小学生年龄较小，缺乏对生活的认识，对教材中提到的一些名词并没有全面的认识。借助预习，

他们能将自己不懂的问题标注出来，在课堂上有针对性地听讲，这与传统教学模式下漫无目的地听讲有着本质上的不同。同时，学生在课前预习，对相关问题进行了思考，会结合自己的理解，在课堂上向教师提出问题并展开互动，这对提高课堂教学效果有着积极作用。

(三) 有利于学生了解更多与课文内容相关的知识

在语文学科预习的过程中，学生会充分利用信息技术的优势，搜集一些与课文内容相关的资料。教师可以借助信息技术的辅助，为学生提供更多的学习资源，引导学生在预习过程中了解更多与课文内容相关的知识。

三、提升小学语文课前预习有效性的教学策略

(一) 为小学生设定预习任务

以往的小学语文课前预习之所以难以取得理想效果，主要原因在于预习活动并没有为学生安排明确的任务，课堂上也缺乏对完成任务情况的检查，这让很多学生对课前预习没有正确的认识。结合当前小学语文课前预习普遍无法发挥理想效果的现状，教师要积极为学生设定明确的预习任务，将预习活动要达到的目标以及需要学生思考的问题明确告知学生，并在课前留出时间对学生的预习情况进行检查，这样才能使预习活动取得理想效果。

以《秋天的雨》这篇课文的预习为例，教师要为学生安排明确的预习任务，要求学生在课前预习的过程中熟读两遍课文，并将自己认为重要的词语标注出来，借助查字典的方式对这些词语的意思有更深刻理解。同时，要求学生在熟读课文和熟练掌握教材中生字词的基础上，思考课文是从哪些角度描述秋天的雨，自己对秋天的雨有什么样的看法。

学生在潜移默化中形成正确的审美观念，强调学生的书写规范。

(二) 教学活动 有趣的活动形式是驱动学生主动探究的一种方式，在书写规范的要求下，教师可定期在班级中设置“趣味数学报”活动，要求学生定期根据百分数、比、圆、三角形面积计算等不同的知识版块制作数学板报，在板报过程中要求学生用规范的书写形式来加入文字简介，并在班级中展览，使学生在趣味化的学习活动中养成良好的书写习惯，将汉字书写规范落到实处。

(三) 学科融合 在数学教学中，为了落实传统文化视野下的书写规范，教师应当注重通过学科融合的方式为学生树立正确的书写审美。比如，在数学教学中，教师可以融入美术学科或语文学科内容，引导学生对比分析甲骨文、草书、隶书等不同年代书体的书写特点，并进行课堂环节的对比分析与交流鉴赏，可要求学生进行书体的仿写，或用不同的书体来记录数学知识，完成“传统汉字之数学小笔记”，进行定期的班级展览和交流评价，使汉字书写能够贯穿于学生学习的始终，提高学生的文化自信。

参考文献

[1]杨波, 张馨月.循“规”导“写”——部编版小学语文二年级写字指导的施教建议[J].吉林省教育学院学报, 2021, 37 (03): 89-92.

[2]刘江林, 陈丽华.浅谈书法墨香打造书法一品——小学书法课程的设计与创新案例[J].中国现代教育装备, 2020, (16): 48-50.

[3]吴君梅.高职小学教育专业学生汉字书写现状的数据分析[J].滁州职业技术学院学报, 2019, 18 (04): 79-80+83.

小学阶段学生在书写过程中缺乏审美素养的培养，在书写过程中缺乏“横平竖直”书写标准的认识。针对这种情况，教师可以从三个方面进行引导：

(一) 教师板书 板书示范是传统教学的一种特殊形式。在小学数学教学中，涉及到一些计算公式、题干的相关资料时，教师可适当通过传统的板书形式为学生进行梳理，使学生在教师“横平竖直”的板书记录中逐渐养成随手记的习惯，并帮助

学生学习兴趣的培养，从而达到规范书写的成效。

三、教师示范，引导规范书写

小学阶段学生在书写过程中缺乏审美素养的培养，在书写过程中缺乏“横平竖直”书写标准的认识。针对这种情况，教师可以从三个方面进行引导：

(二) 在思政融合中规范书写 在数学教学中，教师要注重落实“以学生为主体”的思政融合要求，为学生构建更加多样化、科学化的传统文化思政课堂。

以数学教学中“大数的认识”为例，在思政融合中可引导学生了解中国在书写方面关于“阿拉伯数字”与“大写数字”的联系，分析“一”“壹”等

不同写法之间的区别，完成课堂环节的对比交流，加强学生对文字的了解，进而达到规范书写的成效。

参考文献

[1]杨波, 张馨月.循“规”导“写”——部编版小学语文二年级写字指导的施教建议[J].吉林省教育学院学报, 2021, 37 (03): 89-92.

[2]刘江林, 陈丽华.浅谈书法墨香打造书法一品——小学书法课程的设计与创新案例[J].中国现代教育装备, 2020, (16): 48-50.

[3]吴君梅.高职小学教育专业学生汉字书写现状的数据分析[J].滁州职业技术学院学报, 2019, 18 (04): 79-80+83.

三、教师示范，引导规范书写

小学阶段学生在书写过程中缺乏审美素养的培养，在书写过程中缺乏“横平竖直”书写标准的认识。针对这种情况，教师可以从三个方面进行引导：

(一) 教师板书 板书示范是传统教学的一种特殊形式。在小学数学教学中，涉及到一些计算公式、题干的相关资料时，教师可适当通过传统的板书形式为学生进行梳理，使学生在教师“横平竖直”的板书记录中逐渐养成随手记的习惯，并帮助

学生学习兴趣的培养，从而达到规范书写的成效。

三、教师示范，引导规范书写

小学阶段学生在书写过程中缺乏审美素养的培养，在书写过程中缺乏“横平竖直”书写标准的认识。针对这种情况，教师可以从三个方面进行引导：

三、教师示范，引导规范书写

小学阶段学生在书写过程中缺乏审美素养的培养，在书写过程中缺乏“横平竖直”书写标准的认识。针对这种情况，教师可以从三个方面进行引导：