

向海图强，推动粮油食品加工产业集群加快发展

中共贵港市委党校 刘清德

粮油食品加工产业关乎国计民生，粮食安全是实现经济发展、社会稳定和国家安全的重要基础。今年全国两会政府工作报告要求粮食产量在“首次跃上1.4亿斤新台阶”的基础上，进一步强调“持续增强粮食等重要农产品稳产保供能力”，明确“各地区都要扛稳保障国家粮食安全责任，共同把饭碗端得更牢”。这充分说明党和国家高度重视粮食安全，始终把解决好十几亿人口的吃饭问题作为治国理政的头等大事。据此，作为连接粮食生产、加工及仓储物流等环节的粮油食品加工产业在国民经济中的地位、作用日益凸显。贵港是传统农业大市，是广西重要的商品粮、蔗糖、林果和禽畜水产生产基地，理应在维护国家粮食安全方面展现更多担当和更大作为，在谋求推动粮油食品加工等产业高质量发展，实现一域繁荣的同时，又为大局和全局添彩。

发挥区位和交通优势，推动粮油食品加工产业降本增效。优越的地理位置及便捷高效的交通运输条件对粮油食品加工产业发展至关重要。山东省滨州市、河南省漯河市等粮油食品加工产业发展成功经验之一就是在发挥自身区位优势基础上，注重港口、公路、铁路等基础设施建设，大幅缩短区域间的时空距离，促进粮食原料等要素流动更加顺畅快捷，最大限度降低物流运输成本。贵港身处珠江流域干流西江中游，是“海上丝绸之路”起点城市和珠江—西江经济带战略重要节点城市之一，辖区内交通便捷，公路、铁路、水路纵横交错，现已实现县县通高速公路、高速铁路、高等级航道。2026年平陆运河将建成通航，贵港迎来出海“双通道”，有望成为北部湾港口的重要供给港和粤港澳大湾区的大后方。为此，贵港要推动粮油食品加工这种大进大出临港产业发展，必须积极融入

西部陆海新通道，做好珠江—西江经济带、平陆运河经济带基础设施衔接，加强港口、公路、铁路等规划建设，大力发展江海联运、铁水联运、公水联运，构建“水、公、铁”多式联运体系，形成便捷高效的交通联运网络。

立足资源禀赋特点，加快粮油食品加工产业提质升级。习近平总书记在广西考察时指出，要立足资源禀赋和产业基础，聚焦优势产业，集中优势资源，打造若干体现广西特色和优势、具有较大规模和较强带动力的支柱产业。贵港地处广西最大的平原—浔郁平原，地势平坦、雨量充沛、日照充足，农业发展优势得天独厚。2025年贵港市政府工作报告指出，粮食播种面积416万亩、产量150万吨，连续5年实现“双增长”，其中水稻播种面积最大，常年稳定在310万亩左右，产量约123万吨，发展大米加工工业具有天然优势。此外，近几年贵港坚持工业化思维、市场化推进、示范性带动，以生猪、鸡鸭、牛羊、水产和水果、蔬菜“四宰两素”为主攻方向，大力发展战略性农业，着力打造华南地区最大的蛋鸡养殖基地、全国最大的工厂化食用菌生产基地，中国富硒小龙虾之乡。据此，贵港一方面要针对水稻种植面广量高质优的特点，以“规模化、标准化、集约化”发展模式，引导现有大米加工业有效聚集，推动企业在选种、育秧、种植、管理、收购、储存、加工、销售等环节进行整合，统一调配使用耕种收割、烘干储存等大型重资产机械设备，共享农业技术人员、产品销售渠道等，推动运营成本大幅降低，实现经济效益大幅提高。另一方面，可依托发展势头良好的现代设施农业，逐步构建起屠宰和肉类加工、食品加工、预制菜等农产品加工业，不断提高农

