

# “双减”背景下小学语文阅读教学的有效方法探究

港南区桥圩镇振南小学 李冰艳

**摘要：**“双减”政策旨在减轻学生作业与校外培训负担，回归教育本质。小学语文阅读教学作为培养学生核心素养的关键环节，在“双减”背景下面临着新挑战与机遇，如何在减量提质的要求下，激发学生阅读兴趣、提升阅读能力，探索科学高效的教学方法，成为当前语文教育亟待解决的重要课题。本文基于政策要求与教学实践，提出情境化教学等具体方法，旨在实现减负增效，促进学生阅读兴趣与能力的协同发展。

**关键词：**“双减”政策 小学语文 阅读教学 减负增效 核心素养

“双减”政策系统性地规范了义务教育阶段学生的作业负担和校外培训，核心是通过校内教学质量的提高和作业管理的优化来实现学生的全面发展。小学语文阅读教学作为语言能力培养的关键环节，需在政策框架下重构教学逻辑，探索以兴趣激发、能力提升为导向的实践路径，破解传统教学中“重负担、低效能”的困境。

## 一、“双减”政策对小学语文阅读教学的新要求

“双减”政策落地落实，给小学语文阅读教学带来更多时代性和科学性新需求，“双减”政策要求阅读教学实现从“数量的累积”到“有质量的提高”的转变，摒弃传统以刷题、机械练习为主的阅读训练模式，转向以阅读方法指导和思维能力培养为重点，使学生能够在有限学习时间里掌握精读、略读、浏览等多元化阅读策略，促进阅读效率和深度理解能力的提高，“双减”政策强调阅读教学要回归育人本质和关注学生核心素养综合发展，这需要教师在进行阅读教学时，既要注重语言知识的教学，又要发掘文本中所蕴含的人文内涵，通过阅读经典文学作品来引导学生感受文化的魅力，塑造健全人格，培养审美情趣，达到知识学习和情感陶冶、价值塑造相统一。

## 二、“双减”背景下小学语文阅读教学的有效方法

### (一) 情境化教学，角色扮演

情境化教学和角色扮演是“双减”环境下活化小学语文阅读课堂最主要的途径，而这一途径的核心就是通过营造沉浸式语言环境来实现，把抽象的文本内容变成具象化、可感的情境，推动学生深入地参与到阅读过程中。

以《盘古开天地》一课为例，教师可以围绕课文内容来建构“神话世界的探索”情境主题，用多媒体设备呈现云雾缭绕的仙境、大气磅礴的景象动感画面，并与神秘悦耳的古典音乐相呼应，创设一种奇幻神话般的气氛，抓住学生的眼球，激发学生的读书兴趣。在阅读教学中，教师组织学生开展角色扮演活动，让学生充分充当盘古、太阳、月亮和江河。学生要想对人物进行较好的解读，就必须反复推敲课文，对人物性格特点、情感变化以及行为逻辑进行剖析。在角色扮演结束后，教师引导学生从角色视角出发，分享阅读感悟，讨论“盘古缘何愿意献出肉体”“若你是盘古又将做何选择”等问题。这种以情境化和角色扮演为特征的教学方式让学生在文本阅读中不再处于被动地位，而转变为故事的参与者、创作者，既深化了学生对于神话故事内容、题材的认识，同时也锻炼学生的想象力、创造力以及语言组织能力等，使阅读教学在“双减”的大环境中更富有生机和效果。

### (二) 项目式学习，探究性任务

项目式学习(PBL)是以实际问题为核心，通过激励任务来指导学生在合作和探究的过程中，综合运用知识和技能来解决问题，这完全符合在“双减”背景下培养学生核心素养的需求。

以《桥》的教学为例，可设计“寻找小说人性

光辉”项目式学习任务，教师提出驱动性问题：“险象环生的洪水之中，老支书有什么特质值得借鉴？这些特质在现实生活中具有什么含义呢？”围绕着这一问题，学生以组为单位进行探究活动。阅读环节，组员通过对课文的精读和故事情节的梳理，对老支书的语言、动作和神态的描述进行剖析，提炼出“舍己为人”“无私奉献”“沉着冷静”几个人物品质的关键词。然后，各组通过调阅材料、访谈周围人物、搜集新闻报道，寻找现实生活中与之相近的人与事，对搜集到的材料进行整理归类。比如，一些团队整理了抗疫医护人员逆流而上的动人事迹，还有一些团队搜集了消防员在抢险救灾中的壮烈事迹。再由学生在探究成果的基础上通过手抄报、情景剧和演讲稿的多样化方式展示成果。最后，教师组织全班同学开展研讨交流，引导学生思考“和平年代我们应该怎样继承并实践这些崇高的品质”。学生通过这种项目式学习和探究性任务，既深刻理解文本的思想内涵，又能把阅读所得和现实生活密切结合起来，促进信息整合与实践探究、表达交流与价值判断的能力，使阅读教学由知识传授向素养培育飞跃，“双减”政策育人目标得到切实贯彻。

