

看见未来课堂！

世界数字教育大会聚焦数字教育新变革

新华社记者 王鹏 侯文坤

数字技术正以前所未有的速度和方式融入教育。未来教育什么样？

近日，以“教育发展与变革：智能时代”为主题的2025世界数字教育大会在湖北武汉举办。通过这场大会，可以看到数字教育的新发展、新亮点。

技术助力，AI赋能，教学形式更多样——

“报告老师，火星救援车智驾测试一切正常，等候登陆指令。”走进武汉经开区神龙小学（湖畔校区），一场以“AI火星救援车挑战”为主题的实践课正在进行。

学校为学生搭建了专属AI伴学智能体。在老师指导下，孩子们借助AI软件和3D打印技术等，为火星车设计外观，打印专属车标徽章，完成了一辆“火星救援车”制作。

“数字技术的快速发展，正在重塑教育生态。”学校有关负责人认为，“火星救援车”的制作过程，打破了学科界限，真正实现了德智体美劳五育并举。

这是智能时代教育发展与变革的生动缩影。技术助力，AI赋能，数字化正融入教育各领域，前沿技术不断构建起教育新场景。

科大讯飞AI黑板呈现的“未来课堂”中，虚拟人“司马迁”在语文课上与学生开启跨越时空的对话；哈尔滨工程大学研制的水下机器人作业

虚拟实践平台，构建逼真的虚拟作业空间，让学生能够深入学习水下机器人的运动控制与建模方法；武汉音乐学院以曾侯乙编钟为原型，打造沉浸式虚拟演奏教学平台，全方位还原编钟演奏场景……

在专家看来，人工智能等技术正在颠覆传统教育模式，学生得以在可知可感的沉浸式体验中更好获取知识。课堂的趣味性提高了，学生学习的主动性也得到提升。

“一张网”“一块屏”，科技架桥，学习平台更宽广——

大会期间举办的教育数字化成果展上，北京飞象星球科技有限公司开发的人工智能通识课程吸引不少观众驻足。

“如何借助教室大屏，让不同地区的孩子‘同上一堂课’？”为此，我们打造飞象课堂，探索了“智能双师”教学模式。”公司副总裁鲁欣介绍：“线上老师在大屏为学生讲授知识，线下老师则带领学生跟随大屏开展教学。通过这种方式，边远地区学生得以和城市学生共享优质教育资源。”

跨越数字鸿沟，促进教育公平，是推进数字教育发展的应有之义。

如今，伴随数字教育的不断发展，越来越多优质数字教育资源上线国家智慧教育公共服务平台，越来越多农村学校与城市学校结对“同步教

学”。全国范围内，众多师生同在“一张网”上共享资源、“一块屏”上互动教学，优质课程跨越山海、时时可及。

智能向善，合理使用，构建技术伦理规范——

人工智能技术的发展，也给教育领域带来诸多挑战。如何看待学生利用技术“走捷径”，使用AI写作文、写论文等现象？如何提高学生对AI产出信息的辨识度？

渥太华大学校长雅克·弗雷蒙认为，智能时代尤其要注重培养学生的批判性思维。“学生一定要加强对信息和知识的管理，对人工智能提供信息的完整度和准确性学会保持怀疑态度，这种能力至关重要。”

“我们需要加强人工智能能力建设。这个能力不单指操作和使用AI工具，同时应该让学生更好地了解人工智能伦理。”在联合国教科文组织总部教育信息化与人工智能教育部门主任苗逢春看来，老师也应该做好引导，让学生认识在什么情况下可以使用AI作为辅助，什么时候应该独立思考。

教育部有关负责人表示：“‘智能时代、教育何为’是我们需要共同回答的时代课题、世界课题。”

