

浅谈如何在农村小学英语教学中激发学生的兴趣

港南区新塘镇三平小学 甘伟燕

摘要:兴趣是最好的老师,如何在农村小学英语教学中激发学生的兴趣。

关键词:英语教学 激发兴趣

兴趣是最好的老师。对于小学生来说,不管是学习哪一门课程,首先要对这门课程感兴趣,只有感兴趣了,才会自觉地去学习。农村小学生由于生活中很少运用英语,因而学习英语时会觉得枯燥。那么,如何在农村小学英语教学中激发学生的兴趣呢?笔者认为应从以下几方面努力。

一、利用有效的课堂导入

有效的课堂导入能吸引学生,激发学习兴趣。教师可选用以下方法:故事导入,即利用学生喜爱的故事导入,如童话故事、寓言故事等;歌曲导入:选择与教学内容相关的英文歌曲导入;游戏导入:设计简单有趣的小游戏导入,如猜单词、接龙等;情境导入:创设贴近学生生活的真实情境导入。如三年级上册Unit6 Useful numbers B部分Start to read,可以创设母亲过生日的情境进行导入。

二、设计合理的教学内容,丰富教学方法

小学生对新颖有趣的内容最感兴趣,教师应在此前精心设计教学内容,运用丰富的教学方法,让学生主动、轻松地学习。如在讲授新知识时,如果时间太长,学生会感到劳累。教师可以将教学内容设计为听唱英文歌、做游戏等。例如在教学What would you like? I'd like some...句型时,笔者进行了下面的游戏:让学生把教室当成一个市场,一些学生扮成卖不同商品(oranges、bananas、eggs、beef、vegetables)的售货员,其他

学生则扮成顾客,在不同的“摊位”上自由地购物。这样,抽象的语言与有趣的实际生活应用联系起来,学生处于良好的听说氛围,内在的激情得以产生,不仅能充分发挥他们的表演能力和创造力,而且能把本课的句型深深地印在脑子里。这样可放松学生的大脑,提高学习兴趣。

三、运用直观教学法降低学习难度

在农村,教学设备相对简陋,英语教学存在较大的困难。学生往往只是机械地背单词、课文、语法规则。教师可用直观教学法来激发学生的学习兴趣。如讲述水果名称时,教师可以带一些具体的实物到教室进行句型操练:What's this? It's an apple.在讲述身体部位时,教师可以进行“Touch your body”的游戏,让学生通过指出自己的身体部位来掌握单词,使学习英语的过程更具趣味性。

四、创设能让学生轻松进入学习英语的情境

在英语课堂教学中创设情境能使学生达到学、练的结合及思维与想象的发挥。在适宜的环境中,可用较短的时间达到最佳的效果,可以激发学习动机,培养多种能力。如学习“Ther be...”句型时,教师可让学生根据各自的书包、文具盒里的物品进行提问猜测,猜错了就退出该游戏活动,要求速度快且准确率高。这样可活跃课堂气氛,学生会在不知不觉中掌握这个句型。通过创设生动的情景,激发学生学习英语的兴趣,让学生轻松地学习英语。

五、利用儿歌说唱法把课堂变活跃

学生学习英语最大的烦恼是记忆单词。有一个单元的单词很多,容易混淆,学生很难快速掌握。若把要记忆的单词放到儿歌中,儿歌易被

学生接受,记忆单词就更容易,课堂也会变得活跃。例如,学习了四个颜色单词后,笔者就编了Colour song: Yellow, yellow, 是黄色; brown, brown是棕色; green, green是绿色; red, red是红色。学生在唱歌时,脑、口、耳并用,会感到学习是一种乐趣。

六、鼓励评价,树立信心,体验乐趣

在英语课堂上,教师的评价是激发学生兴趣、提升学习动力的重要工具。鼓励性的评价能让课堂充满活力,同时学生也能树立信心。例如,在学生朗读后,除了简单的“Good”或“So good”,还可以尝试更具体的评价,如“你的发音真准确!”或“你的语调处理得很好!”这样的评价,能让学生感受到自己的进步。同时,教师可以用肢体语言,如跷大拇指、鼓掌或握手等,来庆祝学生的精彩回答。在评价中,师生共同演绎课堂的精彩,学生也能体验学习英语的快乐。

七、开展形式多样的英语课外活动

小学生好奇心强,活泼好动。开展形式多样的英语课外活动,如英语歌曲比赛、英语故事会、口语训练、表演对话、朗读比赛等,能够让学生在轻松愉悦的氛围中学习和运用英语。这些丰富多彩的英语活动,可为农村小学生的学习开辟广阔天地,让学生保持学习英语的兴趣。

