

青少年担当意识培养的路径与策略

港北区木兰河小学 丘九惠

摘要: 担当意识是青少年全面发展的重要品质, 对其个人成长和社会责任感的形成具有深远影响。当前, 青少年担当意识培养存在家庭、学校和社会层面的诸多问题。本文探讨青少年担当意识培养的重要性、现状及有效路径, 提出构建家校社协同育人机制、创新学校教育模式、优化家庭教育环境等策略。

关键词: 青少年 担当意识 培养路径 家校社协同 责任教育

在新时代背景下, 培养青少年的担当意识已成为教育领域的重要课题。担当意识不仅关乎个人成长, 更是社会进步和国家发展的重要基石。小学阶段是人格塑造和价值观形成的关键时期, 在这一阶段培养担当意识具有特殊意义。担当意识, 作为一种积极向上的品质, 对于青少年的成长和发展具有不可忽视的作用。

一、青少年担当意识培养的重要性

担当意识是指个体对自身角色、责任和义务的认知和态度, 是个人品质的重要组成部分。对于青少年而言, 担当意识能够促进他们的自我认知和自我管理能力的发展, 帮助其更好地适应学习和生活。有助于青少年形成正确的价值观和人生观, 增强其社会责任感和使命感。从社会发展的角度来看, 培养具有强烈担当意识的青少年是实现中华民族伟大复兴的重要保障。一个具有担当意识的青少年在面对学业压力时, 会主动制订学习计划并坚持执行, 而不是逃避或依赖他人。通过承担责任, 青少

年可养成尊重他人、诚实守信和团队合作等重要品质。这些品质不仅有助于他们在学校和社会中建立良好的人际关系, 也为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。

二、青少年担当意识培养的现状

当前, 青少年担当意识培养在家庭、学校和社会三个层面都存在一些问题。一些家长过分关注学业成绩, 忽视了孩子品格和责任感的培养。

学校层面, 虽然责任教育已被纳入德育体系, 但往往流于形式, 缺乏系统性和实效性。教学方法单一, 难以激发学生的内在动力和参与热情。社会层面, 功利主义思潮和过度个人主义的倾向对青少年价值观形成产生负面影响。同时, 社会实践活动平台不足, 青少年缺乏实践锻炼和体验责任的机会。此外, 家校社协同育人机制尚未完善, 各方教育力量未能形成合力, 影响了担当意识培养的整体效果。

三、青少年担当意识培养的有效路径

构建家校社协同育人机制是培养青少年担当意识的关键。首先, 应建立定期沟通机制, 促进家庭、学校和社会之间的信息共享和资源整合。可以成立家校社联合教育委员会, 共同制定担当意识培养计划和评估标准。鼓励社区组织和企业参与, 为青少年提供更多实践机会和社会服务项目。学校可以开发系统的责任教育课程, 将担当意识培养融入各学科教学。建立多元化的评价体系, 将担当意识纳入学生综合素质评价, 激励学生主动培养责任意识。家

长应树立正确的教育理念, 注重培养孩子的独立性和责任感。可以通过制定家庭责任清单、鼓励参与家务劳动等方式, 让孩子在实践中体验责任。同时, 家长应以身作则, 为孩子树立良好的榜样, 营造重视责任、勇于担当的家庭氛围。

家庭、社会和学校三方协同培养青少年的担当意识, 要各司其职、紧密配合。家庭是起点, 父母应以身作则, 通过分配家务、鼓励参与家庭决策等方式, 培养孩子的责任感和独立性。学校是重要阵地, 教师可通过班级管理、团队活动和社会实践等, 引导学生承担责任, 增强集体意识。社会则提供实践平台, 社区、公益组织等可通过志愿服务、社会实践等活动, 让青少年在真实场景中体验责任与担当。三方应加强沟通与合作, 形成教育合力, 确保青少年在家庭中学会担当, 在学校中强化担当, 在社会中践行担当, 最终成长为有责任感的社会公民。

青少年担当意识培养是一项系统工程, 需要家庭、学校和社会的共同努力。通过构建家校社协同育人机制、创新学校教育模式、优化家庭教育环境等策略, 可以有效提升担当意识培养的效果。未来, 应进一步加强理论研究, 探索更多有效的培养方法, 为培养具有强烈担当意识的新时代青少年贡献力量。同时, 社会各界应提高对担当意识培养的重视程度, 为青少年创造更多实践和锻炼的机会, 共同营造有利于青少年健康成长的社会环境。