（新华社武汉电）

为中小学生使用AI划定红线很有必要

范广阔

前段时间，媒体报道了“大学生用AI（人工智能）做作业，教授怒打0分”的新闻，引发各界关注。多方呼吁，在全国层面尽快建立统一的人工智能工具使用标准与规范，方便学生各个阶段的学习。现如今，这一呼声得到了教育主管部门的推进。5月12日，教育部基础教育教育指导委员会发布《中小学人工智能通识教育指南（2025年版）》和《中小学生成式人工智能使用指南（2025年版）》，对中小学的人工智能使用和通识教育做出统一规定。

教育部近日发布的中小学人工智能教育及使用指南，首次以规范化文件形式为青少年AI使用划定了清晰边界：小学禁用开放式生成功能、初中侧重逻辑分析、高中允许探究性学习。这一举措不仅回应了此前“大学生用AI做作业遭零分”事件暴露的乱象，更从教育本质出发，为技术狂飙时代的中小学生筑起了防沉迷堤坝。

AI依赖症正在成为教育新隐患。当ChatGPT能秒解数学题、文心一言可代写作文时，部分学生将技术辅助异化为思维外包。南大教授给AI作业打零分的案例，正是对“代劳式学习”的当头棒喝。心理学研究表明，青少年大脑前额叶发育未完善，更容易形成路径依赖。指南严禁直接复制AI内容、限制创造性任务滥用等条款，恰似给糖罐加上锁扣——既保留技术甜味，又防止过

量摄取损害思维牙齿。

防沉迷的关键在于培养批判性思维。指南的深层价值在于构建“技术免疫系统”：教师需带学生剖析AI文本的逻辑漏洞与文化偏见，这种教学设计极具前瞻性。就像数学教育从不止步于计算器使用，而要理解公式推导过程。当学生能识别AI诗歌的意象贫乏、发现解题过程的逻辑跳跃时，技术才真正成为思维磨刀石而非替代品。某实验学校开展的“人机作文互评”课程显示，经过针对性训练的学生，AI依赖率下降47%。

AI教育的终极命题是守护人的主体性。指南强调师生互动核心地位，实质是重申教育本质，避免学生乃至老师利用AI工具“偷懒”。在杭州某中学的AI地理课上，教师用卫星图像生成器辅助教学时，仍坚持让学生手绘地图以建立空间思维。这种“科教为用、育人为本”的实践，正是对指南精神的最佳诠释。

当AI已经全方位渗透进我们的生活，教育领域的制度性规范来得正是时候。期待高校尽快跟进相应准则，让AI理论教育贯穿人生全周期。毕竟，教会孩子驾驭工具而非被工具驾驭，才是面向未来的教育真谛。与此同时，作为孩子的父母家长，在孩子使用手机、电脑等过程中，同样要加强对他们的教育引导，不要让他们过度迷恋、依赖AI。

（来源：北京青年报客户端）

应该如何引导中小学生运用好AI技术？

中新网深圳5月26日电（记者 蔡敏婕）应该如何引导中小学生运用好AI技术？国家义务教育信息科技课标组组长、北京航空航天大学教授熊璋25日在深圳表示，未来的协作模式是“人与人与AI”的组队结构，要引导小朋友要学会和人工智能打交道；其次，技术永远无法替代人际情感联结，人工智能不能够取代其他的小朋友；最后，要警惕技术依赖症，AI应是辅助成长的工具，不要把自身成长交给人工智能。

第三届小程序全球创新挑战赛总决赛当天在深圳揭晓，来自全球七大赛区的1500多个小程序作品参赛。经过去路演、答辩和评审，上海青浦区世外学校学生王子聿的小程序《Timeless China匠心中国》，广州市第四中学学生唐嘉豪的小程序《健康轻旅》分别获得潜龙组和飞龙组特等奖。

从获奖作品来看，许多青少年都在尝试将AI和小程序运用于日常的学习或生活中。澳门菜农子弟学校学生许梓童开发了帮助中学生学习化学的小程序《ChemAssist》，香港保良局第一张永庆中学学生周靖凯、蔡智

