

# 浅谈小学高段学生整本书阅读教学策略

港北区港城街道旺岭小学 谢品伟

**摘要：**随着新课改的不断深入，小学高段语文阅读教学逐渐从传统的篇章阅读向整本书阅读转变。整本书阅读不仅能够拓宽学生的阅读视野，提升其语文素养，还有助于培养学生的阅读习惯和综合能力。然而，当前小学高段整本书阅读教学中仍存在一些问题，如阅读材料选择不当、教学方法单一等。本文旨在探讨小学高段学生整本书阅读教学策略，通过以《狼王梦》和《三国演义》为例，提出具体的阅读教学方法和建议，以期提高小学高段学生的阅读能力，促进其全面发展。

**关键词：**小学高段 整本书阅读 教学策略

**引言：**在新课改的背景下，小学高段语文教学面临着新的挑战和机遇。整本书阅读作为一种有效的阅读方式，被越来越多的教育者所重视。通过整本书阅读，学生能够更深入地理解文学作品，提高阅读质量和综合素质。然而，在实际教学中，如何有效地开展整本书阅读教学，仍是一个值得探讨的问题。

## 一、小学高段整本书阅读教学的重要性

### (一) 符合课程标准要求

《义务教育语文课程标准》明确指出，要培养学生的阅读兴趣，拓展阅读范围，提高阅读质量。整本书阅读作为一种重要的阅读方式，能够为学生提供更加广阔的阅读空间，有助于提升学生的阅读素养和综合能力。

### (二) 促进学生全面发展

整本书阅读不仅有助于学生掌握阅读技巧，提升其阅读能力，还能够通过故事情节和人物形象等，对学生进行情感与道德的教育，发展其创造力和批判性思维。同时，整本书阅读也是师生之间、生生之间互动和交流的重要方式，有助于增进彼此的情感沟通，营造积极的班级阅读氛围。

### 二、小学高段整本书阅读教学策略

#### (一) 合理选择阅读材料

阅读材料的选择是整本书阅读的基础。在选择阅读材料时，教师应充分考虑学生的年龄特点和阅读兴趣，选择与学生认知水平相符、内容健康向上的书籍。同时，还应注意阅读材料的多样性和更新性，及时跟进当代儿童文学的发展趋势。

#### (二) 引入优秀的现代儿童文学作品和其他学科读物

以《狼王梦》为例，该书是一部以动物为主角的长篇小说，通过生动的情节和细腻的心理描写，展现了动物世界的美妙和神奇。该书的语言通俗易懂，情节紧凑有趣，能够吸引学生的注意力，激发其阅读兴趣。

#### (三) 激发阅读兴趣

兴趣是最好的老师。在整本书阅读教学中，教师应注重激发学生的阅读兴趣，使其产生阅读的内在动力。可以通过设置悬念、利用多媒体辅助教学、开展阅读推荐课等方式，引导学生对书本产生兴趣，主动阅读。

#### (四) 指导阅读方法

整本书阅读的篇幅较长，学生容易在阅读过程中产生畏难情绪。因此，教师应注重指导学生的阅读方法，帮助学生掌握有效的阅读技巧。可以通过教授学生如何浏览目录、如何抓住文章主线、如何进行细节阅读等方式，提高学生的阅读效率和质量。

以《三国演义》为例，该书是一部历史长篇小说，人物众多，情节复杂。在阅读过程中，教师可以引导学生先浏览目录，了解书本的大致结构和内容。然后，通过抓住主要人物和主要事件，理清文章的主线脉络。同时，教师还可以指导学生进行细节阅读，关注人物的语言、动作、心理等描写，深入理解人物性格和故事情节。

#### (五) 开展阅读交流活动

阅读交流活动是整本书阅读教学中不可或缺的一环。通过交流活动，学生可以分享自己的阅读心得和体会，加深对书本的理解和感悟。同时，还可以激发学生的讨论热情，拓展其思维，培养其表达能力和批判性思维。

