

“双减”背景下小学语文阅读教学的有效方法探究

港南区桥圩镇振南小学 李冰艳

摘要：“双减”政策旨在减轻学生作业与校外培训负担，回归教育本质。小学语文阅读教学作为培养学生核心素养的关键环节，在“双减”背景下面临着新挑战与机遇，如何在减量提质的要求下，激发学生阅读兴趣、提升阅读能力，探索科学高效的教学方法，成为当前语文学教育亟待解决的重要课题。本文基于政策要求与教学实践，提出情境化教学等具体方法，旨在实现减负增效，促进学生阅读兴趣与能力的协同发展。

关键词：“双减”政策 小学语文 阅读教学 减负增效 核心素养

“双减”政策系统性地规范了义务教育阶段学生的作业负担和校外培训，核心是通过校内教学质量提高和作业管理的优化来实现学生的全面发展。小学语文阅读教学作为语言能力培养的关键环节，需在政策框架下重构教学逻辑，探索以兴趣激发、能力提升为导向的实践路径，破解传统教学中“重负担，低效能”的困境。

一、“双减”政策对小学语文阅读教学的新要求

“双减”政策落地落实，给小学语文阅读教学带来更多时代性和科学性新需求，“双减”政策要求阅读教学实现从“数量的累积”到“有质量的提高”的转变，摒弃传统以刷题、机械练习为主的阅读训练模式，转向以阅读方法指导和思维能力培养为重点，使学生能够在有限学习时间里掌握精读、略读、浏览等多元化阅读策略，促进阅读效率和深度理解能力的提高，“双减”政策强调阅读教学要回归育人本质和关注学生核心素养综合发展，这需要教师在进行阅读教学时，既要注重语言知识的教学，又要发掘文本中所蕴含的人文内涵，通过阅读经典文学作品来引导学生感受文化的魅力，塑造健全人格，培养审美情趣，达到知识学习和情感陶

治、价值塑造相统一。

二、“双减”背景下小学语文阅读教学的有效方法

（一）情境化教学，角色扮演

情境化教学和角色扮演是“双减”环境下活化小学语文阅读课堂最主要的途径，而这一途径的核心就是通过营造沉浸式语言环境来实现，把抽象的文本内容变成具象化、可感的情境，推动学生深入地参与到阅读过程中。

以《盘古开天地》一课为例，教师可以围绕课文内容来建构“神话世界的探索”情境主题，用多媒体设备呈现云雾缭绕的仙境、大气磅礴的景象动感画面，并与神秘悦耳的古典音乐相呼应，创设一种奇幻神话般的气氛，抓住学生的眼球，激发学生的读书兴趣。在阅读教学中，教师组织学生开展角色扮演活动，让学生分别充当盘古、太阳、月亮和江河。学生要想对人物进行较好的解读，就必须反复推敲课文，对人物性格特点、情感变化以及行为逻辑进行剖析。在角色扮演结束后，教师引导学生从角色视角出发，分享阅读感悟，讨论“盘古为何愿意献出肉体”“若你是盘古又将做何抉择”等问题。这种以情境化和角色扮演为特征的教学方式让学生在文本阅读中不再处于被动地位，而转变为故事的参与者、创作者，既深化了学生对于神话故事内容、题材的认识，同时也锻炼学生的想象力、创造力以及语言组织能力等。使阅读教学在“双减”的大环境中更富有生机和效果。

（二）项目式学习，探究性任务

项目式学习（PBL）是以实际问题为核心，通过激励任务来指导学生在合作和探究的过程中，综合运用知识和技能来解决问题，这完全符合在“双减”背景下培养学生核心素养的需求。

