

传统文化视野下数学课堂书写实践探究

覃塘区石卡镇方竹小学 毛爱双

摘要：书写能力是学生学习态度的体现,《义务教育数学课程标准（2022年版）》对学生的书写提出了一定要求,指明学生要能够书写整洁、行款整齐。但在实际的课堂教学中,乡村学校学生往往书写能力相对较差,书写素养相对偏低。本文以中华优秀传统文化为核心,探究传统文化视野下数学课堂中规范学生书写、提高学生文化自信的高效实践策略。

关键词：书写规范 小学数学 传统文化

引言：规范书写,以字育人。汉字文化是传统文化中的一大重要板块,彰显了其民族文化的独特符号。数学作为小学阶段的基础性学科,在教学过程中应作为传统文化融合与发展的载体,引领学生在数学学习中,通过规范书写的方式衔接汉字文化,真正提高学生文化自信,将传统文化的思想落实到实际中。

一、常态要求,形成书写习惯

习惯的养成需要常态化的要求和监督,为此,在数学教学过程中,教师要要求学生的书写规范,在写作业或答题时,教师可根据学生的书写状况进行评价或是纠正。比如,在测试阶段可以针对学生的字迹情况扣分或加分,通过直接的方式引导学生建立良好的书写习惯。

在日常教学中,教师还可以加入与书写规范相关的作业或任务,如要求学生抄写某些数学公式,或是用书写的形式进行古代数学故事的摘录,引导学生在数学探究中学习更多的知识,并在延展拓展中加深对汉字的了解,感受汉字文化的博大精深,进而形成良好的书写习惯,达成数学学科的核心要求。

二、聚焦主体,加强课堂互动

传统的课堂模式往往是由教师提问学生回答,这样的课堂模式节省了一定的书写时间,但是,长

此以往会使学生产生“书写敷衍”的问题。^[1]针对这种情况,教师可以在课堂环节中注重落实新课标强调的“以学生为主体,以教师为主导”的课堂模式,突出学生的主体作用,引导学生从两方面进行课堂规范书写的落实。

(一)在数学学习中规范书写。比如,在学习过程中,教师为学生提前发放课前预习单、课中学习单和课后作业单,落实“三单”的书写要求,以课中学习为例,学生需要通过书写填写的方式来记录课堂学习成果,一方面可以帮助学生形成良好的笔记习惯,另一方面也可以在潜移默化中规范学生书写,在数学学习中提出更高的书写要求和标准,引导学生探究。^[2]

(二)在思政融合中规范书写。在数学教学中,教师要注重落实“以字育人”的思政融合要求,为学生构建更加多样化、科学化的传统文化思政课堂。以数学教学中“大数的认识”为例,在思政融合中可引导学生了解中国在书写方面关于“阿拉伯数字”与“大写数字”的联系,分析“一”“壹”等不同写法之间的区别,完成课堂环节的对比交流,加强学生对文字的了解,进而达到规范书写的效果。

三、教师示范,引导规范书写

小学阶段学生在书写过程中缺乏审美素养的培养,在书写过程中缺乏对“横平竖直”书写标准的认识。针对这种情况,教师可以从三个方面进行引导:

(一)教师板书。板书示范是传统教学的一种特殊形式。在小学数学教学中,涉及到一些计算公式、题干的相关资料时,教师可适当通过传统的板书形式为学生进行梳理,使学生在教师“横平竖直”的板书记录中逐渐养成随手记的习惯,并帮助

学生在潜移默化中形成正确的审美观念,强调学生的书写规范。^[3]

(二)数学活动。有趣的活动形式是驱动学生主动探究的一种方式,在书写规范的要求下,教师可定期在班级中设置“趣味数学报”活动,要求学生定期根据百分数、比、圆、三角形面积计算等不同的知识板块制作数学板报,在板报过程中要求学生用规范的书写形式来加入文字简介,并在班级中展览,使学生在趣味化的学习活动中养成良好的书写习惯,将汉字书写规范落实到实际。

(三)学科融合。在数学教学中,为了落实传统文化视野下的书写规范,教师应当注重通过学科融合的方式为学生树立正确的书写审美。比如,在数学教学中,教师可以融入美术学科或语文学科内容,引导学生对比分析甲骨文、草书、隶书等不同时代书体的书写特点,并进行课堂环节的对比分析与交流鉴赏,可要求学生进行书体的仿写,或用不同的书体来记录数学知识,完成“传统汉字之数学小笔记”,进行定期的班级展览和交流评价,使汉字书写能够贯穿于学生学习的始终,提高学生的文化自信。

参考文献

- [1]杨波,张馨月.循“规”导“写”——部编版小学语文二年级写字指导的施教建议[J].吉林省教育学院学报,2021,37(03):89-92.
- [2]刘江林,陈丽华.浇灌书韵墨香 打造书法一品——小学书法课程的建设与创新案例[J].中国现代教育装备,2020,(16):48-50.
- [3]吴君梅.高职小学教育专业学生汉字书写现状的数据分析[J].滁州职业技术学院学报,2019,18(04):79-80+83.