浅谈小学语文阅读教学的有效策略

港南区木格镇平悦小学 李雨

摘要: 阅读和写作教学是小学语文教学的重要任务, 小学生语文学科能力的提高得益于阅读和写作的水平, 因而要把小学语文课堂作为开展科学有效的阅读和写作教学的主阵地。本文旨在提升小学生语文阅读学习水平的经验方法进行介绍。

关键词: 小学语文教学 阅读教学 有效融合

小学阅读教学是小学语文课程的重要组成部分, 其对于学生语言能力发展的重要作用不言而喻, 同时, 阅读教学在培养学生思维能力、文化素养及情感态度方面都具有深远影响。

一、养成良好的阅读习惯

良好的阅读习惯有助于学生更好地阅读, 提升阅读的有效性。教师要引导学生学会自主预习, 使学生养成自学能力, 进而提升课堂质量与效率。首先要求学生熟读课文, 做到了解课文大意, 整体把握课文。其次结合课后问题思考文章整体主要内容, 带着问题阅读, 加深学生对课文的总体理解。最后对难以理解的词句结合辅助资料深入理解, 帮助学生提升对文章的理解。

俗话说, 授人以鱼, 不如授人以渔。教授学生阅读解题的方法更为重要, 在阅读教学的过程中, 教师要重视学生的自主性, 当学生阅读文章时, 要为学生提供说话和质疑问难的机会, 而不是包办代替, 要鼓励学生讲自己的看法, 以此来启发学生, 让他们充分讨论, 在讨论的过程中提高理解能力, 同时也让学生有自信讲出自认为正确的话。

二、注重词句段解读

对于阅读的文章, 学生想彻底理解文章大意和基本思想, 则要抓住文章中的重要词语和句子。华丽的词语主要承载着情感。小学生词汇的积累、写作都是从词句段入手, 并积少成多。因此, 读一篇文章, 在略读之后, 一定要分句段诵读文章。文章的大意与关键的词和句子, 对小学生较好地领会文章意思以及感情至关重要。通过对词语和句式进行分解, 让学生更好地掌握运用词句的方法, 在提高阅读能力的基础上也是举足轻重的。在小学生词汇的练习上, 教师要引导学生注意“学练结合, 练中有读, 读中有悟”, 引导小学生把一些经典的词句运用到作文中, 这样, 学生不仅可以更好地巩固知识, 也可以锻炼实用的能力。

三、培养学生的探索性

在教学过程中, 教师要适时加强学生思辨能力的引导, 引导学生在学习过程中对文章提出问题, 带着问题去阅读。以此拓宽学生的思路, 运用兴趣引导阅读。对于学生掌握不好或不清楚的问题, 教师要

鼓励他们勇于提出来, 并通过查字典等形式解决。学生解决不了时, 教师再教授解决, 这样一来, 学生在学习的过程中潜移默化逐渐养成独立思疑的习惯, 不断寻找阅读学习的方法。

四、激发学生在阅读中的创造性

在阅读教学中, 不应让学生单纯地只接受知识, 而应让学生主动发表自己的见解, 与老师互相探讨阅读过程中的问题。阅读教学是交互式的, 这种交互式的教学一定要师生共同完成, 比如学习《浅水洼里的小鱼》, 学生可能会质疑“如果这个男孩也知道自己的能力有限, 为什么不问问在海边的其他同伴帮忙呢?”小学生的思维是无条框约束的, 老师此时不能直接否定学生的问题, 应该让学生们主动讨论, 一步步地把学生的思维引导到正确的轨道上来, 这样不仅不会妨碍学生对文章的学习兴趣, 还能培养他们善于动脑思考的能力, 增强敢于发问的心。

五、营造良好阅读气氛

在阅读教学中, 教师要充分利用各种资源为学生提供一个较好的物质条件和心理阅读环境。物质上的条件是能够提供良好的外部阅读条件, 如学校的图书馆, 在教室内部建立读书角放置不同种类的书籍, 鼓励学生利用课余时间积极阅读。在教室墙壁上张贴一些与读书有关的标语, 形成阅读氛围, 如此一来, 能够调动学生的阅读积极性。而心理上的作用就是教师与学生在进行读书互动时所建立起来的心理上的一种良好的激励状态, 教师对于学生阅读成果的肯定和赞扬都能让学生在阅读中产生一种成就感, 进而更加喜欢阅读。

