

# 初中临界生“三阶四维”助学模式的探索与实践

## 如何通过体育锻炼重塑中学生的心灵版图

港北区第二初级中学 张贵忠

港南区新塘镇第三初级中学 莫海菲

**摘要：**初中临界生是处于成绩提升关键期的特殊群体，具有较大发展潜力，但尚未突破学习瓶颈。本文基于最近发展区理论，提出“三阶四维”助学模式，通过精准识别、分层干预和动态跟踪三个环节，结合讲座式、面批式、门诊式 and 小组式四种辅导方式，探索临界生转化提升的有效途径。实践表明，该模式能显著提升临界生学业成绩和综合素养，为初中教育提供新思路。

**关键词：**最近发展区理论 初中临界生 三阶四维 助学模式 精准育人

**引言：**在初中教育中，临界生群体往往容易被忽视，他们处于成绩提升的关键阶段，距离下一优秀等级仅一步之遥。维果茨基的最近发展区理论指出，每个学生都有在他人帮助下可能达到的更高发展水平。如何帮助临界生突破这一发展区，是当前教育的重要课题。“三阶四维”助学模式，通过科学识别、精准干预和持续跟踪，结合多元辅导方式，为临界生提供个性化支持。

**一、“三阶四维”助学模式的构建**

**（一）精准识别阶段**

学业分析：定期分析学生个人学习习惯和各科学业水平，绘制学习曲线。通过纵向对比学生不同阶段的学业水平，横向分析各科学业水平分布情况，直观呈现学生的学习趋势和学科优势短板。

能力评估：采用学习策略问卷、

思维测试等工具，评估学生的学习和思维能力。

心理测评：关注学习动机和情绪状态。运用标准化心理量表，结合课堂观察、谈心交流，了解学生的心理动态。多方会诊：整合教师观察、家长反馈等信息。定期召开学科教师分析会、班主任会；通过家访、家长会收集家长对学生在家学习态度、生活习惯的反馈，确保对临界生的精准定位。

**（二）分层干预阶段**

基础薄弱型：开展知识点专项训练，设计阶梯式训练题库，从基础概念辨析到简单例题解析，再到综合应用练习，逐步夯实基础。

方法欠缺型：强化解题思维指导。通过拆解典型例题，引导学生分析题目条件、寻找解题突破口，总结同类题型的通用解法。

动力不足型：注重学习兴趣激发。引入项目式学习、学科竞赛等活动，将枯燥的知识融入趣味任务中。

**（三）动态跟踪阶段**

建立电子成长档案：记录学生学业水平变化、能力测评结果、辅导记录、心理状态调整等信息。电子档案便于教师随时调取查看，快速掌握学生发展动态，也为后续总结经验提供详实资料。

定期进行发展评估：通过阶段性测试、课堂表现观察等方式，全面评估学生学习进展。

及时调整辅导策略：根据评估结果，灵活调整辅导内容和方式。

**二、“三阶四维”助学模式的实践应用**

**（一）“四维”辅导方式的具体实施**

讲座式辅导：定期开展学科方法指导讲座。围绕学习策略、时间管理等主题，帮助临界生掌握科学方法和策略。

面批式辅导：针对作业和测试的错误进行单独辅导，分析错误原因，提出改进建议，增强学生学习信心。

门诊式辅导：设立“学科门诊”，由教师轮流坐诊，及时解决学生学习中的困惑。

小组式辅导：组织学习共同体互助提升。通过合作学习、同伴互助，加深对知识的理解，培养团队合作能力和沟通能力。

**（二）家校社协同育人**

家长培训会：向家长普及科学的教育理念，指导家长配合学校工作，形成家校教育合力。

专家进校指导：邀请教育专家开展讲座，为教师提供专业指导，优化助学模式。

社区实践活动：组织临界生参与社会实践，拓宽视野，培养综合能力。

**（三）典型案例分享**

案例背景：九年级 12 班临界生群体学业帮扶

实施过程：通过精准识别确定 15 名临界生，分层制定辅导方案，采用“四维”辅导方式开展帮扶。基础薄弱型学生进行知识强化训练；方法欠缺型学生注重解题指导；动力不足型

