干部教育中党性教育的目标定位与内在价值逻辑探析

中共贵港市委党校 尹晨丰

在新时代全面加强党的建设的大背景下，党性教育是干部教育的核心要素，在加强政治建设、提高执政本领中发挥着重要作用。党性教育既是全面锤炼干部党性的过程，也是锻造过硬队伍的重要手段，其在政治引领、实践导向和制度支撑等多个维度所体现出的深层价值，有待进一步科学厘清与机制化推进。

干部教育中党性教育的目标定位

党性教育是政治教育的重要组成部分。党性教育处于党内教育的重要位置，具有根本性和统领性的功能作用。党性教育通过对干部政治行为进行规范、政治立场的确定以及政治认同的强化来引领干部忠诚于党，提高其政治定力，强化其政治执行力，实现干部政治素养的塑造。

党性教育是铸魂育人的根本途径。党性教育在干部成长过程中起着固本培元的重要作用，不仅仅停留在知识的累积上，还在于对理想、信念、价值理念的重构或固本清源。构筑党性教育体系，让干部在自我革命、自我净化、自我完善过程中形成优秀的政治品格、高尚的道德情操。

党性教育是党全面从严治党的基础工程。在全面从严治党向纵深发展的过程中，它既是抓政治建设的着力点，又是支撑制度体系建设的重要基石。通过构建常态化、体系化、精准化的教育机制，促使党员干部严格遵守党规党纪，提高政治执行力和拒腐防变能力。同时注重学与干相结合，将理论学习与实践锻炼相结合，把思想建设贯穿到组织监督全过程，做到从源头上解决党员干部思想偏差问题，筑牢党员干部履职尽责的思想基础和纪律防线。

党性教育的内在价值逻辑探析

党性教育的政治价值在于锤炼党员干部忠诚干净担当的政治品格。党性教育以政治属性为主要特征，具有重塑干部政治人格，锻造政治忠诚、政治自律和政治担当的重要功能。在多元思想文化交融碰撞、不同价值观共存互鉴的当今时代，党性教育可以强化广大党员干部对党绝对忠诚的政治底色，在不断注入正向文化力量中砥砺党员干部的崇高信仰、强烈信念和坚定信心。在行为养成上帮助党员干部树立正确的权力观、政绩观、事业观，在思维层面引导党员干部养成强烈的职责意识、责任担当，把忠诚品格转化为正确的权力运用，把廉政操守转化为尽职尽责的行为方式。

党性教育的实践价值在于提升党员干部履职尽责的能力水平。党性教育是干部能力培养的重要依托，发挥着思想引领和能力提升的双重作用。让广大党员干部在学习调研、组织生活等实践中，将学习成果转化为行动力量，建立起政治意识与履职行为深度融合的能力体系。坚持用党性教育的实践标准提升干部综合素养，在复杂的治理过程中增强干部的问题意识、责任意识和服务意识，提高其政治决策、群众沟通、风险防控等综合治理能力，助力党组织高效运转、高效履职。

党性教育的制度价值在于巩固党内教育制度化建设成果。以巩固党内教育制度化建设成效为目标，锚定构建高质量党建体系这一使命任务，发挥党性教育制度化的载体作用。依靠组织机制、考核标尺、培训链条等制度安排，不断健全完善党性教育常态化开展的工作举措和规范要求，形成运转规范、权责明晰、流程闭环的教育运行机制。

优化党性教育目标以及内在价值的策略

加强思想引领，突出理想信念教育主线索。在党性教育实践过程中，要进一步凸显理想信念的统领作用，把坚定理想信念贯穿于干部的政治认同、价值取向和行为选择中。紧紧围绕党的基本理论、基本路线、基本方略以及党领导人民进行革命建设和改革的历史经验等内容，建立分层分类的思想政治教育体系，不断提升理论教育工作内涵和质量水平。同时以加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习阐释和专题研修为重要抓手，教育引导干部在政治信仰上增强理论自觉、做到情感认同。

践行知行合一，创新教学方式与载体。在开展党性教育过程中，把抓实信仰引领贯穿于党性教育的全过程，在加强政治理论武装的同时，把理想信念作为纲举，着力于强化政治认同、坚定政治方向。除此之外，还可建立起“情境模拟+问题导向+任务驱动”的一体化教学方式，鼓励学员在参与决策模拟、案例研究与判断、问题求解等具有较强实践性教学活动过程中提高自身的思维以及行为方式。