### 三、结束语

“双减”政策给小学语文阅读教学带来结构性改革的机遇，核心是通过教学范式的转变达到学生负担和素质的双优。今后需要进一步深化作业改革，创新教学模式，整合社会资源等，构建核心素养导向下阅读教学体系，从而为义务教育阶段小学语文素养可持续发展提供依据。

本文为贵港市港南区教育科学“十四五”规划2025年度立项课题《构建乡村教师校本研修共同体的实践与探索——以鹿山小学为例》(课题编号：2025B14)的研究论文

# 浅析高中数学的现实应用价值

贵港市港南中学 李丰成

**摘要：**本文系统解析了高中数学知识在现实生活中的广泛应用，从经济决策、工程技术、生活场景、医疗健康到教育创新等多个领域，展示了代数、几何、概率统计等核心模块的实践价值。通过具体案例，如风险量化模型、资源优化配置、空间建构艺术、精准烹饪科学、流行病学建模、精准医疗算法、认知诊断模型等，论证数学思维在现代社会中的重要性，并呼吁教育工作者创新教学方法，使数学原理在真实问题情境中焕发生机。

**关键词：**高中数学 现实应用 经济决策 工程技术 生活场景 医疗健康 教育创新 量化思维

前言：作为量化分析的基础工具，数学在现实场景中的融入超乎普遍认知。高中阶段习得的数学知识体系，尤其在数据处理、空间建模、逻辑推理等方面，构成了解决实际问题的思维框架。本文将从微观生活场景到专业领域，系统解析代数、几何、概率统计等核心模块的实践价值，破除“数学无用论”的认识误区。

## 一、经济决策中的数学智慧

现代社会的财富管理需要数学思维的支撑，主要体现在：

### 风险量化模型

运用概率分布理论，投资者可构建股票收益的贝叶斯预测模型。以正态分布分析历史波动率，结合蒙特卡洛模拟预测极端行情，为资产配置提供科学依据。商业领域常采用马尔可夫链预测市场占有率变迁，帮助企业制定动态营销策略。

### 资源优化配置

线性规划在供应链管理中成效显著。某乳制品企业通过建立目标函数  $\text{Max Z} = 15x + 20y$  ( $x, y$  代表不同产品产量)，结合原料供给、设备工时等约束条件，运

用单纯形法求得最优生产方案，使季度利润提升 23%。

## 二、工程技术中的数学密码

### 空间建构艺术

参数方程在建筑曲面设计中的应用日益广泛。扎哈·哈迪德事务所运用双曲抛物面方程设计银河 SOHO，通过计算曲率半径确定玻璃幕墙拼接角度，实现流体美学与结构力学的完美平衡。GPS 定位系统则依赖球面三角学原理，将卫星坐标转换为地面经纬度。

### 数值模拟技术

有限元分析法已成为工程设计的标配工具。港澳大桥施工时，工程师建立偏微分方程描述海底沉管受力，通过迭代计算确定最佳混凝土配比，将结构变形量控制在 3mm 内。气象部门运用谱方法求解纳维-斯托克斯方程，使台风路径预测准确率提升 40%。

### 三、生活场景的数学解码

#### 精准烹饪科学

面包发酵遵循指数增长模型，温度 (T) 与酵母活性系数 (k) 满足阿伦尼乌斯方程  $k = Ae^{(-E_a/T)}$ 。专业烘焙师通过调节醒发时间 t，使面团体积 V=V\_0e^k(t) 达到理想膨胀度。分子料理中乳化剂 HLB 值的计算，实质是求解线性方程组的过程。

#### 消费决策算法

动态规划在购物路线优化中效果显著。假设超市有 n 个必购商品分布在 m 个区域，运用迪杰斯特拉法可规划最短采购路径。价格弹性理论揭示：当需求弹性系数 |Ed| > 1 时，降价 8% 可使日销量提升 12%，该原理常被用于制定促销策略。

### 四、医疗卫生的数学革命

#### 流行病学建模

在《曹冲称象》教学中，3D 建模还原称象过程，学生拖拽虚拟石块理解“等量替换”；AI 表情识别系统实时监测专注度，当 15% 以上学生出现分心时，自动推送互动问题触发讨论，提升知识点吸收率。

### 五、个性化学习路径规划

#### 1. 分层练习的智能推送机制

AI 系统基于学生的错题数据，构建个性化学习图谱。例如，识字薄弱的学生在完成《植物妈妈有办法》的课后练习时，会收到“偏旁拆解游戏”——将“蒲”字拆分为“艹、口、甫”并匹配对应含义；而阅读理解困难的学生则会获得“句子排序训练”，如将《小蝌蚪找妈妈》中“鲤鱼阿姨”“乌龟伯伯”的对话片段按情节重组。