(三)关注个体差异,实施分层教学

- 1.全面了解学生的差异
通过课堂观察、作业分析、与学生交流等途径,全方位了解学生的学习状况,涵盖学习能力、学习兴趣、学习风格等方面的差异。
- 2.制定分层教学目标
依照学生的差异,将教学目标划分成不同层次,如基础目标、提高目标和拓展目标,确保每个学生都能在自身的“最近发展区”内获得充分发展。
- 3.设计分层作业
教师应依据学生的不同层次和学习能力,精心布置具有针对性的作业。对于基础薄弱的学生,重点在于巩固基础知识;对于中等水平的学生,适当增加一些拓展性的题目;对于学有余力的学生,则提供富有挑战性的综合应用类作业。这样每个学生在完成作业时都能找到与自身能力相匹配的任务,从而收获成就感。

(四)完善评价体系,促进学生全面发展

- 1.评价方式多元化
采取多种不同的评价方式,比如,根据学生的课堂表现、作业完成度、考试成绩、小组打分、自我评价等,综合评判学生的学习状况。
- 2.注重过程性评价
突出对学生学习过程的评定,着重关注学生学习态度、参与度、努力程度等方面的表现,适时予以赞赏和激励。
- 3.实施激励性评价
以激励为导向,善于发掘学生的闪光点,对学生的进步和优点给予充分的认可和赞扬,激发学生的学习动力,提高学习的自信心。

五、结束语

构建核心素养背景下的小学数学高效课堂,需要教师不断更新教育理念,积极探索创新教学方法和策略,关注学生的个体差异和全面发展,建立科学完善的评价体系。只有这样,才能真正实现小学数学课堂的高效性,让学生在数学学习中获得乐趣、增长知识、提高能力,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

(二)对学生的预习方法进行指导

对于大多数学生而言,他们对预习并没有正确的概念,很多学生对预习的认识仅仅局限在课前阅读课文内容上,这导致预习很难发挥出理想效果。为了帮助学生更好地预习,在安排学生预习的过程中,教师要积极对学生的预习方法进行有针对性的指导。以《大青树下的小学》这篇课文为例,教师要指导学生自行制定预习任务表,借助预习任务表不断提高预习的效率。首先,通过朗读课文了解课文分为几个自然段,然后找出这篇课文中的生字,并对生字进行注音,在朗读课文的过程中,将课文中优美的词句画出来,并利用字典等工具了解相关词语的意思。借助这种方法对学生预习进行引导,能使学生预习的效率快速提升。

(三)利用问题调动预习兴趣

小学阶段的学生具有较强的探索和求知欲望,能够在实际问题的驱动下积极主动地分析、思考问题解决办法,不断增强思维能力,提高解决实际问题的能力。在预习环节,教师利用问题指引学生,可以深度调动学生预习的兴趣,使之带着问题完成不同的预习任务。学生在解决各类问题后,既能获得学习成就感、满足感,又可以明确重难点知识的分布状况,找准学习的方向,提高课内学习的针对性,促进课堂教学效率不断提高。

在新课程改革不断推进的形势下,要想使课堂教学的效率得到不断提升,教师需要在教学过程中认真对学生的预习现状进行分析,了解学生在预习过程中存在的问题和不足,从培养学生的预习习惯入手,帮助学生逐渐养成预习的习惯,进而养成自主学习的习惯。

港北区西江小学四年级3班 杨舒涵

清晨,我走进飘满清香的公园,温和的阳光洒在地上,仿佛给大地穿上了一件金色的衣裳,荷花悄然绽放在清澈的池塘中。

只见密密匝匝的荷叶宛如碧绿的小伞,撑起一片绿色的小天地。荷花亭亭玉立开放在其中,有的粉嫩娇艳,有的洁白无瑕,仿佛每一朵都被精雕细琢。花瓣层层叠叠,错落有致,犹如一袭精心缝制的美丽舞裙。

微风吹来,荷花变成了一个个小仙女,围着我唱歌跳舞……

看着看着,我感觉我也变成了一朵荷花。蜻蜓飞过来告诉我飞行的乐趣,小鱼游过来告诉我昨天做的好

梦,蜜蜂飞过来告诉我它采了多少香甜的花蜜……

忽然间,我回到了现实。我看着那些美丽的荷花,有些不舍。可是天已经黑了,我只好恋恋不舍地告别了它们。

时间过得飞快,秋天已经到来,明年的夏天,我再次“变成”荷花时,又有谁会来告诉我它的小秘密呢?