构建长效机制，推动党性教育制度化规范化。首先，对干部培养体系中党性教育的职能定位予以明确，统一设置课程指标以及师资配备标准，保证教育内容的全面与有效。其次，构建起包括培训计划制定、教学组织实施、过程管控等内容的运行机制，对党性教育的进度安排、组织形式等予以规范，形成刚性的制度约束。此外，构建起以结果为导向的评估制度，以实时追踪学员的行为表现以及学习成果转化情况，达到全过程反馈教育效果的目的。

党性教育是干部教育的重要内容，既肩负着提高党员干部政治忠诚度、优化作风建设、强化自律能力的重要责任，又是打造专业化、高素养党员干部队伍的关键途径。在具体实践过程中要正确认识到党性教育的目标定位，对其内在价值逻辑进行深入挖掘，并不断完善其教育体系与路径，切实提高党性教育的实效。

浅析县级融媒体在重大节庆活动宣传中的“快”与“好”

港北区融媒体中心 谢海兵

摘要：在媒体深度融合背景下，县级融媒体中心作为基层舆论引导的核心阵地，其重大节庆宣传面临传播时效与内容质量的双重考验。本文基于传播学理论与基层实践，侧重“快与好”的传播策略，从机制创新、技术赋能、人才培育等多个维度探索县级融媒体提升节庆宣传效能的实践路径。

关键词：县级融媒体 重大节庆 快与好

在重大节庆期间，县级融媒体承担着本地舆论引导、文化传承和社会服务等重要职责。然而，在传播节奏日益加快、公众期待不断提高的背景下，如何在第一时间将节日氛围、节庆文化、群众声音传递出去的同时，确保内容的真实、权威与有温度，成为当前县级融媒体亟需解决的问题。

一、县级融媒体在重大节庆宣传中的角色定位

县级融媒体在节庆期间承担着发布权威信息、弘扬主流价值、营造节日氛围的重要任务。节庆活动往往承载着浓厚的地方文化特色，作为地方文化传播新平台，县级融媒体通过图文、视频、直播等多种形式，能够有效传播地方非遗、民俗、美食等文化资源，如广西三月三、端午龙舟赛等，以丰富的内容展示地方特色文化，增强群众的认同感和归属感。同时，在节日期间，群众对出行、安全、消费等方面的信息需求激增，融媒体可通过多平台整合资源，提供实用信息服务，增强用户黏性。

二、“快”与“好”的辩证及实践困境

（一）“快”的重要性

节庆活动具有集中性和短暂性的特点，要求县级融媒体中心团队快速反应，利用各类平台即时传播，使宣传效果最大化。

满足受众即时获取信息的需求。在信息爆炸的时代，受众对于信息的获取不再满足于传统的定时、定点方式，县级融媒体能够及时跟进节庆活动的进程，满足群众对新鲜资讯的渴望，增强受众对新闻媒体的依赖度。

抢占舆论先机，引导正确舆论导向。在融媒体环境下，信息传播迅速且来源广泛，节庆活动往往容易成为舆论焦点。通过快速报道节庆活动，在第一时间发布权威信息，抢占舆论先机。

提升媒体竞争力。在激烈的媒体竞争中，报道速度是衡量媒体实力的重要指标之一。能够快速、准确地报道节庆活动的媒体，更容易吸引受众的眼球，提升自身的知名度和影响力。

（二）“好”的标准

内容兼具准确与创新性。传播的内容要以真实为底线，确保准确无误。内容不仅要“说得准”，还要“说得活”，要突破“领导讲话+活动流程”的刻板模式，运用群众喜闻乐见的形式传播。节庆报道要从群众视角、年轻群体关注的话题切入，展现节庆与现代生活的融合，激发群众传播热情。

传递正向内核。紧扣节庆背后的文化内涵、历史意义或时代精神，如广西三月三体现民族团结、中秋节凸显幸福团圆，契合主流价值观。挖掘深层社会意义，深入解读节庆对地域文化、社会情感的联结作用。

引发受众共鸣。贴近受众需求与兴趣，结合本地受众的文化习惯、生活场景设计内容。激发情感共鸣，通过具体人物故事、细节描写传递温度，增强感染力。

（三）实践困境

部分县级融媒体中心采编力量有限，专业技能不均衡，导致在高强度的节庆宣传中“顾此失彼”，难以兼顾速度与质量；依赖固有采编流程，缺乏智能化编辑工具和统一的内容管理系统，审校机制冗长，影响“快”的发布；缺乏原创策划能力，内容重复、模板化现象普遍，难以形成差异化竞争优势。

三、实现“快”与“好”协同发展的路径探索

（一）构建高效的采编联动机制

建立节庆宣传专项组，提前部署、统一调度，明确分工，实现“一次采集、多元生成、多平台分发”。强化前后方协同作战，实现前方记者与后方编辑高效对接，利用移动采编系统实现现场素材实时回传与加工，实现新闻的快速传播。建立稿件快速审核机制，在重大节庆期间设立绿色通道，简化审稿流程，缩短发布周期。