产品综合利用价值，实现“为耕者谋利、为食者谋福、为农业赋能”的多赢格局。

依托重大项目支撑，促进粮油食品加工产业转型升级。重大项目是稳定经济增长的压舱石，也是产业转型升级的重要抓手。重大项目通过吸引新生产要素持续聚集，推动技术改造、设备更新，促使项目本身更具“创新性”与“科技性”，同时也带动产业实现转型升级。2024年，贵港总仓容100万吨的中储粮仓储物流项目在市产业园区石卡园开工建设，项目一期预计今年下半年建成投入使用，届时将通过大量进口或购入国内优质大豆、玉米满足仓储需求，同时在不同时间节点对接近或达到储存年限的大豆、玉米进行轮换。据此，贵港短期内可围绕该项目就地布局大豆油加工、饲料生产等产业链条模式：大豆—大豆油、豆粕；豆粕、玉米—饲料，通过优化生产流程，提高资源配置效率，促进经济效益全面提升。长期来看，可借鉴滨州、漯河等粮油食品加工产业发展成功经验，不断利用新技术改造升级，拉长做粗产业链和强化链条之间的关联度，提升产业综合能力和核心竞争力，打造特色粮油食品产业集群。一是延链增值，让产业迈向价值链中高端。如玉米除可用于饲料生产，还可参考滨州“玉米—淀粉—结晶葡萄糖—结晶果糖”梯次加工模式，综合效益可分别升值1.2、1.57、2.93倍。二是融链增效，推动产业链条融合互促。依托中储粮仓储物流项目的饲料加工与重度依赖饲料供应的生猪、牛羊、蛋鸡等现代设施农业有机衔接，签订长期供需合同协议，形成稳定可靠的供应链伙伴，这样既能减少交易环节、降低交易成本，又能避免市场价格大起大落的波动风险，实现双方合作共赢。

开家长会，向家长介绍活动的目的和意义，争取家长的支持与配合。

第二阶段：全面实施（第3—16周）

教师在课堂教学中运用多样化的教学方法，根据学科特点和教学内容灵活选择情境教学、小组合作学习、项目式学习等方式。定期开展目标引导活动，帮助学生明确学习目标，并进行阶段性目标检查和调整。

家长积极参与家长学校学习，与教师保持密切沟通，配合学校开展家庭教育。

第三阶段：总结与反思（第17—18周）

教师收集学生的学习成果、课堂表现、作业完成情况等数据，分析教学效果。组织学生和家长进行问卷调查和召开座谈会，了解他们对活动的感受和建议。根据总结和反馈，对教学方法和家校合作策略进行调整和改进，为下一阶段教学提供经验。

五、实施效果

学生学习态度转变。通过目标引导和多样化教学，学生的学习态度发生了明显转变，从被动学习逐渐转变为自主学习。课堂上学生积极参与讨论、发言，主动提问和解决问题；课后，学生主动完成作业，还会自主阅读课外书籍、探索感兴趣的知识领域。

学习成绩提升。经过一学期的实践，学生的学生成绩有了显著提升。在期末考试中，各学科的平均分、优秀率都有不同程度的提高。

家校关系改善。家校合作的加强，使家长对孩子学习的关注度和参与度提高，亲子关系更加融洽，家庭学习氛围浓厚。家长对学校教育工作的满意度也大幅提升，积极配合学校开展各项教育活动。

六、总结与展望

通过本次教学实践，证明了采取目标引导、多样化教学方法和加强家校合作等措施，能够有效激发农村小学生的学习内驱力，提高学生的学习积极性和学习效果。然而，在实践过程中也发现一些问题，如部分家长因工作繁忙无法充分参与家校活动、个别学生对新的教学方法适应较慢等。在未来的工作中，学校和教师将进一步优化教学策略，关注每一个学生的发展需求，加强与家长的沟通和协作，共同为农村小学生的成长创造更好的条件。

1. 动态演示转化过程

通过Flash动画将圆等分为16份、32份、64份，并交错拼接成近似长方形。学生直接观察到：随着等分数量增加，曲线边逐渐趋近直线，面积保持不变。这种动态演示有效揭示了“化曲为直”的数学思想。

2. 公式推导的层次引导、在动画演示基础上，教师分步设问

近似长方形的长与圆的什么部分相关？（周长的一半）；宽与圆的什么相关？（半径）；如何推导面积公式？（ $\text{长} \times \text{宽} = \pi r \times r = \pi r^2$ ）。

通过层层递进的问题链，引导学生自主完成公式建构。

（二）多感官协同的认知强化

在“立体图形表面积”教学中，三维建模软件允许学生旋转、展开立方体，同步显示各面尺寸。触控屏操作结合语音讲解，使视觉、听觉、动觉多通道协同作用，深化对空间关系的理解。

