

学术浮躁之风必须狠刹

新华社记者 李紫薇

一段时间以来，类似本科生已发表14篇SCI论文等荒诞事件频繁进入公众视野，暴露出学术界存在一定程度的急功近利、急于求成问题。学术浮躁之风背离科学精神，危害学术生态，必须狠刹！

学术研究是复杂细致的脑力劳动，需要广泛占有材料、深入调查研究、反复分析论证，有些还要开展实践检验，是需要花时间、耗心血的苦功夫。一味追求进度和数量，只会催生大量学术“复制品”“劣质品”“假冒品”。这些低质重复的“研究成果”浪费社会资源，消耗科研人员的宝贵年华和精力，更影响科技创新的实效。

不完善的考核评价制度是学术浮躁的重要根源。在一些科研院所，衡量科研人员贡献主要看论文和项目数量，职称晋升、评岗定级、称号获

得、奖项申报等皆与之挂钩。这种“以数字论英雄”的单一评价体系，给科研人员带来“一刀切”的沉重压力；在一些学校，以表格报告等为代表的短期功利化的考核指标与基础学科的学术研究规律相矛盾，科研人员很难静下心来、沉住气；甚至不少非科研人员也被卷入“学术锦标赛”，有的高校辅导员和行政人员、医院的医生等都背负着论文要求。

在这种氛围下，寻求“短平快”、选题蹭热度的浮躁之风愈刮愈烈，滋生了很多学术不端行为。狠刹学术浮躁之风，需要深化评价体系改革，建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系，健全保障科研人员专心科研制度。近年来，部分高校探索多元的学术评价体系，收获了不少经验。相关部门也要立好“指挥

棒”，优化论文和项目在考评体系中的权重，全面准确反映成果创新水平、转化应用绩效和对经济社会发展的实际贡献，体现对人才成长规律和人才价值的尊重，让人才评价机制真正发挥正向激励作用，充分解放创新生产力。

学术需要“静修”“慢养”。狠刹学术浮躁之风，还要不断完善相关配套措施。健全青年科研人才权益保障机制，创造充分和良好的学术发展条件，让他们有甘坐“冷板凳”的勇气和底气；强化“代表作”制度，将十年磨一剑的学术突破与短期成果区分，增强学术人才潜心攻克真难题的信心；此外，还要持续搭建科研诚信机制，加大对学术不端行为的惩处力度，坚决捍卫学术纯洁。

（新华社太原5月22日电）

为社会信用体系夯实数据基础

赵东方

人无信不立，业无信不兴。近年来，我国社会信用体系建设取得积极成效，为加快建设全国统一大市场、提升公平竞争治理效能、推动高质量发展提供了有力支撑。

前不久，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于健全社会信用体系的意见》（以下简称《意见》），对夯实社会信用体系数据基础作出系统部署，提出建立全面完整准确的信用记录、强化信用信息归集共享、建立公共信用信息统一公示制度等具体举措，为信用中国建设提供了有力保障。

当前，我国社会信用体系建设已进入新阶段。特别是随着数字技术广泛应用，社会信用体系建设也呈现出数字化的显著特征。据统计，截至2024年末，金融信用信息基础数据库已收录11.6亿自然人、1.4亿户企业和其他组织的信用信息。“信用中国”网站日查询量突破2亿人次。

构建完善的社会信用体系，仍需进一步夯实数据基础。比如，在数据归集覆盖面方面，信用信息归集范围多局限于传统政务领域，市场主体经营数据、公共事业缴费记录等实用信用信息尚未得到有效整合；数据共享机制方面，“数据孤岛”现象仍不同程度存在，跨层级、跨区域、跨系统数据交换效率仍有待提升。此外，数据字段缺失、存储形式不易于利用等问题也或多或少影响信用信息质量。

究其原因，或是由于数据安全责任划分不

明，数据提供方和管理者考虑到数据安全等责任而未能实现更大范围的数据共享；或是相关主体数据共享技术与管理能力存在一定局限，如缺乏专业数据治理团队，数据清洗、脱敏、标注等技术应用尚未完全落地，数据分类分级、接口规范、质量评估等技术标准尚未实现有效统一，等等。这些因素制约了社会信用数据的整体协同效能，亟待我们破解，确保用好、用准、用到位信用信息，为经济社会高质量发展奠定坚实信用基础。