阅读教学在语文教学过程中占据着举足轻重的地位, 对语文教学起到至关重要的作用。对于小学生而言, 阅读不仅能够获得信息、积累知识、锻炼能力、开发智力, 更是塑造小学生良好个性、增长见识、树立正确人生观和价值观的有效途径。教师在语文阅读教学过程中, 要将学生置于主体地位, 要以学生为主导进行教学, 使教学具有相应的步骤和目标, 每一步都要有收获和价值, 而不是为完成任务而进行的被动型的教育。另外, 小学生的学习要有一个较好的语文教学环境, 小学生的学习内动力往往来源于教师的鼓励和启发, 因此教师要善于发现学生阅读的闪光点, 及时给予学生鼓励和帮助, 让他们的付出被看到、被肯定, 感受到自己的价值和能力, 并且给他们展示的舞台。总之, 小学生在有目的、有计划、有方法的前提下循序渐进地阅读, 最终他们的阅读能力会得到提高。

“能出汗”的校园体育该如何保障?

新华社记者 乌梦达 李春宇 赵旭

新学期伊始, 北京发布《关于进一步加强新时代中小学体育工作的若干措施》(以下简称“体育八条”), 着重解决运动时长不足、体育“阴阳课表”等问题, 让校园体育充分促进学生身心健康发展, 确保孩子们“眼里有光, 身上有汗”。

近年来, 青少年“小眼镜”“小胖墩”“小豆芽”“小焦虑”等问题备受关注, 校园体育作为陪伴青少年成长的必修课, 是体教融合改革的主阵地。从去年秋季学期的课间延长5分钟, 到本学期明确中小学体育课要“量质齐升”, 北京在保障校园体育活动等方面持续发力, 但学习时间是否被挤占、课程如何设置、校园安全责任如何认定等问题仍是社会关注焦点。

杜绝“阴阳课表”

体育“阴阳课表”是部分学校为了应付检查, 表面上安排了体育课, 实际却被其他课程, 尤其是所谓的“主课”替代, 希望通过增加教学时间换得升学率的提高。长期以来, 体育老师时不时“生病”成了几代人的记忆。

国家卫健委最新公布的数据显示, 我国儿童青少年总体近视率为52.7%, 其中, 小学生为35.6%, 初中生为71.1%, 高中生为80.5%。如今, 也有越来越多的青少年面临超重和肥胖问题, 校园体育亟需担起更重要的健康育人职能。

“体育八条”明确要求小学和初中每天1节体育课, 高中每周3至5节体育课, 同时也要切实做好体育课的运动负荷监测, 杜绝“说教课”和“不出汗”的体育课, 防止教学内容碎片化、随意性。

“文化课学习更看重效率, 不能一味追求时长。”北京市东城区体育教研员、特级教师王玉中表示, 体育课时的合理增加, 压缩部分文化课时长, 反而有利于提高学生学习效率。

北京市丰台区外国语学校校长刘忠毅认为, 无论是将课间10分钟优化为课间15分钟, 还是“每天一节体育课”, 针对校园体育的改革能反映出教育理念的深刻变革, 即从“分数至上”要尽快转变为“健康第一”。

打上“班级联赛”

在项目安排上, “体育八条”将“三大球”列为重点之一, 要求小学、初中将“三大球”至少一项纳入体育课必修内容, 高中要开设“三大球”模块教学, 广泛开展班级联赛。

多年来, 振兴“三大球”一直是社会各界的共同期盼, 青少年代表着未来。

2024年11月, 国家体育总局和教育部联合推出的首届全国青少年三大球运动会在湖南举办, 旨在进一步推广普及“三大球”运动, 让更多青少年喜爱并参与其中, 同时调动各地抓青训的积极性, 形成振兴发展合力。

北京市东城区史家胡同小学体育部主任张凯表示, “三大球”班级联赛应具有一定对抗性、观赏性和趣味性。在集体荣誉感驱动下, 小球员们会主动组队训练, 班级同学自发组建啦啦队、设计队徽, 有利于营造全员参与的校园体育文化。

北京市教委有关负责人介绍, 此次校园体育改革中的“三大球”纳入教学、开展班级联赛等内容, 也是为了让孩子们在强健体魄的同时, 增强团队精神和抗挫能力。

除了“三大球”, “体育八条”也要求学校充分利用大课间和课后服务, 组织学生开展跳绳、踢毽、跳竹竿等传统体育项目和飞盘等新兴运动, 轮换活动不少于10项, 将丰富多彩的体育活动融入学生的校园生活。

厘清“安全责任”

截至目前, 北京、广东、云南等地已出台文件, 让“每天一节体育课”逐渐成为中小学的标配。新举措落地值得期待之外, 安全问题仍然是校园体育活动的重中之重, 家校社三方还需协同发力, 为青少年营造健康的安全环境。