林、林浩然则为听障人士开发了《声声慢》小程序，他们分别获得潜龙组和飞龙组的一等奖。

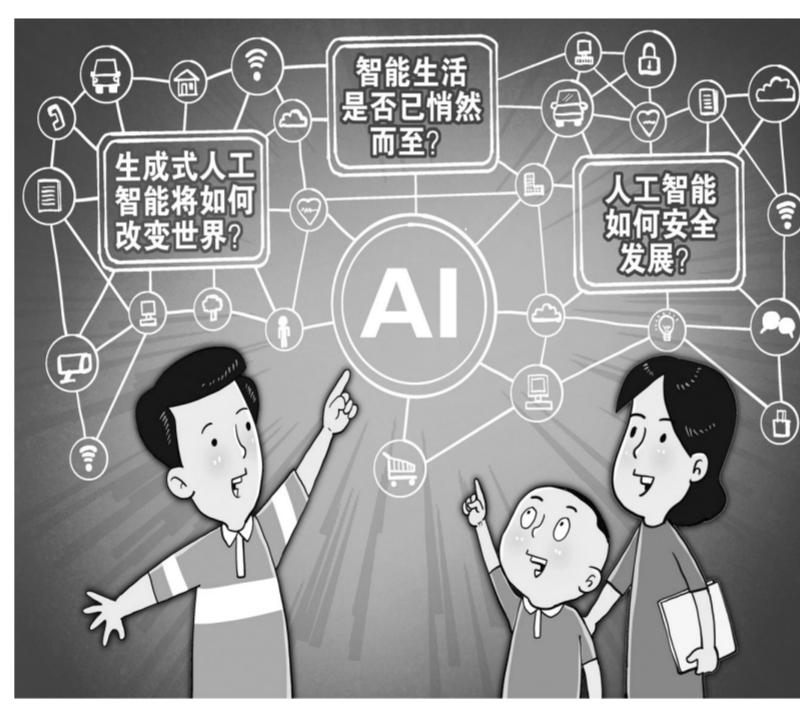
香港理工大学人工智能讲座教授及深圳研究院院长张成奇表示，入围总决赛的学生团队都展现了比较强的人工智能素养，他们运用AI工具解决现实问题，并融入学科知识，真正做到“学以致用”；为了做好小程序，他们往往还会自学新知识、探索新领域、培养新能力，这也是一个“用中促学”的过程。

小程序全球创新挑战赛发起人、微信战略研究院院长周博云表示，截至目前，由青少年创建的小程序项目累计已超过10万个。“当AI可以三分钟生成毕业论文时，真正不可替代的是你们代码里流淌的善意——这或许就是数字时代的‘超能力者’，与冰冷算法的本质区别。”

本届赛事1500件作品中不乏来自欠发达地区的亮眼案例。如何借助AI缩小教育差距？熊璋表示，重点培养和提升相对偏远地区老师的人工智能技术应用，让他们尽快获得进步，可以与发达地区的师资一样完成我们所期待的教育水平，同时他提出“结对帮扶”方案：让发达地

区学校与欠发达地区学校组建远程协作小组共同参加探索、创新和社会结合的科技创新活动，“人工智能应该

（来源：中国新闻网）



人工智能三问 新华社发 朱慧卿 作

范天培

随着科技的发展，人工智能技术不断得到拓展与完善。而今，文字输出、信息检索、方案优化，乃至居家生活，越来越多的人已经离不开AI的帮助。与此同时，根据媒体报道，近期，一些“独具慧眼”的小学生，注意到人工智能带来的便利，开始利用AI系统，来完成老师布置的作业。

“AI+作业”的走红，让不少网友想起一度火爆的手机应用软件。通过镜头拍照搜索，就能从题库中检索到答案，完成功课变得简单又便捷。在帮助家长辅导孩子学业的同时，一些学生也悄悄地使用这些软件来“偷懒”。不少家长开始担忧，手机软件的加入，让完成作业失去了训练的作用。直至教育部出面，开启线上线下整改，这些软件出台“家长模式”，才平息了人们的忧虑。