通过法律规则清晰界定数据提供方的权责边界，有利于建立合理的责任分配机制。随着数据安全法等法律法规的进一步完善，将让数据提供方、数据使用方、数据平台在数据共享中的权责更加明晰，有法可依。《意见》明确要求，严格界定公共信用信息范围，行业主管部门要根据法律、行政法规、地方性法规或党中央、国务院政策性文件确定本领域公共信用信息并形成行业信用记录。更好落实《意见》及其他相关法律法规的要求，可构建数据共享清单制度，明确哪些数据无条件共享，哪些数据有条件共享或暂不共享，分类分级明确共享范围。实践中，已有多地在推进数据共享方面进行了有益探索。比如，海南省构建了由职责目录、系统目录、数据目录组成的数据目录体系，用户可基于目录提出数据需求，落实到数据提供方的责任，形成数据需求清单、责任清单，不能提供的数据纳入负面清单。

从技术层面破解信用数据“不能”共享难

题，关键则在于建立健全标准化的技术体系。施行统一的技术标准，夯实数据基础设施，接口统一规范、数据统一分类，确保市场监管、税务、社保等公共信用数据主管部门核心数据的字段定义与存储格式一致。例如，京津冀三地市场监管部门通过构建统一社会信用代码基础资源库以及制定实施协同地方标准，实现了近1700万家企业、个体工商户、社会团体等各类机构的统一社会信用代码代码数据共享。让数据利用更加简便高效，除了技术标准统一，还需统筹研发数据清洗等技术以提升数据可用性；同时推动接口标准化，如此将助力实现跨平台数据一键提取，降低数据获取门槛。另外，在公共数据流通中推广应用区块链技术，还能有效避免数据错漏，从技术层面助力扩大数据共享。

有序推动数据开放流通，还可通过机制创新激励共享。比如，为数据提供方设立数据共享激励机制，或可考虑将政府部门公用数据开放共享数量、质量纳入绩效考核，鼓励数据共享。尝试建立数据收益分配体系，对产生经济效益的数据共享行为给予奖励。稳妥推进公共数据授权运营，允许企业开发数据产品并分享收益。此外，还可开展信用联动激励措施，将数据共享纳入企业评级指标，对积极共享数据的企业给予融资利率优惠等。

（来源：《光明日报》 赵东方：辽宁师范大学外国语学院教师）

全面推进数智技术赋能教育变革

罗静 田晓伟

通过水下机器人作业虚仿实践平台，船舶工程专业的学生可以沉浸式掌握其操作及作业流程；学习书法的孩子，可以通过AI对碑照帖逐字作笔法分析；远在天边的卢浮宫等文化遗产，在扩展现实技术的助力下，被“搬”到学生眼前……

日前，2025世界数字教育大会在武汉举办。在此间举办的教育数字化成果展上，一组组生动数据、一件件鲜活展品，生动呈现了我国大力推进教育数字化战略的丰富实践和丰硕成果，让不少人直呼“大开眼界”。

人类因教育而文明，教育因科技而发展。纵观人类发展史，教育与技术相互形塑，给人类文明和教育形态带来深远影响。在口语时代，个别化指导的教育技术塑造了以学徒模式为核心的私塾、书院等教育形态。印刷时代，读写成为必备技能，塑造了以班级集体讲授模式为核心的现代学校教育形态。当下，人工智能作为引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术，深刻改变人类生产生活方式、知识供给模式和科研创新范式，驱动教育场域空间、组织架构、主体关系、运作模式等发生根本性变革和全方位重塑。

全面推进数智技术赋能教育变革，是世界各国的共同选择。2023年9月，联合国教科文组织发布《教育与研究领域生成式人工智能指南》，深刻分析生成式人工智能对教育的根本影响。韩国以人工智能教育“全球领跑者”为目

标，于2019年提出建立全民化人工智能教育体系，并在中小学推广人工智能教科书。英国教育部则于2024年发布《教育中的生成式人工智能》，强调教育部门应充分利用新技术为学生提供优质教育。

教育强国，智慧赋能。党和国家历来高度重视科技对教育变革的影响。习近平总书记在全国教育大会上强调，要“深入实施国家教育数字化战略”。作为贯彻落实国家教育数字化战略的重要政策部署，中央和相关部委陆续出台《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《关于加快推进教育数字化的意见》《中小生成式人工智能使用指南（2025年版）》等文件，为教育数字化发展明确了实践路径。