以《桥》的教学为例，可设计“寻找小说人性

光辉”项目式学习任务，教师提出驱动性问题：“险象环生的洪水之中，老支书有什么特质值得借鉴？这些特质在现实生活中具有什么含义呢？”围绕着这一问题，学生以组为单位进行探究活动。阅读环节，组员通过对课文的精读和故事情节的梳理，对老支书的语言、动作和神态的描述进行剖析，提炼出“舍己为人”“无私奉献”“沉着冷静”几个人物品质的关键词。然后，各组通过调阅材料、访谈周围人物、搜集新闻报道，寻找现实生活中与之相近的人与事，对搜集到的材料进行整理归类。比如，一些团队整理了抗疫医护人员逆流而上的动人事迹，还有一些团队搜集了消防员在抢险救灾中的壮烈事迹。再由学生在探究成果的基础上通过手抄报、情景剧和演讲稿的多样化方式展示成果。最后，教师组织全班同学开展研讨交流，引导学生思考“和平年代我们应该怎样继承并实践这些崇高的品质”。学生通过这种项目式学习和探究性任务，既深刻理解文本的思想内涵，又能把阅读所得和现实生活密切结合起来，促进信息整合与实践探究、表达交流与价值判断的能力，使阅读教学由知识传授向素养培育飞跃，“双减”政策育人目标得到切实贯彻。

三、结束语

“双减”政策给小学语文阅读教学带来结构性改革的机遇，核心是通过教学范式的转变达到学生负担和素质的双优。今后需要进一步深化作业改革，创新教学模式，整合社会资源等，构建核心素养导向下阅读教学体系，从而为义务教育阶段小学生语文素养可持续发展提供依据。

本文为贵港市港南区教育科学“十四五”规划2025年度立项课题《构建乡村教师校本研修共同体的实践与探索——以鹿山小学为例》（课题编号：2025B14）的研究论文

浅析高中数学的现实应用价值

贵港市港南中学 李丰成

摘要：本文系统解析了高中数学知识在现实生活中的广泛应用，从经济决策、工程技术、生活场景、医疗健康到教育创新等多个领域，展示了代数、几何、概率统计等核心模块的实践价值。通过具体案例，如风险量化模型、资源优化配置、空间建构艺术、精准烹饪科学、流行病学建模、精准医疗算法、认知诊断模型等，论证数学思维在现代社会中的重要性，并呼吁教育工作者创新教学方法，使数学原理在真实问题情境中焕发生机。

关键词：高中数学 现实应用 经济决策 工程技术 生活场景 医疗健康 教育创新 量化思维

前言：作为量化分析的基础工具，数学在现实场景中的融入远超普遍认知。高中阶段习得的数学知识体系，尤其在数据处理、空间建模、逻辑推理等方面，构成了解决实际问题的思维框架。本文将从微观生活场景到专业领域，系统解析代数、几何、概率统计等核心模块的实践价值，破除“数学无用论”的认知误区。

一、经济决策中的数学智慧

现代社会的财富管理需要数学思维的支撑，主要体现在：

风险量化模型

运用概率分布理论，投资者可构建股票收益的贝叶斯预测模型。以正态分布分析历史波动率，结合蒙特卡洛模拟预测极端行情，为资产配置提供科学依据。商业领域常采用马尔可夫链预测市场占有率变迁，辅助企业制定动态营销策略。

资源优化配置

线性规划在供应链管理中成效显著。某乳制品企业通过建立目标函数Max Z=15x+20y（x、y代表不同产品产量），结合原料供给、设备工时等约束条件，运用单纯形法求得最优生产方案，使季度利润提升23%。

二、工程技术中的数学密码

空间建构艺术

参数方程在建筑曲面设计中的应用日益广泛。扎哈·哈迪德事务所运用双曲抛物面方程设计银河SOHO，通过计算曲率半径确定玻璃幕墙拼接角度，实现流体美学与结构力学的完美平衡。GPS定位系统则依赖球面三角学原理，将卫星坐标转换为地面经纬度。

数值模拟技术

有限元分析法已成为工程设计的标配工具。港珠澳大桥施工时，工程师建立偏微分方程描述海底沉管受力，通过迭代计算确定最佳混凝土配比，将结构变形量控制在3mm内。气象部门运用谱方法求解纳维-斯托克斯方程，使台风路径预测准确率提升40%。

三、生活场景的数学解码

精准烹饪科学

面包发酵遵循指数增长模型，温度（T）与酵母活性系数（k）满足阿伦尼乌斯方程k=Ae^{-Ea/RT}）。专业烘焙师通过调节醒发时间t，使面团体积V=V0e^{kt}达到理想膨胀度。分子料理中乳化剂HLB值的计算，实质是求解线性方程组的过程。

消费决策算法

动态规划在购物路线优化中效果显著。假设超市有n个必购商品分布在m个区域，运用迪杰斯特拉算法可规划最短采购路径。价格弹性理论揭示：当需求弹性系数|Ed|>1时，降价8%可使日销量提升12%，该原理常被用于制定促销策略。