#### 2. 数字阅读伙伴系统的应用

智能阅读助手通过语音交互引导阅读。在阅读《小蝌蚪找妈妈》中，系统模拟角色对话（如“你怎么问乌龟”），记录阅读速度与情感表达数据。实践显示，学生朗读流畅度 3 个月提升 35%。

### 三、实践成效与反思

#### 1. 阶段性成果

实验数据显示，教师使用 AI 批改作业的时间从每日 2 小时减少至 50 分钟，学情分析准确率从传统模式的 60% 提高至 85%。以二年级语文组为例，原来需要 3 天完成的单元测试分析，借助 AI 系统可在 4 小时内生成包含错题分类、能力短板的详细报告。

# AI 赋能小学语文教学评一体化的探索

港北区武乐镇江城小学 姚春敏

**摘要：**随着人工智能技术在教育领域的深度融入，小学语文教学正经历从传统模式向智能化转型。本文以小学二年级语文教学为研究对象，系统分析 AI 技术在破解语文教学痛点、落实新课标要求中的价值，并从“教、学、评”三个维度构建一体化实施体系，结合具体教学案例与实践数据，为智能时代语文教学改革提供可操作的路径参考。

**关键词：**人工智能 语文教学 教学评一体化

## 一、人工智能赋能语文教学的价值定位

### (一) 破解传统教学痛点

小学低段语文教学长期存在“重知识灌输、轻能力培养”的困境。传统课堂中，教师难以兼顾学生的个体差异，常出现“一刀切”的教学模式，如忽视部分学生的笔画混淆问题；评价也多依赖纸质作业批改，滞后明显，没有追踪学习轨迹。AI 技术通过课堂行为数据采集（如学生答题时长、互动频次）、作业错误类型智能分析等功能，可精准定位每个学生的知识薄弱点。例如，在二年级《小蝌蚪找妈妈》的识字教学中，AI 系统能自动识别“变”字的“又”部容易写反的共性问题，从而辅助教师调整教学重点，实现“精准教学”与“个性化学习”的统一。

### (二) 融合新课标教育理念

2022 版语文课标强调“情境性、实践性”，AI 支持的 AR 情境与互动课堂可提升语言运用能力。如用 AR 还原《登鹳雀楼》黄河实景，结合语音识别进行朗读评分，让古诗学习转化为可感知的实践体验。

## 二、教、学、评一体化的智能实施路径

### (一) 智能教学：构建精准化备课与互动课堂

#### 1. 智能备课系统的深度应用

教师借助“AI 教材解析工具”，可快速生成二年级课文的知识图谱。以《植物妈妈有办法》为例，系统能自动梳理“旅、洼、啦”等生字的偏旁

2. 学生能力多维发展

在“看图写话”项目中，实验班优秀率达 47%，较对照班高出 28 个百分点。典型案例显示，一名原来只能写出 5 句话的学生，通过 AI 作文批改系统的句式推荐（如“首先……接着……最后……”）和词汇拓展（如将“好看”替换为“绚丽多彩”），三个月后能完成 200 字左右、结构完整的短文。

#### 3. 学校协同深度优化

可视化成长报告让家长直观理解孩子的学习轨迹，减少了“只看分数”的焦虑。有家长反馈：“通过阅读能力雷达图，我才知道孩子的‘情感理解’能力较弱，于是在家陪读时会刻意强调人物心情的表达。”

#### (二) 实践反思与建议

##### 1. 技术应用的边界把控

需警惕“唯数据论”的倾向。例如，在诗歌《登鹳雀楼》的朗读评价中，AI 可客观评分语速和停顿，但“黄河入海流”的壮阔情感表达仍需教师结合人文经验主观判断，避免技术评价取代审美体验。建议建立“AI 初评+教师复评”的双轨机制，保留教育的温度。

##### 2. 教师角色的转型路径

教师需从“知识传授者”升级为“学习设计师”，重点提升 AI 工具使用能力与数据解读素养。某区开展的“AI+语文”教师培训中，通过“智能备课系统实操”“学习数据分析工作坊”等模块，使 85% 的教师能独立运用 AI 工具设计分层教学任务。

##### 3. 结语

AI 与语文教育的融合重构了“教、学、评”生态。从智能备课到沉浸式课堂，从个性学习到动态评价，AI 通过数据驱动为学生提供差异化学习体验。未来需平衡技术与人文，让 AI 成为提升语文核心素养的助推器，实现工具理性与教育本质的统一。