在《狼王梦》和《三国演义》的阅读交流活动中，教师可以引导学生围绕书本的主题、人物形象、故事情节等方面进行讨论和交流。鼓励学生发表自己的见解和看法，对不同观点进行辨析和探讨。同时，教师还可以引导学生进行仿写和创作，将阅读所得转化为自己的文字表达。

#### (六) 完善评价方式

可以通过阅读日记、读书笔记、读书报告等方式，对学生的阅读过程进行记录和评价。同时，还可以开展阅读分享会、阅读竞赛等活动，为学生提供展示自己阅读成果的平台。在评价过程中，教师应注重对学生的鼓励和肯定，激发其阅读积极性和自信心。

**结语：**整本书阅读是小学高段语文阅读教学的重要组成部分。通过合理选择阅读材料、激发阅读兴趣、指导阅读方法、开展阅读交流活动和完善评价方式等策略，可以有效地提升小学高段学生的阅读能力，促进其全面发展。在今后的教学中，教师应继续探索和实践整本书阅读教学策略，为学生提供更加优质的阅读资源和教学环境。

# 基于提高初中班主任德育工作实效性的策略探析

港北区第三初级中学 陈世溪 林婷婷

**摘要：**当今教育环境中，初中班主任的德育工作面临着前所未有的挑战和机遇。本文旨在探讨如何通过有效策略的实施，提升初中班主任在德育工作中的实效性，进而促进学生全面发展。

**关键词：**初中班主任 德育工作 实效性 策略分析 家校合作

**引言：**随着社会的快速发展和教育理念的不断更新，初中班主任在德育工作中的角色愈发重要。德育不仅是学校教育的主要组成部分，也是学生全面发展的关键。本文旨在通过分析当前初中班主任德育工作的现状，提出一系列切实可行的策略，以期提高初中班主任德育工作的实效性，促进学生的全面发展。

## 一、当前初中班主任德育工作的现状

当前的初中教育中，班主任的德育工作面临着诸多挑战。随着社会的快速发展，初中生的思想容易受到网络不良信息的影响，在道德观念的形成上出现困惑和偏差。传统的说教式德育方式难以引起学生的兴趣，导致德育教育效果不佳。

## 二、提高初中班主任德育工作实效性的策略

(一) 加强班主任的德育理论学习。德育理论是班主任开展德育工作的基石，丰富的德育理论知识是班主任应对复杂的学生思想问题的科学依据。班主任了解不同年龄段学生的心理特点和道德发展规律，能够站在理论的高度去审视和改进德育工作，让德育工作更具专业性和前瞻性。

(二) 优化德育教学方法。优化德育教学方法是提高初中班主任德育工作实效性的重要途径。传统的德育教学方法往往侧重于单向的知识灌输，难以激发学生的主动性和积极性。班主任应采用多样化的德育教学方法，如情境教学法，可让学生在真实

的情境中感受道德的力量；小组合作法，可让学生在小组讨论中交流对道德问题的看法，互相启发，培养团队协作能力和批判性思维能力。这些德育教学方法能使德育教育更加生动、有趣且富有成效。

(三) 加强家校合作。家校合作在初中德育工作中有着不可替代的作用。家庭是孩子成长的第一环境，家长的言传身教对孩子的品德形成有着深远的影响。班主任应积极主动地与家长建立密切的联系，将学校的德育理念和计划及时告知家长，让家长配合。同时，家长也可以将孩子在家中的表现反馈给班主任，使班主任能更全面地了解学生的家庭德育情况。

## 三、提高初中班主任德育工作实效性实施策略的具体措施

(一) 开展德育理论培训。德育理论培训是提高班主任德育理论水平的有效手段。学校应制定系统的培训计划，定期组织班主任参加德育理论培训。培训内容可以涵盖经典的德育理论著作解读，邀请教育专家深入讲解国内外著名教育家的德育思想。针对当下社会热点中的德育问题，让班主任分享自己在德育工作中的实际案例，共同探讨如何运用德育理论来解决问题，进而提高班主任在实际工作中运用理论知识的能力。