总之,农村小学英语教学要重视激发学生学习的兴趣,在愉快的学习氛围中,使课堂变得活跃起来。农村小学英语教师应尽可能运用多种教学手段去激发学生的兴趣,让学生真正感受到学习英语的乐趣,进而喜欢上英语。

动,了解不同国家的文化习俗和生活方式,拓宽学生的国际视野。

(四) 优化教学评价体系,保障文化意识培养落实

建立科学合理的教学评价体系是推动文化意识培养的重要保障。在评价内容上,不仅要关注学生对语言知识的掌握情况,还要考查学生对文化知识的理解和运用能力。在考试中,可以设置与文化相关的题目,如文化常识选择题、跨文化交际情景分析题等。在评价方式上,采用多元化的评价方式,将形成性评价与终结性评价相结合。教师可以通过课堂观察、学生自评和互评、学习档案袋等方式,对学生在学习过程中的表现进行全面评价,及时发现学生在文化意识培养方面存在的问题,并给予针对性的指导。

三、实施效果与展望

通过实施上述培养路径,乡村小学生的英语学习兴趣得到显著提高,对英语文化的理解和认同也进一步增强。学生在跨文化交际活动中,能够更加自信地用英语表达自己的观点和想法,语言综合运用能力得到有效提升。然而,在实践过程中,也发现了一些有待改进的地方,如教学资源的整合还不够充分,教师的跨文化教学能力还有待进一步提高等。

结束语

综上所述,乡村小学英语教师应不断更新教育理念,提升自身的专业素养和跨文化教学能力。学校和教育部门应加大对乡村英语教育的支持力度,提供更多的教学资源和培训机会。此外,还需进一步加强家校合作,引导家长关注孩子的英语学习和文化意识培养,形成教育合力。只有多方共同努力,才能持续推动乡村小学英语文化意识培养工作的深入开展,为乡村学生的全面发展和未来的跨文化交流奠定坚实的基础。在今后的教学实践中,教师应不断探索和创新,为乡村小学英语教育的发展贡献自己的力量。

三、开展多元文化活动,提升跨文化交际能力

丰富多样的文化活动能够为学生营造真实的英语语言环境,增强学生的跨文化体验。

教师可以组织学生开展“用英语讲述家乡故事”的活动,引导学生将家乡的传统节日、民间艺术、特色美食等用英语介绍给他人。在教授四年级下册Unit 1 My School一课时,教师可以让学生用英语描述自己的乡村学校,对比城市学校和乡村学校的特点,增强学生对家乡学校的认同感和自豪感。

此外,教师还可以邀请当地的民间艺人走进课堂,向学生展示传统技艺,如剪纸、刺绣等,并指导学生用英语记录和介绍这些技艺,使学生在传承本土文化的同时,提高英语表达能力。

(二) 整合乡土文化资源,培养文化认同感

乡村拥有丰富的乡土文化资源,将其与英语教学有机结合,既能让学生感受到本土文化的独特价值,又能为英语学习提供生动的素材。

教师可以组织学生开展“用英语讲述家乡故事”的活动,引导学生将家乡的传统节日、民间艺术、特色美食等用英语介绍给他人。在教授四年级下册Unit 1 My School一课时,教师可以让学生用英语描述自己的乡村学校,对比城市学校和乡村学校的特点,增强学生对家乡学校的认同感和自豪感。

此外,教师还可以邀请当地的民间艺人走进课堂,向学生展示传统技艺,如剪纸、刺绣等,并指导学生用英语记录和介绍这些技艺,使学生在传承本土文化的同时,提高英语表达能力。

(三) 开展多元文化活动,提升跨文化交际能力

丰富多样的文化活动能够为学生营造真实的英语语言环境,增强学生的跨文化体验。

教师可以组织学生开展“用英语讲述家乡故事”的活动,引导学生将家乡的传统节日、民间艺术、特色美食等用英语介绍给他人。在教授四年级下册Unit 1 My School一课时,教师可以让学生用英语描述自己的乡村学校,对比城市学校和乡村学校的特点,增强学生对家乡学校的认同感和自豪感。

此外,教师还可以邀请当地的民间艺人走进课堂,向学生展示传统技艺,如剪纸、刺绣等,并指导学生用英语记录和介绍这些技艺,使学生在传承本土文化的同时,提高英语表达能力。