（二）推动技术赋能内容生产

引入AI辅助写作与智能剪辑工具，如使用语音识别转写、自动剪辑软件，提升内容制作效率。建设一体化内容管理平台，实现文字、图片、视频等多媒体资源的统一管理与快速调用，提升整体运作效率。利用大数据分析受众偏好，精准推送内容，提升节庆活动影响力和关注度。

（三）强化人才队伍建设

定期组织培训课程，邀请行业专家进行专题讲座，内容涵盖新媒体技术应用、内容创新技巧、数据分析等，提升采编人员在短视频拍摄、抓新闻点等方面的综合能力。加强与高校、专业机构合作，引入新媒体运营、视觉设计等专业力量，培育复合型人才。为员工定制个性化的职业发展路径，提供晋升机会，激发员工的内生动力。

（四）打造系列报道和专题报道

针对重要的节庆活动，策划系列报道和专题报道，从不同角度、不同层面深入报道活动的各个方面，如端午节龙舟赛，可以从获奖名次、比赛精神、活动全流程等方面，分别剪辑容易成为“爆款”的短视频，吸引群众关注，获取流量。同时，通过采写和发布人物、背后故事等，持续、深入地报道，形成新闻报道的规模效应，提高受众的关注度。

（五）关注民生视角，提升受众参与度

积极关注民众在节庆活动中的参与度、需求、体验感以及活动为当地经济、社会发展带来的积极作用，并广泛宣传。在视频号、微信等社交媒体平台上，设置与节庆活动相关的话题讨论、互动活动，鼓励受众参与评论、分享自己的观点和经验，增强受众与媒体之间的互动和联系。

在新时代媒体深度融合的大背景下，县级融媒体要实现“快”与“好”的有机统一，必须坚持技术为基、内容为王、创新为要的发展思路。未来需在智能传播、跨界融合、人才培养等方面持续发力，真正打造具有强大传播力、引导力、影响力、公信力的基层主流媒体。

中长期观察实践实验对学生科学素养的培养策略

港北区奇石乡中心小学 韦守梅

摘要：《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》明确指出，在教育“双减”推行下做好科学教育加法，全面提升小学生科学素质。在科学教材编写与选用方面，要着重体现学生核心素养培养，强化年级学段有效衔接，统筹规划科学教育工作。在小学科学教学研究工作中，运用中长期观察实践实验法，以培养学生科学素养为目标，全面遵循小学生身心发展规律，根据时间划分活动周期，促使学生通过深度参与实践，全方位提升科学素养。本文深入剖析中长期观察实践实验与科学素养的内涵，并提出针对性的培养策略，旨在丰富学生科学知识、提升科学能力与精神，为小学科学教育提供理论支持。

关键词：小学科学 实验观察 科学素养 实践探究

引言

随着时代教育的快速发展，科学素养已经成为新时期人才必备的核心素养之一。小学科学承担着科学启蒙的重要使命，对培育学生科学素养具有关键作用。中长期观察实践实验，由于具备长期性、持续性的探究特性，可让学生深度参与科学实践，通过观察、思考与操作等一系列流程逐步养成科学素养。如何将中长期观察实践实验与学生科学素养培养有机结合，仍是小学科学教育亟待深入研究的课题。对此，需要教师结合课程标准要求，从现实教学需求与状况出发，探索优化科学探究实验教学的全新路径，从而全面提升学生的科学素养。

一、中长期观察实践实验与科学素养的内涵

（一）中长期观察实践实验的定义与特点

中长期观察实践实验遵循学生的认知发展规律，根据时间安排将小学科学探究活动划分为中期（半个月以内）和长期（一个学期以内）的探究性活动。此类实践实验具有时间跨度长、内容系统性紧密，以及学生自主性强的特征。在较长的时间跨度支持下，便于学生完整观察事物变化与发展的过程；而内容系统性紧密，则体现在实验围绕特定科学主题，涵盖全方面知识技能，如气象观测实验涉及湿度、温度、风向等多种气象要素的观测与分析；而学生自主性强主要体现在学生在实验过程中自主设计观察方案、记录数据，以及分析结果等，从而充分发挥其主观能动性。

（二）科学素养的核心构成

小学科学素养包含科学知识、科学能力、科学方法与科学精神四个核心维度。科学知识指学生对自然现象、科学原理的认知积累；科学能力侧重学生科学观察、实验、推理与创新等思维能力；而科学方法是指在科学活动中所运用的观察法、实验法以及调查法等手段；科学精神主要体现为求真务实、严谨认真与敢于质疑的态度。在小学科学教育中，这四个维度之间相互关联、相辅相成，共同构成了学生科学素养的整体框架。