一线教育工作者反映, 校园体育活动中的安全管理仍是核心痛点。伴随体育课强度与频次的提升, 学生意外伤害风险同步增加, 有学校担心运动员因学生受伤背上诉讼, 并面临问责。

“体育八条”指出, 学校要选优配齐体育教师, 编制不足的学校可聘用“银龄”教师和编外兼职体育教师, 如教练员、退役运动员, 为学生提供更专业的指导, 也能够提供安全保障。

受访专家建议, 在强化校园安全保障措施、做好安全教育的同时, 应当进一步厘清校园安全责任边界, 明确相关司法裁判标准, 保护未成年人和维护学校正常秩序相统一。此外, 学校可以向家长公布校园体育活动安排, 进一步畅通双方的沟通渠道。

针对部分学校面临空间狭小、运动场地不足的现实困境, 王玉中等受访者认为, 在保障安全的前提下, 可探索利用天台、楼道、墙壁等校内空间, 打造空中足球场、室内攀岩墙等微型运动场地, 也支持学校与社区、公园等社会体育场馆签订协议, 建立共享机制。

小学足球教学中挫折教育的实施与效果评估

港北区木兰河小学 谢达承

摘要: 挫折教育是小学足球教学中的重要组成部分, 旨在通过适度的挫折体验, 培养学生的抗压能力、心理韧性和团队合作精神。本文探讨小学足球教学中挫折教育的实施方法, 并通过实际案例分析其效果, 提出改进建议。

关键词: 小学足球 挫折教育 抗压能力 心理韧性 团队合作

引言

挫折教育是指通过设置适度的困难和挑战, 帮助学生在面对失败和压力时, 学会调整心态、克服困难, 并提升自我。在小学足球教学中, 挫折教育不仅有助于提高学生的足球技能, 还能培养他们的心灵素质和团队合作能力。

一、小学足球教学中挫折教育的必要性

(一) 培养抗压能力

小学生在足球比赛中难免会遇到失败和挫折, 适度的挫折教育可以帮助他们学会面对压力, 增强心理韧性。

(二) 提升团队合作精神

足球是一项团队运动, 挫折教育可以让学生学会在失败中反思, 增强团队凝聚力和合作意识。

(三) 促进全面发展

挫折教育不仅关注学生的技能提升, 还注重学生心理素质和人格培养, 有助于学生的全面发展。

二、小学足球教学中挫折教育的实施方法

(一) 设置适度的挑战

技术挑战。在训练中设置稍高于学生当前能力的技术任务, 如高难度传球或射门练习。

战术挑战。通过模拟比赛情境, 让学生面对复杂的战术问题, 如突破对方防守队员。

(二) 模拟比赛情境

小型比赛。组织3V3、5V5等小型比赛, 让学生在实战中体验失败和成功。

友谊赛。与其他学校或班级进行友谊赛, 增加学生的比赛经验和抗压能力。

(三) 心理辅导与鼓励

心理辅导。在训练或比赛后, 教练必须及

时与学生沟通, 帮助他们分析失败原因并调整心态。

正面鼓励。通过表扬和奖励, 增强学生的自信心, 避免因挫折而产生消极情绪。

(四) 团队合作训练

小组练习。通过2V2、3V3等小组练习, 培养学生的团队合作能力。

角色分配。在比赛中明确每个学生的角色和职责, 增强他们的责任感和团队意识。

三、小学足球教学中挫折教育的效果评估

(一) 学生心理素质的提升

抗压能力。通过挫折教育, 学生在面对失败时表现出更强的心理韧性, 能够快速调整心态。

自信心。适度的挫折体验和正面鼓励相结合, 增强了学生的自信心和自我认知。

(二) 团队合作能力的增强

沟通与配合。学生在比赛中更加注重团队合作, 能够主动与队友沟通和配合。

凝聚力。通过共同面对挫折, 学生之间的信任和凝聚力显著增强。

(三) 足球技能的进步

技术提升。在挑战性训练中, 学生的控球、传球、射门等技术得到显著提高。

战术理解。通过模拟比赛情境, 学生对战术的理解和应用能力有所提升。

(四) 学习态度的改变

积极性。挫折教育激发了学生的学习兴趣和积极性, 他们更加主动地参与训练和比赛。

反思能力。学生在失败后能够主动反思, 寻找改进方法, 表现出更强的学习能力。

四、案例分析

案例背景

某小学足球队在区级比赛中多次失利, 学生情绪低落, 团队士气受挫。教练决定引入挫折教育, 通过设置挑战性训练和模拟比赛情境, 帮助学生提升心理素质和团队合作能力。

实施过程

</