学生通过活动激发兴趣。同时，建立家校沟通群，定期反馈学生情况。

实践效果：80%的临界生实现成绩突破，67%的临界生进入优秀行列，学习态度和自信心显著提升。其他实践班级中，临界生个人整体素质和学业水平亦明显提升。

**三、助学效果与反思**

**（一）成效分析**

学业成绩：临界生平均提升 10—20 分。部分学生从及格边缘提升至良好水平。

学习能力：学生自主学习能力增强，个人习惯养成的稳定性与持续性有了明显增强。学会制定学习计划、整理错题，逐步转向主动学习。

心理状态：学习信心和动力明显改善，学生克服畏难情绪，积极参与学习活动。

**（二）反思改进**

优化识别工具：未来可引入大数据分析技术，整合更多维度的数据进行识别。

加强个性化辅导：进一步细化分层标准，满足学生个性化需求。

完善评估机制：当前的评估主要集中在学业成绩、学习习惯和学习态度方面，未来可增加对学生创新能力等综合素质的评估指标。

**结语：**“三阶四维”助学模式通过系统设计和精准实施，有效促进了临界生的转化提升。该模式具有较强的可操作性 and 推广价值，为初中教育质量提升提供了新路径。未来港北区第二初级中学将继续完善该模式，扩大应用范围。

are doing?” 通过这种方式激发学生的学习兴趣，并进行读前的思维激活。

获取与梳理活动：接着，教师可以提出问题：“Why do you think science is important?” 然后通过播放一段介绍科学对日常生活影响的视频（无字幕），让学生尝试总结视频中的主要信息，通过这种活动，学生不仅获取信息。同时练习了如何从语篇中提取关键信息。

概括与整合活动：在此阶段，教师围绕“科学的重要性”主题，设计一项阅读活动，要求学生填写“Read and fill in the blanks.” 的阅读任务单。通过一些问题，引导学生细读文本，整合并概括信息，从而深入理解科学学科的意义和价值。

**（二）深化语篇探讨实施应用实践活动**

在学生对“科学”主题有了深入理解后，教师安排角色扮演和团队合作活动，使学生能够在实际语境中运用新学的语言结构和词汇。学生们通过角色扮演活动，不仅能够加深对科学话题的理解，还能在实际对话中运用英语，如：“My project is about renewable energy sources, which is essential because...” 这样的活动帮助学生将课堂学到的语言知识转化为可以运用的实际语言技能。

**结语：**在Unit9《My favorite subject is science.》单元中，通过活动观的三层教学设计——推理与论证、批判与评价以及想象与创造，不仅增强了学生对主题的深入理解，也有效促进了他们的综合语言运用能力和创新思维的发展。从解读语篇、设计目标到实施活动，各环节紧密相连，有效提升学生英语学科核心素养，为初中英语课堂教学提供了可借鉴的实践路径。

支撑、师培中心培训、教研室指导”的跨部门协同机制，解决过去“各自为政”问题；创新“三维立体”评价体系，将信息化应用纳入学校年度考核，推动管理从经验驱动向数据驱动转型。

**五、协同推进策略：构建区域创新生态圈**

**（一）构建教研训协同平台**，将研究成果转化为教师培训课程，教研员指导一线教师落地实践。

**（二）构建城乡教育联盟**，形成“教师发展共同体”“教研共同体”“资源共建共享共同体”，联盟内通过校际结对、协同教研等机制，促进知识共享与能力共建，打破城乡学校孤立发展状态，实现“以强带弱、优势互补、整体提升”的协同发展目标，促进教师之间的合作交流、知识共享与专业成长，提升区域教师整体素养。