点评：文字节奏活泼轻快,充分运用比喻、拟人、夸张等修辞手法,增强表达效果的同时生动描绘了荷花的模样,虚实结合使得文章层次更加丰富。

(指导老师:莫丽珊)

二十年后的新能源车

港北区港宁小学五年级7班 陈孟涛

时光过得真快!我从大学回到老家,已经是二十年后,映入眼帘的是一辆新能源车。

新能源车不再那样平凡了,车的电池都采用了纳米电技术,不仅防水防火防爆,还能上刀山下火海,比普通电车先进多了。电池的体积很小,直径不到10厘米,却能按照需求变大变小。电池充电速度也很快,不仅支持太阳能和风能充电,而且充电半小时就能续航3000公里。

二十年后的新能源车的超级功能有3个。第一个功能是磁悬浮功能。它在马路上行驶时可以浮起来,像飞机在飞,但是它浮起来的高度只有5到6米,没有飞机飞得那么高。如果你赶时间,可以启动磁悬浮功能,它可以让你一路畅通无阻,快速到达目的地。

第二个功能是爬山功能。只要你按下爬山键,四个车轮便会启动吸力功能,不管怎么开,都能牢牢吸住悬崖峭壁,帮助你顺利爬到山顶。

第三个功能是大船模式。当你行驶到江边或海边,无路可走时,可以按下大船键。这时,车辆会启动大船模式,变成一艘大船,不仅能随时变大变高,还能自动加大马力,带你跨过江河湖海。

二十年后的新能源车全身都是高科技,是人类科技发展的见证与结晶,让人爱不释手。让我们一起驾驶它,探索新的旅程吧!

点评：文字朴实,细节清晰生动,逻辑性强,富有想象力,展现对未来新能源汽车的设想。

(指导老师:莫丽珊)

家乡风景美如画

港北区中山小学五年级11班 潘铎文

我的家乡在贵港市港北区庆丰镇,那里地势平坦,土地肥沃,有着充足的阳光和连片的水田,是一个有名的鱼米之乡。那里风景美不胜收,让人心生向往。

我家房子附近有一条清澈见底的小溪,溪里有许多鱼和虾。暑假时,我和我的朋友经常去那儿抓鱼,一网下去,鱼儿们四处逃窜,一会儿逃到这,一会儿窜到那。

小溪旁边有一片竹林,那里的竹子长得高且茂盛。走进去给人一种幽森寂静的感觉。夏天,那些竹子可以为人们遮挡太阳,是个自然的避暑胜地。知了和鸟儿每天在竹林里面自由自在地放声高歌。

在竹林旁边有一片一望无际的

田野。春天,稻田里一片绿油油的禾苗,像一块毛茸茸的绿色地毯。到了秋天收获的季节,田野里一片金灿灿的稻谷,像黄金一样闪闪发光。这时爷爷和奶奶开始忙碌起来收稻谷,他们一边收稻谷,一边洋溢着欢喜的笑容,同时也流下了辛勤的汗水。

我很怀念在家乡自由玩耍的时光,希望以后的家乡越来越美,我爱这风景如画的家乡,我永远不会忘记这块美丽的土地!

点评：文章用词准确,语言平实自然,字里行间对家乡景色的描述极具生活气息,也展现了作者对家乡的感情。

(指导老师:莫丽珊)

再见了平天山

港北区新华路小学四年级8班 韦佳宏

清晨,我们乘车来到平天山山脚下,只见周围山峦连绵起伏,山势险峻。山顶笼罩在云雾之中,缭绕的白雾像仙女抛下的一条条缎带,在连绵起伏的山峦间飘舞着,让人仿佛置身于云海之中。从远处望去,山的轮廓是淡淡的墨绿。