四、医疗健康的数学革命

流行病学建模

部首关联网络，标注“苍耳”“蒲公英”的植物特性与传播方式的逻辑关系，并结合往届学生的错题数据，提示“注”字易与“桂”混淆的教学难点。教师优化教学设计，将讲解压缩至10分钟，腾出时间开展“植物传播方式”的小组探究活动，教学效率提升50%。

2.沉浸式课堂场景的创新实践

在《曹冲称象》教学中，3D建模还原称象过程，学生拖拽虚拟石块理解“等量替换”；AI表情识别系统实时监测专注度，当15%以上学生出现分心时，自动推送互动问题触发讨论，提升知识点吸收率。

（二）个性学习：打造自适应成长路径

1.分层练习的智能推送机制

AI系统基于学生的错题数据，构建个性化学习图谱。例如，识字薄弱的学生在完成《植物妈妈有办法》的课后练习时，会收到“偏旁拆解游戏”——将“蒲”字拆分为“艹、讠、浦”并匹配对应含义；而阅读理解困难的学生则会获得“句子排序训练”，如将《小蝌蚪找妈妈》中“鲤鱼阿姨”“乌龟伯伯”的对话片段按情节重组。

2.数字阅读伙伴系统的应用

智能阅读助手通过语音交互引导阅读。在阅读《小蝌蚪找妈妈》中，系统模拟角色对话（如“你会怎么问乌龟”），记录阅读速度与情感表达数据。实践显示，学生阅读流畅度3个月提升35%。

三、实践成效与反思

（一）阶段性成果

1.教学效率显著提升

实验数据显示，教师使用AI批改作业的时间从每日2小时减少至50分钟，学情分析准确率从传统模式的60%提高至85%。以二年级语文组为例，原来需要3天完成的单元测试分析，借助AI系统可在4小时内生成包含错题分类、能力短板的详细报告。

2.学生能力多维发展

在“看图写话”项目中，实验班优秀率达47%，较对照班高出28个百分点。典型案例显示，一名原来只能写出5句话的学生，通过AI作文批改系统的句式推荐（如“首先……接着……最后……”）和词汇拓展（如将“好看”替换为“绚丽多彩”），三个月后能完成200字左右、结构完整的短文。

3.家校协同深度优化

可视化成长报告让家长直观理解孩子的学习轨迹，减少了“只看分数”的焦虑。有家长反馈：“通过阅读能力雷达图，我才知孩子的‘情感理解’能力较弱，于是在家陪读时会刻意强调人物心情的表达。”

（二）实践反思与建议

1.技术应用的边界把控

需警惕“唯数据论”的倾向。例如，在诗歌《登鹳雀楼》的朗读评价中，AI可客观评分语速和停顿，但“黄河入海流”的壮阔情感表达仍需教师结合人文经验主观判断，避免技术评价取代审美体验。建议建立“AI初评+教师复评”的双轨机制，保留教育的温度。

2.教师角色的转型路径

教师需从“知识传授者”升级为“学习设计师”，重点提升AI工具使用能力与数据解读素养。某区开展的“A1+语文”教师培训中，通过“智能备课系统实操”“学习数据分析工作坊”等模块，使85%的师能独立运用AI工具设计分层教学任务。

四、结语

AI与语文教育的融合重构了“教、学、评”生态。从智能备课到沉浸式课堂，从个性化学习到动态评价，AI通过数据驱动为学生提供差异化学习体验。未来需平衡技术与人文，让AI成为提升语文核心素养的助推器，实现工具理性与教育本质的统一。

小学学校党建“双培养”途径探析

港北区郁林路小学 赖秋萍

摘要：党建“双培养”机制的制定作为小学学校党建工作的创新举措，旨在推进学校教育教学工作更好地进行，有效提升学生综合素质、促进人才发展，更好地为党育人、为国育才。

关键词：小学学校党建 “双培养” 途径分析

所谓“双培养”，即把优秀教师培养成党员，把党员教师培养成教学骨干。在实践中，小学学校党建“双培养”途径的实施面临着诸多挑战，比如：如何把具有潜力的优秀教师培养成为党员？如何将党员教师的先锋模范作用充分发挥在教学工作中？因此，对小学学校党建“双培养”途径进行探析，不仅具有理论意义，更具有实践价值。