# 小学学校党建“双培养”途径探析

港北区郁林路小学 赖秋萍

**摘要：**党建“双培养”机制的制定为小学学校党建工作创新举措，旨在推进学校教育教学工作更好地进行，有效提升学生综合素质、促进人才发展，更好地为党育人、为国育才。

**关键词：**小学学校党建 “双培养”

## 途径分析

所谓“双培养”，即把优秀教师培养成党员，把党员教师培养成教学骨干。在实践中，小学学校党建“双培养”途径的实施面临着诸多挑战。比如：如何把具有潜力的优秀教师培养成为党员？如何将党员教师的先锋模范作用充分发挥在教学工作中？因此，对小学学校党建“双培养”途径进行探析，不仅具有理论意义，更具有实践价值。

## 一、构建“双培养”机制框架，明确目标导向

在小学学校党建工作中，“双培养”的实施框架应明确“双培养”的目标、原则、程序及考核标准。目标导向是“双培养”机制的核心，将“把优秀教师培养成党员，把党员教师培养成教学骨干”的目标具体化、可操作化。在选择培养对象时，应注重教师的政治素质、教学能力和发展潜力，确保培养对象既具备成为党员的思想政治基础，又具备成为教学骨干的专业素养。在培养内容上，应涵盖党的理论知识、教学技能提升等。在培养方式上，应采用集中培训、实践锻炼等方式。在培养周期上，应根据教师的成长规律和学校的发展需求，合理设定培养时间。同时，学校党组织还应建立健全“双培养”考核机制，对培养对象的学习情况、工作表现及成长进步进行全面、客观的评价。考核结果应作为教师入党、晋升、评优的重要依据，激励教师积极参与“双培养”活动，不断提升自己的综合素质和能力。

## 二、强化思想引领，筑牢“双培养”政治根基

思想引领是“双培养”途径的政治灵魂，它要求学校党组织加强对教师的思想政治教育，引导教师树立正确的世界观、人生观和价值观。在“双培养”过程中，学校党组织应注重培养对象的思想政治素质提升，通过组织学习党的理论知识、开展党性教育活动等方式，增强教师的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。在强化思想引领的过程中，学校党组织还应注重培养对象的党性锻炼和实践锻炼。通过组织教师参与解难帮困、社区服务等实践，增强教师的责任感和使命感，为学校的改革发展贡献智慧和力量。

## 三、融合教育教学，拓展“双培养”实践平台

教育教学是教师的本职工作，也是

“双培养”途径的重要实践平台。在“双培养”过程中，学校党组织应注重将党的教育理念融入教育教学工作中，引导教师将党的教育方针政策转化为具体的教学行为和教学效果。具体而言，学校党组织可以组织教师深入挖掘教材中的思想政治教育资源，将党的理论知识、社会主义核心价值观等融入课堂教学中，增强学生的思想政治素质和道德素养。学校党组织还应注重培养对象的教育教学实践能力提升。

## 四、完善激励机制，激发“双培养”内在动力

激励机制是激发教师参与“双培养”活动内在动力的重要手段。在“双培养”过程中，学校党组织应建立健全完善的激励机制，通过表彰奖励、晋升提拔等多种方式，激励教师积极参与“双培养”活动，不断提升自己的综合素质和能力。具体而言，学校党组织可以定期举办“优秀党员教师”“教学骨干”等评选活动，对在“双培养”过程中表现突出的教师进行表彰奖励，增强他们的荣誉感。同时，学校党组织还可以将“双培养”成果作为教师晋升提拔、职称评定的重要依据，优先考虑在“双培养”过程中表现优秀的教师，激发他们的工作积极性。

## 五、加强组织建设，夯实“双培养”组织基础

组织建设是“双培养”途径的重要保障。在“双培养”过程中，学校党组织应加强自身建设，提高组织力和战斗力。首先，应完善党组织工作流程和规范，确保党组织工作的有序进行。同时，还应加强党员队伍建设，发挥党员在“双培养”过程中的先锋模范作用。

综上所述，小学学校党建“双培养”途径的实施是一项系统工程，需要学校党组织从多个方面入手，构建完善的机制框架，强化思想引领、融合教育教学、完善激励机制、加强组织建设等。通过不断探索和实践，“双培养”途径能成为小学学校党建工作的重要品牌和特色，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献智慧和力量。

本文系广西教育科学“十四五”规划 2023 年度学校党的建设工作专项课题《党组织领导的校长负责制下创新落实“双培养”机制的实践研究》(课题编号：2023ZJY369)

# 后进生的教育转化策略

港南区桥圩镇新庆小学 高清云

世界上没有两片完全相同的叶子。人也如此，由于遗传、性格、家庭环境、生活习惯等因素的影响，学生身上存在很多差异，有的听话懂事，有的倔强顽皮；有的聪明伶俐，有的迟