如今，一些同学表示，写作文的时候想不到素材，问一下AI，不仅解决问题，也积累了知识。也有同学表示，平时功课安排比较满，只有遇到一些重复性的、已经掌握的内容，才会使用AI帮忙。将通过使用AI节省下来的时间，用在不太熟悉的知识上，学生们也能提高学习效率。

当然说，即使没有AI加入，缺乏主动性的孩子，想必也会有办法来为自己“减负”。说到底，AI只是工具。是辅助学习，还是偷懒取巧，取决于使用者的态度。随着技术的进步与完善，未来，AI或许会应用在更多的领域中。比起“一刀切”式地限

制接触人工智能，不妨对孩子加以引导，帮助他们学会使用AI，更好地利用AI。这与互联网大潮下，孩子们媒介素养的提升是殊途同归的。

不过，还应该看到的是，在解题上，AI并非无所不能的“万能精灵”。从原理上来讲，人工智能只是根据输入的已有数据，来完成人们的指令。也就是说，AI更适合完成重复性的、记忆性的任务。AI或许可以直接呈现出一篇完整的作文，可以直接给出计算公式，但写作所需要的情感积累、运算所需的逻辑思维，却无法替代学校教育、传授给学生。

而且，在教育的过程中，自主的思考、反复的练习都是不可省略，且不能由AI代替完成的。从这个意义上来说，AI可以作为学习的辅助工具，但依然要避免过度依赖。毕竟，学生阶段是知识积累和能力培养的过程，只有自己拥有了独立解决问题的能力，才能更好地将AI为我所用。另外，很多作业有着独创性的特点，AI使用过程中出现的版权和诚信问题，也不能被忽略。

总之，在教育领域将AI视为洪水猛兽，是不符合趋势，也是不现实的。我们不妨用审慎的态度来接纳它，将其视为一个补充工具，来更好地平衡AI的使用，学校和家长也应该积极发挥作用，避免孩子对AI的过度依赖。

（来源：《光明日报》）

如何引导中小学生用好AI帮手？

新华社记者 姜伟超 白丽萍 王俊杰

随着AI工具的普及，越来越多的中小学生开始使用AI辅助学习。然而，不少老师发现，有些学生的作业“AI味”越来越重，有的孩子甚至用AI写作业已“颇有心得”。

近日，教育部出台《中小学生成式人工智能使用指南（2025年版）》。从各学段使用规范、教学应用场景等方面都做了详细指导。如何结合这份指南，让AI真正成为学习的“好帮手”，记者采访了多位专家、老师、家长，听听他们怎么说。

AI变“思维代餐”引家长老师担忧

记者近日采访多地中小学发现，在很多中小学生的手里，AI变得“无所不能”：从作文日记，到数理化生，再难的作业，似乎都能“分分钟搞定”。一些初中生对记者笑称：“妈妈再也不用担心我的学习了”。甚至在一些初中学校，有些学生依赖上了用AI写作业，被同学起绰号“一搜党”。

一些学习机和学习类App在单纯地检查作业、知识拓展、错题归类等功能的基础上引入AI，它们一定程度上从辅助学习的“帮手”变成应付学习的“枪手”。

成都市一位初中家长说，这半年来，自己的孩子在家写作业开始依赖学习机的AI功能，遇到难题“一搜”，解题步骤和答案都会出现。“看似学习效率提高了，实际并没有真正理解掌握知识点。”

甘肃省张掖市高台县解放街小学教师徐迎春担心，AI过度使用或让一些学生“放弃思考”。她说，AI更擅长“打直球”，让学生越过循序渐进、抽丝剥茧的理解思考和钻研过程。

多名中学教师向记者反映，AI给出的解题思路看似全面，却不乏混淆杂糅、逻辑性差的内容，对中小学生来说“真假难辨”。

更令人担心的是，AI应用不当产生的一些有

害信息甚至影响中小学生身心健康。

一位中学生告诉记者，他曾经在借助AI写作时，输入职业女性、白领、市场运行等关键词，结果AI生产出了一篇“霸王文”，内容不但“触目惊心”，且有明显违反法律法规的表述。