今年是我国教育数字化战略行动实施三周年。三年来，随着国家教育数字化战略的纵深推进，我国教育事业在科技助力下展现出蓬勃气象。目前，我国教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列；建成世界第一大教育教学资源库，国家智慧教育公共服务平台浏览量突破608亿；建成世界数量最多和应用规模最大的慕课体系，“慕课西部行计划”西部受益学生达5.9亿人次……不过客观来看，对比世界教育强国，我国仍存在高技能人才占比偏低、优质教育资源覆盖面不足、师生数字素养不足等局限。全面建成教育强国，需要我们顺势而动、乘势而上，以智能技术撬动教育全链条整体性变革，赋能智能时代

教育整体性跃升。

乘势而上推进智能技术赋能教育发展与变革，需要广大教育工作者坚守正确价值取向，在面对更加广阔的教育场域、更加灵活的教育形态和更加复杂的教育关系时，始终把握好教育与智能技术的辩证关系，牢牢坚持立德树人根本任务和以人为本的价值取向，坚定不移培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。以开放之姿把握变革机遇，积极探究人工智能时代教育场域、教育形态、教育手段、学习方式、组织形式、评价机制等方面变革蕴含的时与机，将人工智能技术融入教育教学和人才培养全要素、全过程，推动教育数字化全方位助学、助教、助研、助管，顺势深化国际交流与合作，不断提升人工智能时代教育服务经济社会发展能力水平。

此外，还应持续提升能力素养，践行“活到老、学到老”的终身学习理念，加强人工智能伦理、智能技术应用能力以及数智信息辨识力学习，以更好适应人工智能时代。不断提升教育管理者的数字化领导力和驾驭力、教师的数字教学能力和科研能力、学生的高阶思维能力和创新能力，共同推进教育高质量发展，进而推进中国特色社会主义教育强国建设，为实现中华民族伟大复兴提供有力支撑。

（来源：《光明日报》 罗静 田晓伟分别系重庆邮电大学马克思主义学院副教授、西南大学教育学部博士研究生，西南大学教育学部教授）

人民网三评“网络烂梗”之一：

莫让低级趣味围猎青少年

赵志疆

“尊哪假哪”“你个老六”“笑鼠了”“修勾”“九辣”“鸡你太美”“awsl”……时下，与孩子们交流正在变得越来越困难，虽然你能听懂他们说的每个字，但如果不了解孩子们的话语体系，你能明白孩子想说什么吗？

语言作为社会发展的镜像，始终处于动态演变之中，且具有鲜明的时代特征。互联网时代的语言变革带来的积极效应值得肯定。曾经，网络用语勾勒出了网络与现实的边界，给不少人的生活增加了些许“趣味”。时至今日，那些曾经风靡一时的网言网语，仍记挂着不少人美好的网络初体验。但语言生态的失衡现象更值得关注。语言的“通胀”导致表达力衰减，“yyds”等万能标签词正在青少年群体中消解汉语的细腻美感。

每代人都有属于自己的网络社交话语体系，为什么到了今天，不少孩子一张嘴就令家长如此警惕？究其原因，信息交换的节奏加快了，青少年倾向于使用最精悍的表达来换取注意力和回应，以迅速达成社交目的。同时，网络社交追求以低成本完成情绪交换，使得深度沟通愈发罕见。可以说，一些孩子过度依赖网络用语，甚至将其作为日常交流的唯一方式，这无疑干扰了他们规范的语言表达。

毋庸讳言，网络烂梗中有让人耳目一新的成分，也存在着大量的网络烂梗。所谓黑话，自然是不希望被外人看懂，以此来增强特定群体的身份认同，并对外构建

社交屏障。换句话说，黑话烂梗本身就不是为了沟通与交流，而是为了制造圈子内部的狂欢。其中，有些无价值无意义的梗因为滥用而“烂”，有些本身就充满了低俗暴力的恶趣味。更有甚者，从悲剧事件中提炼烂梗，不仅轻浮，而且冷血。好奇的天性，使青少年对各种网络热梗趋之若鹜；有限的判断能力，往往使他们对网络热梗不加识别，照单全收。