(二) 创新德育活动形式。创新德育活动能吸引学生积极参与德育过程。学校结合传统节日开展特色德育活动，如端午节组织学生开展“端午文化传承与道德实践”活动，让学生体会传统文化中的爱国主义情怀和家庭伦理道德观念。此外，学校可利用社会实践活动，组织学生走进社区，参与志愿服务活动，如关爱孤寡老人、义务环保宣传等。学生可在真实的社会场景中践行道德行为，增强社会责任感，这种亲身经历能让学生深刻地理解和接受道

德教育。

(三) 建立有效的家校沟通机制。家校沟通机制是保障家校合作顺利进行的重要举措。学校可以借助现代信息技术搭建家校沟通平台，班主任可以通过平台及时发布学生在学校的学习、生活和德育情况，包括学生在学校参加的德育活动照片、视频，以及学生的道德行为表现评价等。家长也可以通过平台随时与班主任沟通，反馈孩子在家中的情况，如孩子的兴趣爱好变化、家庭中的道德教育实践等。

## 四、预期效果与评估

(一) 学生的德育素质将得到显著提升。学生在多样的德育活动和创新的教育方式下，能够更深入地理解道德观念。他们将从被动接受道德知识转变为自主探索和践行道德行为。在面对复杂的社会现象时，能够运用正确的道德标准进行判断和选择。

(二) 班主任通过德育理论学习、培训、实践活动，提高了德育工作能力，能更加熟练地运用德育理论知识来指导实际工作，对学生的道德教育不再是盲目和随意的。在面对不同学生的德育问题时，能够准确地分析问题的根源，并制定出个性化的德育解决方案。

(三) 改善家校合作的效果。家校之间的沟通将更加顺畅和频繁，信息传递更加准确和及时。家长将更加积极地参与到学校的德育工作中来，不再是教育的旁观者，而是成为学校德育工作的有力支持者。

**结语：**提高初中班主任德育工作的实效性是一项系统工程，需要学校、班主任和家长的共同努力。通过加强班主任的德育理论学习、优化德育工作方法、加强家校合作，以及提升学生的自我管理能力，可以有效提升德育工作的实效性。这不仅有助于学生的全面发展，也对提升学校教育质量具有重要意义。

# 四步创情境，激发英语课堂活力

## ——基于核心素养下小学英语课堂情境教学的策略研究

港南区湛江镇中心学校 吉丽萍

**摘要：**情境教学是一种以真实或模拟情境为载体的教学方法，能够有效激发学生的学习兴趣，提升语言运用能力。本文结合小学英语教学实践，提出情境教学创设的四个步骤：“切、选、创、评”。通过这四个步骤，教师能够将语言学习融入真实场景，帮助学生实现从“学英语”到“用英语”的转变。

**关键词：**小学英语 教学情境 教学活动 步骤

《义务教育英语课程标准（2022年版）》提出，践行学思结合、用创为本的英语学习活动观。为了践行英语学习活动观，在小学英语教学过程中，授课教师要转变传统的教学方式，努力创设不同的教学情境，使学生通过课程学习逐步形成适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力，即英语学科核心素养（语言能力、文化意识、思维品质和学习能力）。

情境教学通过创设真实或模拟的语言环境，让学生在“做中学、学中用”，不仅能够激发学生学习英语的兴趣，还能提升学生的语言运用能力。然而在许多农村小学，教师在英语课堂上仍然采取传统的“灌输式”教学，有些教师创设的英语情境很牵强，不真实，没有结合学生的需要，学生对创设的情境不感兴趣，难以融入其中，英语学习效果不佳。情境教学创设的四个步骤：“切、选、创、评”，可为教师提供可操作的教学策略。

## 一、切（依据目标，切入情境）

“切”即依据目标、重难点与学情找出需要切入情境的知识点或板块。在进行情境创设之前，教师首先要明确本节课的教学目标、要求掌握的词汇、句型、语法和技能目标等。然后结合学生的年龄特点、