**（三）将技术环境、联盟机制、课堂教学视为有机整体**，强调各要素间的协同互动。技术为联盟运行提供平台支持，联盟为技术应用创造实践场景，两者共同作用于课堂育人模式，形成“硬件环境—联盟机制—教学模式—质量提升”的良性生态循环。

**（四）实施“雁阵领航”计划**，建立创新成果转化通道，构建梯度发展体系，激发创新活力。

经过实践，港北区基础教育数字化改革取得显著成效，相关成果获评教育部基础教育综合改革实验区优秀案例。未来将持续深化“技术赋能+教育变革”双轮驱动，构建更具活力的教育新生态，为落实教育强国战略贡献地方智慧。

## 探究“学习活动观”视角下初中英语课堂教学的实践路径——以 Unit 9《My favorite subject is science.》为例

港北区大圩镇第二初级中学 吕海芳

新课程标准首次明确提出以英语学习活动观（简称“活动观”）为导向的教学路径，旨在整合教学目标、内容和方法，以达成英语学科的核心素养目标。本文将探讨在这一转变背景下，如何通过以主题为引领、语篇为依托的学习活动观来实现英语学科核心素养的培养。

**一、多维深度解读语篇，准确把握教学要点**

在初中英语教学中，如何通过有效的课堂设计和教学策略提高学生的参与度和学习效果，一直是教师关注的重点。以初中英语教材 Unit 9《My Favorite Subject is Science.》为例，从“学习活动观”视角出发，探讨该单元的教学路径及其对学生学习效果的影响。

课文主要围绕学生讨论最喜欢的学科展开，通过形式多样的听、说、读、写活动，使学生能够在实际交流中运用英语。本单元通过引导学生使用“because”来表达喜欢某个学科的原因，以及运用特殊疑问词“What”“Why”“Who”来提问和回答，有效地练习英语的实际应用能力。

从“What”的角度出发，课文的主题明确聚焦于学生的个人喜好及其理由，这不仅帮助学生掌握具体的学科词汇，如“science”“math”“history”等，还涉及每周的日子表达，如“Monday to Sunday”，这些都是与学生日常生活紧密相关的话题。通过对

这些话题的讨论，学生可以更自然地运用英语进行实际交流，提高其语言运用的自然性和流畅性。

从“Why”的角度分析，通过询问和表达喜好的原因，本课文不仅教授语言知识，也在培养学生的表达能力和批判性思维。学生需要思考并表达为什么他们偏爱某个科目，这种活动促使学生深入思考，而不仅仅停留在表层的语言学习。

在“How”的层面，课文通过多种互动形式如小组讨论、角色扮演和模拟对话等，使学习活动更加生动有趣。教师可以组织一次模拟访谈，让学生扮演不同角色来讨论他们的最爱科目和原因，这种方法能有效提升学生的参与度和学习兴趣。

由此，通过这样深入的课文解读和教学内容的精准把握，教师可以设计更有效的教学活动，使学生在真实的语言环境中主动建构知识，从而更全面地提升他们的语言能力和学习热情。

**二、分层设计教学目标，形成逻辑递进活动链**

依据活动观的三个层次，结合实际应用与学生主体性，将单元教学目标分为学习理解、应用实践、迁移创新三个层面。

入门环节以视频导入，展示不同职业者分享学生时代最喜欢的科目及其对职业生涯的影响，激发学生兴趣，帮助其理解学科实际意义。随

后，通过提问“What is your favorite subject and why?”引导学生讨论分享，加深对课题的理解与兴趣。

核心理解活动中，通过听力练习、角色扮演强化学生语言技能，学生分组模拟对话，锻炼表达能力；展示实验室、体育场等不同学科场景图片，让学生用形容词描述，加深对学科场景的认知。

应用实践活动中，学生创作并朗诵学科相关韵律诗，以创意方式巩固知识，提升对英语的感性理解与创造性运用能力。同时，通过小组合作设计“我的理想学校课程表”，并用PPT或海报展示，培养团队合作与公众演讲技能。