中国青年报社社会调查中心的一项调查显示，69%的受访者担心网络烂梗泛滥影响青少年“好好说话”，乱用词汇和养成不文明的语言习惯，被认为是主要的影响。这样的担忧并不多余——网络烂梗满天飞的时代，“失语症患者”越来越多。语言的表达内涵与外延成反比，词义越是模糊，使用范围越大，那些看似百搭的网络热梗，实则空洞无物。相比起“失语症”，夹枪带棒的黑话烂梗更令人为青少年的健康成长担忧——那些充满暴戾气息的网络语言，往往有可能会成为滋生极端暴力行为的温床。

尽管大多数迷途迷朽的黑话烂梗只是一阵风，但给青少年造成的影响和伤害却是长期的，不仅会污染青少年的语言体系，侵蚀他们自主表达的兴趣和能力，而且会潜移默化地影响他们的“三观”。随着接入互联网的用户越来越多、越来越年轻，维护风清气正的网络生态显得格外重要，守住伦理底线和表达边界，首先就要打破网络烂梗编织的社交茧房。

人民网三评“网络烂梗”之二：

不能“梗”住青少年成长

戎丽娟

近年来，不少中小学教师观察到，学生们经常将黑话烂梗不分场合地随意乱用，其中一些带有攻击性、挑衅意味的表达方式甚至会导致学生间产生不必要的矛盾与摩擦。

黑话烂梗何以在中小学生中大行其道？一方面是，互联网已经全面融入当代未成年人的日常生活和学习当中。2024年11月发布的《第6次中国未成年人互联网使用情况调查报告》显示，2023年我国未成年人互联网普及率达97.3%。另一方面是，在未成年网民的网络参与行为方面，不少未成年人喜欢玩网络流行梗或使用网络流行语，还有不少人在网上模仿二次元动漫、玩二次元游戏中的人物，模仿网络恶搞视频等。而游戏、动漫、短视频正是网络黑话烂梗的重要传播渠道。

从中小学生的心理特点来看，青少年正值自我意识逐渐增强的时期，他们一方面对世界充满好奇，喜欢追求新鲜事物，另一方面又渴望张扬个性，表现自我。因此，当网络流行语进入他们的视野，他们往往感到新鲜又“酷炫”，很容易加入模仿的行列，时不时地“语出惊人”。此外，青少年希望与同龄人建立联系，而“nsdd”（你说得对）、“DDDD”（懂的都懂）这些父母辈看都

看不懂的“黑话”，让他们感觉这是属于自己的语言方式，甚至在一定程度上成为他们融入群体“社交密码”。

其实，“网言网语”并不可怕，其中一些反映时代特征的网络用语经过时间的沉淀以后，也可能进入大众规范语言的行列。但，黑话烂梗往往语义模糊、用词不规范，甚至包含低俗、恶意的价值观念，展现出低俗、粗鄙的语言文化，会对青少年产生不良影响。规范使用语言并不仅仅是“好好说话”这么简单。语言是思维的外化，语言方式可以反过来影响思维方式，肤浅、低俗的话语常常阻碍人们深入思考，充满攻击性的表达很可能诱发欺凌和暴力等不良行为。

别让网络黑话烂梗“梗”住了青少年的成长。学校、家庭、网络平台都应携起手来，引导孩子们认识语言之美。不久前，一名浙江初三女生所写的作文《旧轨还乡》在网上爆火。不少网友表示“听哭了”“句句不提思念，句句都是思念”，可见朴实真挚的语言依然能打动人心，也可见在中小學生中不乏热爱文字、擅长表达的“高手”。

感受语言之美，学会准确、优美地使用语言，这是个人文化修养的重要部分，也是社会文明的重要维度。

人民网三评“网络烂梗”之三：

守护语言的庄重与深度

何里三

作为多元文化的交汇地，网络空间无时无刻不在诞生新的语言符号和交流方式。但，公序良俗的底线需要遵守，娱乐戏谑的范围需要节制，语言汉字的规范需要守护。

甩黑话、爆烂梗、讲段子、搞映射，并不是什么时尚之举，更不是所谓的“互联网冲浪显学”。任何充斥低级趣味、非主流不健康的言语词句，我们都应当时刻提防、加强治理，绝不任其冲毁汉语语言的规范性和庄重性。

网络流行语大都具有明显的互动性、话题性，在技术上进行识别并不困难。网络平台是黑话烂梗的“原产地”，理应肩负起治理主体责任，健全管理机制，完善识别模型，从源头上规范网络语言。