还未登山,我们便能闻到一股绿茶的清香,那香气悠悠地萦绕在鼻尖,宛如一阵轻柔的春风拂过心田,令人心旷神怡。

我像一只欢快的小鹿,沿着弯弯的小路,一步一步地向上攀登。越往上走,空气越清新,那清新的空气仿佛是一双温柔的手,能轻轻抹去所有的烦恼。

来到平天山第二个亭子时,我已经汗流浹背,一颗颗汗珠如同晶莹的珍珠从额头滚落。腿也酸痛起来,仿佛有无数只小蚂蚁在腿上爬动。可是我心中有个坚定的信念:坚持就是胜利,山顶一定有更美的风景等着我。我咬咬牙,稍作休息后,便加快了脚步。在途中,小鸟欢快地鸣叫着,那清脆的叫声如同美妙的乐章,仿佛是热情的观众在为即将夺冠的选手喝彩,又像是在鼓励着我:“加油,上面就是山顶了。”

越往上走,平天山的空气愈加清新。终于,经过一个多小时的努力攀爬,我终于登上了山顶。我兴奋地大

喊起来:“我爬上山顶啦!”所有的努力都在这一刻化作了眼前的壮丽景色,我再次大声喊出:“我爬到山顶啦!”回声在山谷间久久回荡,那是我最骄傲的声音。此时,我的心情无比舒畅,先前的疲惫仿佛一下子被风吹走了,消失得无影无踪。一阵风吹过,身上的汗水渐渐干了,感觉凉爽极了。

在平天山山顶上,有五匹马儿在悠闲地踱步,旁边是一片绿草如茵的平地。我坐在草地上,一匹马儿缓缓地走了过来,小草似乎不满被我压着,用头顶了顶我,那模样似乎在说:“下来,别踩我的头。”这时,一匹棕色的小马也跑了过来,我小心翼翼地伸手轻轻地摸了摸它,它竟然没有跑开。它那又短又硬的棕黄色毛发比盛开的菊花还要艳丽。

到了该回家的时候,我依依不舍地离开了平天山。随着我们的脚步越来越远,平天山慢慢地离开了我们的视线,我转头望着那已经变得很小的平天山,心中默默地说:“再见了,平天山。”

点评：文章善于运用比喻、拟人、夸张等多种修辞手法,将平天山的景象描述得生动形象,同时文字充满激情,主线明确,情景交融,清晰表达出作者对平天山的喜爱与眷恋。

(指导老师:莫丽珊)

核心素养背景下构建小学数学高效课堂的策略

港北区石羊塘小学 黄锡群

摘要：随着教育改革不断推进,核心素养的培养成为教育的关键目标。小学数学作为基础学科,构建高效课堂对学生数学素养的形成具有重大意义。本文阐述高效课堂的概念,分析小学数学课堂存在的问题,提出针对性的策略,旨在为提升小学数学教学质量、促进学生全面发展提供参考。

关键词：核心素养 小学数学 高效课堂

一、引言

根据新课标的要求,核心素养的培养已在教育中占据核心地位。小学数学作为基础学科,建立高效的课堂环境对学生数学素养的发展至关重要。因此,探究构建小学数学高效课堂的策略具有显著的现实意义。

二、高效课堂的概念

高效课堂要求在有限的课堂时间里,教师能够凭借科学合理的教学设计、多元灵活的教学方法,以及高效有序的教学组织,激发学生的学习积极性和主动性,推动学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的全面发展。高效课堂并非仅仅着眼于学生的学习成绩,而是更为注重培养学生的自主学习能力、创新思维能力、合作探究能力,以及解决实际问题能力,使学生能够在愉悦的氛围里高效获取知识、增强能力。

三、小学数学课堂的现状

(一)教学方式守旧

当前,部分小学数学教师在教学中仍沿袭传统的教学模式,以教师讲解为主,学生被动吸收知识。这种教学方式没有将学生的主体地位予以关注,难以唤起学生的学习兴趣与主动性,导致课堂气氛沉闷,教学效果不尽如人意。

(二)教学内容脱离实际

数学知识源自生活又应用于生活,但在实际教学中,部分教师过于侧重教材内容的传授,未能紧密联系生活实际。这使得学生对数学的理解局限于抽象的概念和公式,难以体会其实用性与趣味性。

(三)忽视学生个体差异

在部分小学数学课堂中,教师喜欢采用统一的教学进度和方法,对学生的个体差异关注不足,难

以满足不同学生的学习需求,影响了整体教学质量。

(四)评价方式单一

教学评价是教学过程的重要环节,但当前小学数学教学评价主要以考试成绩作为衡量学生学习成果的标准。这种单一的评价方式过于注重结果,忽视了学生的学习过程和努力程度,不利于全面、客观地评价学生的学习情况,也不利于学生的全面发展。这种评价方式忽视了对学生学习过程的关注和评价,无法全方位、客观地反映学生的学习情况,也制约了学生的整体发展。