五、多媒体技术应用的优化建议

（一）避免技术滥用

1. 适度性原则

并非所有教学内容都需要多媒体介入。例如，基础计算训练应保留纸笔运算环节，以维持学生的数感发展。

2. 与传统教具的融合

在“角的度量”教学中，虚拟量角器与实物量角器配合使用，既保证操作真实性，又可通过投影放大细节。

（二）教师专业能力提升

1. 技术培训体系

定期开展课件制作、数据分析等专项培训，帮助教师掌握GeoGebra、Matlab等数学软件的应用。

2. 教学反思机制

建立多媒体教学案例库，通过课堂录像分析、学生反馈调查，持续优化技术使用策略。

随着人工智能、虚拟现实技术的发展，数学课堂将呈现更多可能性。例如，AR技术可将立体几何图形投射至现实空间，学生通过手势操作进行三维剖切；自适应学习系统能根据个体差异推送个性化练习。这些新兴技术的合理应用，将进一步推动数学教学向深度化、个性化方向发展。

三、多媒体技术激发学生学习兴趣的实践路径

（一）情境创设：从生活到数学的桥梁

1. 动画情境导入

如《分数的基本性质》教学中，“猪八戒吃西瓜”的动画故事将数学问题嵌入趣味情境：西瓜被平均分成4份、8份、12份时，猪八戒分别取得1份、2份、3份却得到相同重量的情节冲突，自然引出分数等价关系的探究主题。这种寓教于乐的方式，使学生的注意力迅速聚焦于核心问题。

2. 现实问题链接

在《比的意义》教学中，教师通过展示天安门国旗（长5米，宽3.33米）的网页信息，引导学生计算长宽比。当学生发现比值接近3:2时，教师进一步呈现不同场合的国旗规格，启发学生思考比例关系的实际意义。这种真实问题的探究，使数学学习超越课本，指向现实应用。

（二）游戏化学习设计

多媒体技术支持下的数学游戏（如“数字迷宫”“几何拼图”）将知识训练转化为挑战任务。例如，在“四则运算”复习课中，学生通过闯关游戏收集线索，每道算术题的解答进度直接影响游戏进程。这种“做中学”的方式，显著提升了学生的参与度与专注力。

（三）化抽象为具象：以《圆的面积》为例

小学“双培养”机制的实施路径探究

港北区郁林路小学 李晓璇

一、“双培养”机制提出的背景

当前教育改革背景下，提升小学教育教学质量需高素质骨干教师队伍，且教育领域党的建设推进要求党员教师发挥模范带头作用。“双培养”机制旨在将骨干教师培养成党员，把党员教师培养成骨干教师，实现二者相互促进融合。中青年骨干教师是学校教学、科研主力军，推进其党员发展工作并将优秀党员培养为教育教学骨干，是发挥党员先锋模范作用和党组织战斗堡垒作用的重要举措。

二、“双培养”机制具体内容

学校推行“双培养”党建工作模式，一是把优秀教师确定为党员培养对象，将思想政治素质提高快、群众公认度高的优秀教师列入入党积极分子，并吸收入党；二是把党员教师培养成骨干教师，让青年教师在思想政治、业务能力等方面得到提高，增强先进性意识，更好发挥模范带头作用。

把骨干教师培养成党员。注重在骨干教师中发展党员，选拔政治素质高、业务能力强的骨干教师入党。通过党组织教育培养增强其党性修养，使其政治立场坚定并自觉贯彻党的教育方针。如组织骨干教师参加党的理论学习培训班，学习党的路线方针政策和最新理论成果，提高政治觉悟。

把党员教师培养成骨干教师。发挥党员教师政治热情和先锋模范作用，加强业务培训指导，提升其教学技能和教学水平；安排其参加教学研讨活动、教学竞赛等，促使其在教学实践中成长进步。

三、“双培养”机制实施途径

（一）创新思想政治教育理念，营造良好政治氛围

学校基层党组织需创新思想政治教育理念，加强中青年骨干教师思想政治教育，具体从三方面入手：

1. 建立健全党员教育培训机制，加深其对党的基本理论和知识的理解，提高党性教育水平。

2. 结合骨干教师业务专长和思想状况，创新思想政治教育方法，将政治教育培养与业务培养紧密结合，激发其政治学习热情。

3. 在中青年骨干教师日常业务考评和选拔机制中强化思想政治考察，推动其加强思想政治教育主动性，提高政治理论水平和修养。

（二）增强骨干教师入党决心和信心

党组织应对中青年骨干教师入党积极主动做工作，要从思想上引导，结合实际有针对性地进行思想教育；在骨干教师中大力宣传党内先进典型事例，使其发自内心自愿向党组织靠拢，增强入党决心和信心。