建设健康文明的网络语言环境，网络监管部门要当好“把关人”角色，出台规范、加强引导，为公众筑起“防火墙”。清理“黑话烂梗”，抵制歪曲音、形、义等胡编乱造做法，杜绝滥用隐晦表达等突出问题，网络空间将更为清朗。

正确、规范、有序地使用国家通用语言文字，人人皆有义务。穿上网络“马甲”，“键对键”替代“面对面”，就不能好好说话了？网络自媒体和广大网友应加强自我约束，不能为博取流量、制造噱头而牺牲语言的“尊严”和“脸面”。网络社交的确需要一定形式的语言文字作为“货币”，黑话烂梗更像是灰黑小圈子跑马圈地的“壁垒”、拉人入伙的

“测试”，显然无法成为促进交流互动的“桥梁”“纽带”。

规范网络语言文字，并不意味着对所有网言网语“一棒子打死”。像“村BA”“松泡感”“硬核”这样的流行语，之所以能融入主流话语，关键就在于它们以生动的意象、创新的表达、诙谐的词句，赢得了大众认可和舆论接纳。这也充分说明，网络空间蕴藏丰富可能，是能够供给优美、生动的高质量语言内容的。疏堵结合、扬弃并举，高质量的网言网语才能源源不断涌现出来。

语言规范关乎文化传承。用什么样的语言文字，并不仅仅是个人的行为。黑话烂梗不仅容易造成认知困难和交流障碍，而且还会妨碍正常的文化传承和文化交往。防治黑话烂梗，是塑造有利于未成年人健康成长的网络环境和育人生态的必然要求。相关主管部门要加强依法管理监督语言文字应用的力度，加强语言文字规范标准建设。学校和家庭也应守土尽责，让“说普通话，写规范字”植根于更多孩子心中。

“诗文随世运，无日不趋新”。语言同诗文一样，会应时而变化，与时俱进、日新又新。坚持守正创新，坚持规范与发展并重，从各方面推进语言文字应用规范管理，必能构建更加和谐有序的语言文化生活，推动中华优秀传统文化繁荣向好。

（来源：人民网-观点频道）

严防校服“微腐败”，把选择权交给学生和家長

任冠青

现学生凭校服购买记录才能办理入学的情况。

校服选购管理失当，可能增加学生家庭的经济负担。如果纵容劣质校服进入校园，还会危害学生身体健康。因此，加强对中小學生校服选购管理的规范，明确不得以任何方式强制学生、家长购买校服或捆绑销售，显然极为必要。

要严防校服采购中的腐败行为，让相关过程更加公开、透明。此次广东省有关部门印发的《意见》就明确，学校要开展深入论证，与广大家长充分沟通并征得三分之二以上家长同意方可选用或更换校服；各地教育行政部门及中小學校要加强对校服采购的指导监督，不得违反市场竞争原则，擅自采取“定点”“定商标”等方式干涉交易等。当指定供应商、限定或变相限定购买特定商品等做法被严令禁止，才能确保市场的充分竞争，为学生提供优质、多元的校服选择；当相关决策流程经由充分论证，在阳光下运行，才能尽量消除以权谋私的暗箱空间。

校服的选择不能一概而论，应该考虑到不同

地区、不同人群的现实情况。比如，正常情况下，精简的春秋装和夏装就能满足学生的日常需要。但在一些高海拔、高纬度地区，就有必要考虑在此基础上，适当增加冬装类型，或是明确“天冷不强制穿校服”，不必强迫孩子们把校服裹在厚重的棉衣外面，穿成“法式小面包”。另外，各地各校还应充分考虑到特殊群体的困境，避免其“为校服发愁”。该《意见》就明确，对家庭经济困难学生、革命烈士子女、孤儿、残疾儿童等，要采取多种措施无偿提供校服，减轻其家庭经济负担。

其实，不管是进一步明确不得强制购买校服，还是充分考量不同地方和人群的多元需求，本质上都是充分尊重家长和学生的知情权、选择权和监督权，让校服购置更加人性化、公正化、合理化。毕竟，学生才是穿着校服的主体，在考虑校服是否舒适、是否符合现实需求、价格是否合理可负担等问题时，都应把学生感受置于首位。

（来源：中青评论）