四、构建小学数学高效课堂的措施

(一)创新教学方法,激发学生学习兴趣

1.情境教学的引入

依据教学内容创设生动有趣的生活情境,让学生在熟悉的场景中发现并解决数学问题。例如,在讲授“小数的加减法”时,可创设超市购物的情境,引导学生通过计算商品价格来掌握小数加减法的运算规则。

2.多媒体教学的运用

利用多媒体课件、动画、视频等教学资源,用形象易懂的方法向学生呈现复杂、抽象的数学知识,让学生更好地理解 and 掌握数学知识。比如,在讲解“图形的旋转”时,可借助多媒体展示旋转的动态过程,让学生清晰观察到图形旋转的特征。

3.游戏教学的开展

将数学知识融入游戏活动,让学生在轻松愉快的氛围中学习,在学习中享受乐趣。比如,在复习“乘法口诀”时,组织学生进行乘法口诀接龙的游戏,增强学习的趣味性。

(二)联系生活实际,增强应用数学意识

1.挖掘生活中的数学素材

引导学生观察生活中的数学现象,如购物时关注商品价格、计算上学的时间、路程等,让学生在实实在在地感受到数学的广泛存在。

2.开展数学实践活动

组织学生参与数学实践活动,如测量校园面积、统计家庭水电费等,让学生运用所学数学知识解决实际问题,提升实践能力,增强应用数学意识。

小学语文课前预习存在问题及策略研究

港北区中山小学 谢静华

小学语文是小学阶段的基础性学科,语文的学习质量在很大程度上会影响其他学科的学习质量。小学语文课前预习是语文教学的重要环节,提高小学语文课前预习的有效性指导,对增强学生课前预习阶段的积极性具有不可忽视的作用。

一、小学语文课前预习存在的问题

(一)学生缺乏自我控制能力

对于大多数小学生而言,他们普遍缺乏自我控制能力。大多数小学生在放学后都进入自由活动的状态,不愿意利用业余时间展开对课文内容的学习。即使教师安排有非常详细的预习作业,很多学生离开了家长的监督,也不会完成此项教学任务。这个问题是严重制约预习教学活动有效开展的因素。

(二)没有养成自主学习习惯

目前,小学阶段的语文课前预习活动之所以没有取得理想效果,其原因在于大多数学生没有养成自主学习的习惯。他们认为课前预习没有意义,而且耽误自己的时间。正是这种错误的意识让很多小学生并不愿意在课前积极按照教师的要求做好预习,这对教学活动的有效性会产生极其不利的影响。

二、课前预习对于教学活动的重要意义

(一)有助于加深学生对教材内容的理解

在课前认真预习,能帮助学生初步了解课文要讲述的内容,这对于学生更好地展开自主学习能发挥出积极的促进作用。因为学生在教师的引导下开展预习的过程中,会认真思考教师提出的一系列问题,在思考问题的过程中不断深化对课文内容的认识。

(二)有助于帮助学生找出学习过程中遇到的问题

小学生年龄较小,缺乏对生活的认知,对教材中提到的一些名词并没有全面的认识。借助预习,

他们能将自己不懂的问题标注出来,在课堂上有针对性地听讲,这与传统教学模式下漫无目的地听讲有着本质上的不同。同时,学生在课前预习,对相关问题进行了思考,会结合自己的理解,在课堂上向教师提出问题并展开互动,这对提高课堂教学效果有着积极作用。

(三)有利于学生了解更多与课文内容相关的知识

在语文预习的过程中,学生会充分利用信息技术的优势,搜集一些与课文内容相关的资料。教师可以借助信息技术的辅助,为学生提供更多的学习资源,引导学生在预习过程中了解更多与课文内容相关的知识。

三、提升小学语文课前预习有效性的教学策略

(一)为小学生设定预习任务

以往的小语文学课前预习活动之所以难以取得理想效果,主要原因在于预习活动并没有为学生安排明确的任务,课堂上也缺乏对完成任务情况的检查,这让很多学生对课前预习没有正确的认识。结合当前小学语文课前预习普遍无法发挥理想效果的现状,教师要积极为学生设定明确的预习任务,将预习活动要达到的目标以及需要学生思考的问题明确告知学生,并在课前留出时间对学生的预习情况进行检查,这样才能使预习活动取得理想效果。以《秋天的雨》这篇课文的预习为例,教师要为学生安排明确的预习任务,要求学生在课前预习的过程中熟读两遍课文,并将自己认为重要的词语标注出来,借助查字典的方式对这些词语的意思有更深刻理解和认识。同时,要求学生熟读课文和熟练掌握教材中生生字词的基础上,思考课文是从哪些角度描述秋天的雨,自己对秋天的雨有什么样的看法。