一、构建“双培养”机制框架，明确目标导向

在小学学校党建工作中，“双培养”的实施框架应明确“双培养”的目标、原则、程序及考核标准。目标导向是“双培养”机制的核心，将“把优秀教师培养成党员，把党员教师培养成教学骨干”的目标具体化、可操作化。在选择培养对象时，应注重教师的政治素质、教学能力和发展潜力，确保培养对象既具备成为党员的政治思想基础，又具备成为教学骨干的专业素养。在培养内容上，应涵盖党的理论知识、教学技能提升等。在培养方式上，应采用集中培训、实践锻炼等方式。在培养周期上，应根据教师的成长规律和学校的发展需求，合理设定培养时间。同时，学校党组织还应建立健全“双培养”考核机制，对培养对象的学习情况、工作表现及成长进步进行全面、客观的评价。考核结果应作为教师入党、晋升、评优的重要依据，激励教师积极参与“双培养”活动，不断提升自己的综合素质和能力。

二、强化思想引领，筑牢“双培养”政治根基

思想引领是“双培养”途径的政治灵魂，它要求学校党组织加强对教师的思想政治教育，引导教师树立正确的世界观、人生观和价值观。在“双培养”过程中，学校党组织应注重培养对象的政治素质提升，通过组织学习党的理论知识和开展党性教育活动等方式，增强教师的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。在强化思想引领的过程中，学校党组织还应注重培养对象的政治锻炼和实践锻炼。通过组织教师参与解难帮困、社区服务等社会实践活动，让教师在实践中锤炼党性、增长才干。同时，学校党组织还应鼓励教师积极参与学校的民主管理、决策监督等工作，增强教师的责任感和使命感，为学校的改革发展贡献智慧和力量。

三、融合教育教学，拓展“双培养”实践平台

教育教学是教师的本职工作，也是

“双培养”途径的重要实践平台。在“双培养”过程中，学校党组织应注重将党的教育理念融入教育教学工作中，引导教师将党的教育方针政策转化为具体的教学行为和教学效果。具体而言，学校党组织可以组织教师深入挖掘教材中的思想政治教育元素，将党的理论知识、社会主义核心价值观等融入课堂教学中，增强学生的思想政治素质和道德素养。学校党组织还应注重培养对象的教育教学实践能力提升。通过组织教师参加教学比赛、教学研讨等，为教师提供展示自我、交流经验的平台。同时，学校党组织还可以建立党员教师与教学骨干的结对帮扶机制，让党员教师发挥传帮带作用，帮助年轻教师快速成长、进步。

四、完善激励机制，激发“双培养”内在动力

激励机制是激发教师参与“双培养”活动中内在动力的重要手段。在“双培养”过程中，学校党组织应建立健全完善的激励机制，通过表彰奖励、晋升提拔等多种方式，激励教师积极参与“双培养”活动，不断提升自己的综合素质和能力。具体而言，学校党组织可以定期举办“优秀党员教师”“教学骨干”等评选活动，对在“双培养”过程中表现突出的教师进行表彰奖励，增强他们的荣誉感。同时，学校党组织还可以将“双培养”成果作为教师晋升提拔、职称评定的重要依据，优先考虑在“双培养”过程中表现优秀的教师，激发他们的工作积极性。

五、加强组织建设，夯实“双培养”组织基础

组织建设是“双培养”途径的重要保障。在“双培养”过程中，学校党组织应加强自身建设，提高组织力和战斗力。首先，应完善党组织工作流程和规范，确保党组织工作的有序进行。同时，还应加强党员队伍建设，发挥党员在“双培养”过程中的先锋模范作用。其次，学校党组织还应注重基层党组织的建设和作用的发挥。

综上所述，小学学校党建“双培养”途径的实施是一项系统工程，需要学校党组织从多个方面入手，构建完善的机制框架、强化思想引领、融合教育教学、完善激励机制、加强组织建设等。通过不断探索和实践，“双培养”途径能成为小学学校党建工作的重要品牌和特色，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献智慧和力量。

本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度学校党的建设工作专项课题《党组织领导的校长负责制中创新落实“双培养”机制的实践研究》（课题编号：2023ZJY369）