让AI成为辅助教学“多面手”

教育部近日出台的《中小学生成式人工智能使用指南（2025年版）》，明确提出中小学生成式人工智能的应用场景以及各学段使用规范等方面的具体要求。

记者走访发现，很多学校已经开始探索AI助力教学的“新路径”，努力让人工智能变成辅助教学的“多面手”。

在一些学校，AI逐渐变成“小助教”，让课堂有趣且高效。山东省德州市第一中学学生周楷（化名）说，他的物理老师会使用AI，将一些复杂的物理概念制作成3D模型，让抽象的概念具象化。

甘肃省张掖市高台县第四中学校长徐占吉告诉记者，学校已经开始使用“智慧语文作文平台”辅助教师教学，其内嵌的生成式人工智能系统会自动对学生上传的作文进行点评并加以润色，生成个性化指导建议。

一些家长担心，AI生成的内容过于“随心所欲”，导致生成内容“少儿不宜”，甚至影响学生身心健康。山东省德州市一位初中生家长建议，探索AI分级机制的可行性，通过技术手段对不同学龄段学生分级开放相关内容。

西北师范大学附属中学信息与资源中心主任武小龙建议，AI市场开发方需要充分调研，有针对性地开发AI学习产品，屏蔽多余的功能，实现对教与学的“精准服务”。

北京师范大学教授余胜泉表示，让学生充分学习和使用AI，利用好AI的创造性，认清AI的工具本质，才能把AI变成学习“小助手”。

共筑AI使用“防护网”

受访人士建议，应当正视AI发展对教育的影响，提升家长和教师对AI的认识，推动家校合作共建AI使用“防护网”。同时，加大教育类AI专项研究，实现AI对教育的“精准服务”。

兰州市一位初三学生家长说，应当将AI嵌入教学和家庭学习环节中，润物无声地提升学生的“AI素养”，让学生认识到AI应当“为我所用”，避免学生成为AI的“嘴替”。

目前，AI发展日新月异，但一些老师和家长对AI的了解十分有限。多名老师和家长表示，学生使用AI“如鱼得水”，但他们却几乎“一无所知”。

张菊兰建议，应当通过集中培训、家长会等方式对老师、家长加强通识教育，了解AI相关知识，避免因信息差被学生“蒙在鼓里”。

兰州大学高等教育研究院副教授罗杨洋表示，家校之间应当及时“通气”，全方位掌握学生AI使用情况，制定个性化方案引导学生正确识别、使用AI。

一些家长担心，AI生成的内容过于“随心所欲”，导致生成内容“少儿不宜”，甚至影响学生身心健康。山东省德州市一位初中生家长建议，探索AI分级机制的可行性，通过技术手段对不同学龄段学生分级开放相关内容。

西北师范大学附属中学信息与资源中心主任武小龙建议，AI市场开发方需要充分调研，有针对性地开发AI学习产品，屏蔽多余的功能，实现对教与学的“精准服务”。

（新华社兰州5月23日电）

看似学习效率提高了，实际并没有真正理解掌握知识点

依赖用AI写作业



依赖 新华社发 程硕作

随着AI工具的普及，越来越多的中小学生开始使用AI辅助学习。然而，不少老师发现，有些学生的作业“AI味”越来越重，有的孩子甚至使用AI写作业已“颇有心得”。

成都市一位初中家长说，这半年来，自己的孩子在家写作业开始依赖学习机的AI功能，遇到难题“一搜”，解题步骤和答案都会出现。“看似学习效率提高了，实际并没有真正理解掌握知识点。”

新华社发 程硕作