英语水平和学习需求，选择需要切入的板块和情境主题。例如，在学习有关家庭成员的词汇和句型时，教师可以确定一个“我的家庭”的主题，并以此为切入点，展开情境教学。这一步骤的关键在于确保所选主题贴近学生的生活，能够激发他们的学习兴趣。

### 二、选（围绕目标，选择情境主题）

“选”指的是基于教学所需，选取适合的情境类型和教学资源。小学英语情境教学可以创设多种情境，如问题情境、直观情境、游戏情境等。在选择情境时，教师应充分考虑学生的认知特点和兴趣，选择最适合的情境类型。例如，对于“*At the zoo*”这一单元，可以选择“动物园一日游”作为情境主题。教师可以通过图片、视频、故事等方式引入情境主题，让学生对即将学习的内容产生浓厚的兴趣。在学习动物词汇时，通过图片、视频等多媒体资源观看动物，让学生仿佛置身于动物园中，与各种动物进行“亲密接触”。

### 三、创（创设情境，体验学习）

“创”是情境教学的核心环节，即创设具体的情境与活动，让学生在其中体验学习。通过核心问题的引领、分析指向学科理解与学生学科素养的提升。在确定了情境主题后，教师需要设计一系列的情境活动，确保情境具有真实性、趣味性和互动性。例如，在学习购物用语时，可以布置一个模拟超市的场景，让学生扮演顾客和售货员，用英语进行购物对话。通过这样的情境体验，学生能够在实践中学习和运用英语，提高语言实践能力。又如，在“动物园一日游”的情境中，可以设计以下活动：

### 四、评（评价反馈，巩固提升）

“评”指的是基于“目标、教学、评价一致性”的教学理念，对学生的学情效果进行评估，了解学生是否达到了教学目标。在情境活动结束后，教师需要对学生的学情进行评价和反馈，指出他们的优点和不足，提供具体的改进建议。评估方式可以包括课堂提问、小组展示、作业检查等。对于表现优秀的学生给予表扬，对于存在问题的学生进行个别辅导。评价应该客观、公正、具体，并且能够激励学生继续努力。同时，教师还可以设计一些巩固练习或拓展活动，让学生在课后继续练习和运用所学知识。例如，在学习完“我的家庭”主题后，可以让学生用英语写一篇关于自己家庭的短文，或者与家人进行英语对话，以进一步巩固和提升英语能力。

综上所述，小学英语情境教学四步骤“切、选、创、评”是一个循序渐进、相互关联的过程。通过这四个步骤的实施，教师可以在小学英语课堂中创设出丰富多彩的情境，为学生创造一个“实”“趣”“智”“活”的英语课堂，帮助他们在轻松愉快的氛围中掌握英语知识和技能，提高英语教学的效果。

**【课题项目】**港南区教育科学“十四五”规划2024年度课题《基于核心素养下农村小学英语课堂情境教学的策略研究》（编号2024B010）

# 深圳如何让上万中小学生摘掉“小眼镜”

新华社记者 王攀 王浩明 白瑜

学校范围内的空间已经“吃干榨净”，但还是不够，怎么办？

向外看！深圳小学挨着人民公园，人民公园里的场地足够学生活动，但公园和学校之间有一堵围墙，让学生从校门口出去绕到公园门口进去，既浪费时间，又存在安全问题。

深圳小学校长王海林介绍，在教育部门、学校和公园管理等部门沟通下，人民公园的围墙给学校开了一个扇门，“一下子解决了场地问题”。

## “一升一降”背后 上万孩子摘掉“小眼镜”

深圳市教育局日前发布的数据显示，自2024年1月1日起该市义务教育阶段“每天一节体育课”政策实施以来，深圳市中小学生国家学生体质健康测试优良率提高超过6%，近视率下降超1%。