扩展与迁移环节，学生小组探讨学科对未来职业选择的影响，认识到学习与职业发展的关联。创意写作任务要求学生撰写科学家、艺术家或运动员受学科启发的短文，既提升写作能力，又激发对学科深层价值的尊重，实现知识迁移与创新。

**三、科学分析语篇内容，逐层实施教学活动**

**（一）基于语篇出发，推进学习理解活动**

感知与注意活动：开始上课时，教师可以展示一些科学实验的照片或视频，创建与“科学”这一主题相关的情境。例如，展示不同学科的实验室和科学活动的图片，问：“What can you see in these photos? What do you think they

## 融合创新 赋能教育新动力

### ——信息技术驱动基础教育信息化融合创新的实践探索

港北区现代教育技术中心 谢原舟

**摘要：**在教育数字化转型背景下，将基础教育信息化融合创新作为关键引擎，通过构建“环境优化—能力提升—应用深化—机制保障—协同推进”五位一体的融创实践体系，推动信息技术与教育教学的深度融合。本文从基础环境建设、教师能力培训、教学模式变革、完善考核评价机制等维度，系统阐述区域性教育数字化转型的实施路径与成效，为新时代教育质量的提升提供参考。

**关键词：**信息技术融合 创新教育 教学质量 实践探索

**一、优化基础环境：筑牢数字化转型基石**

逐步完善、更新学校信息化硬件设施，推进校园环境数字化、智能化升级改造，提升教育信息化装备水平，进行教育城域网建设，打造“千兆到校、百兆到班”的智能化教学环境，实现城乡学校教育专网全覆盖。持续解决“有没有”的欠缺问题，如网络覆盖、智能教室、教育云平台、数据安全和资源整合等，确保环境稳定可靠，支持后续的应用。

**二、开展融合创新应用能力培训：激活教师数字素养**

依托广西中小学智慧教育云平台、

网络空间，开展的县（市、区）、学区、学校三级信息技术应用实务操作能力全员培训。通过常态化培训与专题培训相结合的模式的提高中小学教师信息技术融合创新应用能力，为信息化融合创新工作的开展提供有力支撑。

**（一）设计分层次的教师培训体系。**包括线上线下的混合模式、案例教学和实战演练，以及建立学习共同体，促进经验分享。

**（二）构建分层分类培养体系。**设计“3×3”能力矩阵（基础应用层、融合创新层、引领示范层×学科教师、技术骨干、管理者），开展精准靶向培训。

**（三）创新混合式研修模式。**依托教师研修平台，开展线上线下融合研修，通过AI诊断生成个性化学习路径。

**（四）建立教师数字素养发展共同体。**组建跨校际的教育联盟、AI教研组等专业社群，开展常态化课例研讨。

**三、以信息化应用服务教育教学改革：重构教育新样态**

**（一）聚焦“城乡教育联盟”和校本教研开展实践，**通过城乡教育联盟活动、优质课大赛、信息技术与学科教学深度融合优秀课例展示评比等

活动，开展适合多媒体环境下课堂教学模式的实践探索，促进信息技术与教育教学融合创新，以信息技术服务全面提高教学质量。

**（二）形成教育教学案例、优秀论文（联盟、学区、校本教研模式、学科教学研究等）、教学设计、作业设计等，**各学科在八桂教学通等平台组建学科、学段教学资源群，并上传资源共建共享，服务于教师的教育教学。

**（三）充分利用信息技术，**开展精品课、名师课的制作、评比活动，形成教育教学优质资源，有效促进学科教学模式规模化应用。依托广西中小学智慧平台开展学校、学区、教育大联盟、县（市、区）四个层级的融合创新教学模式课堂展示活动，并在广西中小学云课平台开展教研展示直播。

**四、完善考核评价机制：构建可持续发展生态**

**（一）制定《教育数字化考核管理办法》，**通过构建多维度、动态化的评价指标体系，创新激励机制与结果应用，强化制度保障与生态构建，分层分类设计评价维度、动态调整评价标准，激发学校和教师的积极性。

**（二）建立“项目统筹、技术中心**