(四) 优化教学评价体系,保障文化意识培养落实

建立科学合理的教学评价体系是推动文化意识培养的重要保障。在评价内容上,不仅要关注学生对语言知识的掌握情况,还要考查学生对文化知识的理解和运用能力。在考试中,可以设置与文化相关的题目,如文化常识选择题、跨文化交际情景分析题等。在评价方式上,采用多元化的评价方式,将形成性评价与终结性评价相结合。教师可以通过课堂观察、学生自评和互评、学习档案袋等方式,对学生在学习过程中的表现进行全面评价,及时发现学生在文化意识培养方面存在的问题,并给予针对性的指导。

三、实施效果与展望

通过实施上述培养路径,乡村小学生的英语学习兴趣得到显著提高,对英语文化的理解和认同也进一步增强。学生在跨文化交际活动中,能够更加自信地用英语表达自己的观点和想法,语言综合运用能力得到有效提升。然而,在实践过程中,也发现了一些有待改进的地方,如教学资源的整合还不够充分,教师的跨文化教学能力还有待进一步提高等。

结束语

综上所述,乡村小学英语教师应不断更新教育理念,提升自身的专业素养和跨文化教学能力。

学校和教育部门应加大对乡村英语教育的支持力度,提供更多的教学资源和培训机会。此外,还需进一步加强家校合作,引导家长关注孩子的英语学习和文化意识培养,形成教育合力。

只有多方共同努力,才能持续推动乡村小学英语文化意识培养工作的深入开展,为乡村学生的全面发展和未来的跨文化交流奠定坚实的基础。在今后的教学实践中,教师应不断探索和创新,为乡村小学英语教育的发展贡献自己的力量。

二、基于核心素养的乡村小学英语文化意识培养路径

(一) 挖掘教材文化内涵,夯实文化意识基础

丰富多样的文化活动能够为学生营造真实的英语语言环境,增强学生的跨文化体验。

教师可以组织学生开展“用英语讲述家乡故事”的活动,引导学生将家乡的传统节日、民间艺术、特色美食等用英语介绍给他人。在教授四年级下册Unit 1 My School一课时,教师可以让学生用英语描述自己的乡村学校,对比城市学校和乡村学校的特点,增强学生对家乡学校的认同感和自豪感。

此外,教师还可以邀请当地的民间艺人走进课堂,向学生展示传统技艺,如剪纸、刺绣等,并指导学生用英语记录和介绍这些技艺,使学生在传承本土文化的同时,提高英语表达能力。

(二) 优化教学评价体系,保障文化意识培养落实

建立科学合理的教学评价体系是推动文化意识培养的重要保障。在评价内容上,不仅要关注学生对语言知识的掌握情况,还要考查学生对文化知识的理解和运用能力。在考试中,可以设置与文化相关的题目,如文化常识选择题、跨文化交际情景分析题等。在评价方式上,采用多元化的评价方式,将形成性评价与终结性评价相结合。教师可以通过课堂观察、学生自评和互评、学习档案袋等方式,对学生在学习过程中的表现进行全面评价,及时发现学生在文化意识培养方面存在的问题,并给予针对性的指导。

三、实施效果与展望

通过实施上述培养路径,乡村小学生的英语学习兴趣得到显著提高,对英语文化的理解和认同也进一步增强。学生在跨文化交际活动中,能够更加自信地用英语表达自己的观点和想法,语言综合运用能力得到有效提升。然而,在实践过程中,也发现了一些有待改进的地方,如教学资源的整合还不够充分,教师的跨文化教学能力还有待进一步提高等。

结束语

综上所述,乡村小学英语教师应不断更新教育理念,提升自身的专业素养和跨文化教学能力。

学校和教育部门应加大对乡村英语教育的支持力度,提供更多的教学资源和培训机会。此外,还需进一步加强家校合作,引导家长关注孩子的英语学习和文化意识培养,形成教育合力。

只有多方共同努力,才能持续推动乡村小学英语文化意识培养工作的深入开展,为乡村学生的全面发展和未来的跨文化交流奠定坚实的基础。在今后的教学实践中,教师应不断探索和创新,为乡村小学英语教育的发展贡献自己的力量。

三、实施效果与展望

通过实施上述培养路径,乡村小学生的英语学习兴趣得到显著提高,对英语文化的理解和认同也进一步增强。学生在跨文化交际活动中,能够更加自信地用英语表达自己的观点和想法,语言综合运用能力得到有效提升。然而,在实践过程中,也发现了一些有待改进的地方,如教学资源的整合还不够充分,教师的跨文化教学能力还有待进一步提高等。

结束语

综上所述,乡村小学英语教师应不断更新教育理念,提升自身的专业素养和跨