后进生的教育转化策略

港南区桥圩镇新庆小学 高清云

世界上没有两片完全相同的叶子。人也如此，由于遗传、性格、家庭环境、生活习惯等因素的影响，学生身上存在很多差异，有的听话懂事，有的倔强顽皮；有的聪明伶俐，有的迟钝呆板。一名教师，要把工作做好，光靠热情是不够的。教师应该承认差异，尊重学生差异，在教育过程中要讲究方法，要善于抓住学生的闪光点，在教育过程中，学会信任、鼓励和尊重学生，才能真正走进学生的心灵深处。下面是笔者教学工作中对后进生教育转化策略。

教学中，笔者接手过语文、英语和数学教学工作。以几年前接手的一个五年级班级为例，那个班上有几个让人头疼的学生，每次走进教室，那几个学生不是在教室嘻哈打闹、迟迟不回自己的座位，弄得教室一片嘈杂声，就是徜徉在发呆、思绪万千的“海洋”中，费尽心思也无法把他们的注意力拉回课堂上。上课的时候，那几个学生不但不认真听课，还找其他同学讲话或搞小动作，导致笔者每节课都不能很好地完成教学任务。刚开始，笔者还信心十足，以为凭借自己循循善诱的教学方式、兢兢业业的工作作风和风趣激情的谈吐，就能够转变他们的学习态度。然而，现实却是残酷的。笔者只好重新施策，对于那些不听话的学生进行课后教育：批评、罚抄、写检讨、请家长等，笔者使尽了浑身解数，情况并没有多大改变。

就在笔者百思不得其解的时候，多年的经验让笔者重新反思，“态度决定一切、细节决定成败”。于是，笔者从细节入手，先从思想上转变他们的态度。笔者发现班上纪律不好主要是那几个爱讲话、搞小动作的学生在捣蛋。有一个叫小峰的孩子，他就属于那种爱讲话或搞小动作的，但他在班上特别具有号召力，于是笔者决定从他入手。为了改变他的学习态度和提高自己的学习兴趣，笔者经常有意和他聊一些他感兴趣的事，还跟在小峰身边的几个学生打成一片，有时听他们讲家里有趣的事，有时给他们讲正能量的故事，有时互相评价他们的言行举止。学习上，

每次上课做题时，笔者会走到小峰身边，他不会做题我会给予提示；有时，在他想开小差的时候，用眼神提示他或走到桌旁轻叩他的桌子；有时，笔者还会提一些他能回答的问题，让他找到自信和成就感等。记得有一次课堂练习生字书写的组词时，他写出了比较难的词语时，笔者立刻表扬了他，当教室响起热烈的掌声时，笔者观察到他坐姿愈发端正起来、写字愈发认真起来。后来上课，他都能认真听课，积极回答问题；同时，还帮他管住那些爱开小差的同学，其他学困生也跟随他有改变和进步。在笔者的尊重、信任以及激励下，那几个学生各个方面都表现出前所未有的改变，期末考试成绩竟然有七八十分，虽然不是特别高的分数，但对他们来说已经有了很大的进步。笔者相信他们以后会慢慢有更大的进步。于是，之后的教学中，笔者每天总是满面春风地走进教室，用亲切的眼神面对学生，鼓励和尊重每一个学生；学生也慢慢地被我感染，脸上有了笑意，尤其是学困生，他们有了学习的勇气和动力，课堂上的气氛渐渐地活跃起来。

通过这件事，笔者明白一个道理：信任、尊重和鼓励学生就是爱学生。当学生犯错误时，教师应该设身处地替他们着想。学生的心敏感而脆弱，需要教师用一颗真诚、信任、赏识的心去唤醒、去呵护，不能因为一时的冲动而失态，给学生的心灵造成伤害。所以，对于行为有待引导的学生，教师决不能简单地压制他们，用纪律制度去逼他们就范。如果这样，学生往往会忘记为什么受罚，只会为自己所受的待遇而难过、委屈，甚至愤怒。在学生犯错误时，教师应该认真听取他们的申述，尊重他们的意愿，想方设法化解他们的抵触情绪，解开他们的心结，心与心的交流，教育才能取得应有的效果。

在今后的教育工作中，笔者还会继续坚持用自己的爱心唤醒学生的真情，平等对待并尊重每一个学生，不吝吝啬短的时光，因材施教，成为学生的朋友，让每一个学生都拥有灿烂的笑容。