（三）重视党员示范作用，创造吸引骨干教师入党外部环境

学校基层党组织应通过各种形式展现共产党员的先进性，使中青年骨干教师逐步加深对党的认识并主动向往。可从两方面营造良好示范环境：

1. 邀请中青年骨干教师参加党内关于先进

人物和事迹的学习研讨活动，让优秀共产党员为人民奉献的精神激发其对党组织的向往。

2. 充分调动党内教学经验丰富的教师的示范作用，鼓励他们在引导中青年骨干教师做好教学、科研的同时，关心其政治上的成长进步，增强中青年骨干教师的政治意识。

（四）落实青年人才培养制度，把党员培养成教学骨干

采用“引导—帮助—激励”的工作方法。政治上引导青年党员教师上进，学校利用支部大会等，组织青年教师学习理论，提高思想政治素质。业务上帮助青年教师，让他们在实践中锻炼自己的教学能力和科研能力，并激励青年党员教师不断成长。

四、“双培养”机制成效

（一）骨干教师的成效

1. 促使骨干教师在政治上不断进步，增强了他们的责任感和使命感，使他们更加自觉地投身于教育教学工作。

2. 通过接受党的教育和培养，骨干教师在教育理念上得到更新，能够将先进的教育思想融入教学实践中，提升教学质量。

（二）党员教师的成效

1. 党员教师在业务上得到快速提升，成为教学骨干，在教师队伍中树立了榜样，增强了党组织在教师中的影响力和凝聚力。

2. 党员教师以自己的专业素养和教学成果，证明了党员在教育教学工作中的先进性，推动了党员教师队伍整体素质的提高。

五、存在的问题与对策

（一）存在的问题

1. 部分教师对“双培养”机制的认识不足，存在重业务轻政治或重政治轻业务的现象。

2. 培养资源有限，如培训机会、教学资源等难以满足骨干教师和党员教师的需求。

3. 考核评价机制不完善，难以全面、客观评价“双培养”的效果。

（二）对策

1. 加强宣传教育，让教师充分认识“双培养”机制的重要意义，转变观念，树立正确认识。

2. 整合资源，积极争取上级部门和人民群众的支持，增加培养资源的投入。

3. 完善考核评价体系，建立科学合理的考核指标，将教师的政治表现和业务成绩相结合，全面、公正地评价教师的发展情况。

六、结论

“双培养”机制是提升小学教师队伍整体素质的有效途径，既有利于骨干教师的政治进步和专业发展，又有利于党员教师在教学业务上的成长和提升。在实施过程中虽然

存在一些问题，但只要采取有效的对策加以解决，必将在小学教育中发挥重要作用，推动小学教育事业不断向前发展。

【本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度学校党的建设工作专项课题一般课题《党组织领导的校长负责制中创新落实“双培养”机制的实践研究》（编号：2023ZJY369）阶段性成果。】

“双减”背景下农村小学语文课堂教学质量提升的策略

港南区桥圩镇松马小学 岑仲丽

摘要：“双减”政策背景下，农村小学语文课堂教学面临提质增效的迫切需求。

本文针对当前农村小学语文课堂存在的教学方式单一、与乡土生活脱节等问题，从优化识字阅读教学、融合乡土资源、创新评价方式等方面提出提升策略，通过实践探索，有效提高学生的学习积极性与语文素养，为农村小学语文教学改革提供参考。

关键词：“双减” 农村小学 语文课堂 教学质量 提升策略

一、引言

“双减”政策旨在减轻学生作业负担和校外培训负担，强调提升学校教育质量。农村小学语文课堂作为学生语文素养培养的主要阵地，需要改变传统教学模式，提升教学质量。

然而，目前农村小学语文课堂仍存在诸多问题，直接影响教学效果。

二、农村小学语文课堂教学现存问题

（一）教学方式传统单一

多数农村小学语文课堂仍以教师讲授为主，学生被动接受知识。在识字教学中，机械抄写、死记硬背的方式普遍存在，学生缺乏对汉字文化内涵的理解。阅读教学中，过度侧重课文内容分析，忽视学生个性化阅读体验和思维能力培养。

（二）与乡土生活联系不足

语文课堂教学内容脱离农村学生生活实际，未能充分挖掘农村丰富的乡土资源。写作教学中，学生因缺乏贴近生活的素材，常出现内容空洞、千篇一律的情况，难以激发写作兴趣和创造力。

（三）评价方式片面

评价多以考试成绩为主，忽视学生学习过程中的表现和进步。缺乏多元化的评价方式，不能全面反映学生的语文素养，不利于学生的全面发展。

三、“双减”背景下农村小学语文课堂教学质量提升策略

（一）优化识字与阅读教学