“一升一降”背后，是数以万计的青少年体质进入优良行列，摘下小眼镜。“每天一节体育课”受到了学生和家长的欢迎，而面对师资、场地等难题，深圳如何做到把体育课开足、上好？这项政策能在全国推广吗？

## “一升一降”背后 上万孩子摘掉“小眼镜”

深圳市教育局针对全市196万余名中小学生的国家学生体质健康测试数据显示，2024学年，该市中小学生体质健康优良率达66.46%，相比2023学年提升了6.21%。此外，2024年深圳市儿童青少年总体近视率为55.5%，较2023年下降了1.2%。

“看了数据，我对‘每天一节体育课’的实施更有底气了，一年实践证明，我们做对了。”深圳市教育局局长郑秀玉说。

在深圳将近200万中小学生的基数下，6%的体质健康测试率的提高，意味着近12万中小学生体质进入“优良”行列；1.2%的近视率下降，意味着超过2万中小学生可以摘下“小眼镜”。

“每天一节体育课”的做法，受到了深圳学生和家长的普遍欢迎。“我最喜欢的课就是体育课！”这是孩子们的心声。而家长们认为，孩子们得到提升的不仅是身体素质，还收获了快乐和自信心。

“现在学校体育课每天都有，每周还增加了一门咏春特色课，感觉孩子体质明显好了，而且开心了很多。”南山区一所中学初一学生家长陈泽恒说。

## 师资、场地、课程质量 三大难题如何破解？

在这这么短的时间内推进“每天一节体育课”，必然会面临诸多难题，师资和场地问题首当其冲，而如果体育课的质量不能保证，政策的效果无疑将大打折扣。

——体育老师不够怎么办？

“每天一节体育课”增加大量课时，体育教师缺口大，深圳启动紧急招聘，在一年内中小学新增约2000名体育教师，增幅达25%。

“开始肯定会有一些非体育老师参与体育课的教学，在这个过渡时期，学校、教师、家长和学生都很包容。”深圳市教育局体卫艺处副处长魏新华说。

深圳龙岗仙田外国语学校书记吴红剑介绍，在刚刚实施“每天一节体育课”的过渡期间，学校曾经尝试让有意愿、有能力的英语老师带体育课，效果出人意料。

“懂体育的英语老师用双语教学上体育课，孩子和家长都挺愿意。”吴红剑说。

——体育场地不足怎么办？

深圳小学有着超过100年的历史，学校位于老城区，场地空间受限，实施“每天一节体育课”面临不小的挑战。

# 线装书里的清风

港南区东津镇第一初级中学 2302班 甘静雯

田野上，有风。风掠过一片片新翻的土地，带着清香的泥土气息，扑向爷爷怀中。

爷爷站在一处隆起的田埂上，背微驼，头发花白，稀疏。风顽皮地吹起他的一缕白发，撩起他的衣角。爷爷没理会这些，把目光集中在手上那本薄薄的书上，眉头紧皱，表情凝重。这是一本线装书，书已陈旧，发黄。书页的封面之上，赫然写着“梁氏家训”四个大字，字迹清晰，苍劲有力。好一会儿，爷爷抬起头，望着眼前的土地。他在等三叔，三叔还没来到，爷爷的思绪飘到了很远。

三叔是二爷的儿子，三叔的儿子亚楠今年到爸爸的中学读书。三叔求爸爸：你是学校的领导，给亚楠好歹也弄个家庭困难学生补助指标。

爸爸征询爷爷的意见。爷爷语气坚决：“我家的家训，第5则怎么讲的？”

“处事公平，平似水；为官清廉，洁如冰。”三十多年前，爸爸就背得滚瓜烂熟。

“没忘就好。你是国家工作人员，要坚持原则，为人师表。”爷爷停顿一下，“你三弟如果再问，让他找我吧，我和他谈一谈。”

爷爷燃起一根烟，烟雾随风很快飞走。烟雾飘去的方向，不远处睡着一方土堆，那是二爷的坟墓。二爷小王爷五