二、中长期观察实践实验对学生科学素养的培养策略

（一）优化实验设计，夯实科学知识基础

根据小学科学教材内容与目标要求，结合学生认知水平，精心策划中长期观察实践实验。选取实验主题，优先选取与教材知识点紧密结合且符合学生认知特征的内容，例如“家庭用水计量与节水方案探究”长期实验，将项目实践与现实生活紧密相连。实验目标设计应该明确具体，涵盖知识、技能与情感等方面。在“校内昆虫观察”中期实验中，知识目标应设定为识别常见昆虫种类；能力目标设定为提升观察与记录能力；情感目标设定为培养学生爱护生物的意识。同时，需要合理安排实验步骤以及各时间节点，制定详细可行的实验进度表，保证学生在明确的任务指引下有条不紊地执行实验，通过持续观察与实践切实掌握各项科学知识。

（二）强化过程指导，提升科学实践能力

在中长期观察实践实验进程中，教师要充分发挥引领作用。实验初期，指导学生制定科学合理的观察计划，如选择观察工具、明确观察频率、设计数据记录表等。实验中期，定期检查学生的实验进展，及时指导学生解决实验过程中所遇的问题。如学生在“植物向阳性”实验中发现植物生长异常时，教师要引导学生多方面分析问题的原因，如光照强度、光照强度变化等，鼓励学生通过调整实验各项条件再予以探究。在实验后期，教师可组织学生开展组内讨论与交流，积极分享实践经验与成果，促使学生之间学会取长补短，培养学生合作交流与分析解决问题的能力。

（三）完善成果评估，塑造科学精神品质

在小学科学中长期观察实践实验教学评价环节，教师应建立多元实验成果评估体系，以此全面考量学生在实验当中的各项表现。在评估内容方面，不仅包含实验数据的准确性、实验报告的完整性，还应涵盖学生在实验阶段的参与度、合作能力以及科学态度。评价方法融合学生自评、小组互评与教师评价相结合的方式。

结语

小学科学教学工作中，运用中长期观察实践实验的方法可以有效培养学生的科学素养，在教学实施中，通过明确目标内涵、优化设计、加强指导与完善评估等方式，可以促使学生通过一系列实践流程获得全方位发展。在今后科学教育工作中，教师应深入探索中长期观察实践实验教学新模式，创新实验内容与方法，发挥其在科学素养培养中的应用优势，全面提升小学科学教育质量。

探讨幼儿园户外混龄自主游戏的开展途径

港南区桥圩镇中心幼儿园 梁丽英

摘要：新时期，尊重幼儿差异化特点，针对性开展教学活动已经成为幼儿园落实户外游戏的重要途径。在这一背景下，户外混龄自主游戏的重要性逐渐突显。该游戏形式可增强幼儿的参与能动性，可在异龄互助机制下培养幼儿的合作意识，促进幼儿全面成长。本文详细探讨幼儿园户外混龄自主游戏的开展途径。

关键词：幼儿园 户外混龄 自主游戏 开展途径

引言

在素质教育时代背景下，为满足幼儿个性化发展的需求，并给予幼儿高度尊重，在幼儿园户外自主游戏中，教师可组织不同年龄段幼儿共同参与到户外自主游戏活动中。先进的教学模式可实现优化户外自主游戏教学模式的目标，激发幼儿的参与兴趣及合作探究意识，促进幼儿的个性发展。在这种情况下，积极探究幼儿园户外混龄自主游戏的开展途径势在必行。

一、科学设计游戏环节，激发幼儿参与能动性

在混龄自主游戏活动开展中，为促使每个年龄段的幼儿均可以积极参与到游戏环节中，教师首先应对各个年龄段幼儿的身心发展特点，以及兴趣爱好进行深入了解分析，在此基础上对户外游戏设施、场景，以及规则等进行安排。这样才可以提升游戏环节设计的科学性，更能够确保幼儿在户外游戏中呈现出较高的参与积极性。因此，教师应确保所设计游戏环节符合大班、中班、小班各个年龄段幼儿的兴趣爱好，使游戏环节呈现出较强的趣味性，促使幼儿积极主动参与到户外自主游戏中，从而促进幼儿提升学习的内驱动力。

例如，在“我是小小建筑师”户外自主游戏中，教师可根据不同年龄段幼儿的发展特点，精心构建多层次的游戏任务，其中小班幼儿可在沙池区域利用积木、桶模等简单工具自由堆叠，体验搭建的基础过程；中班幼儿则引导其尝试运用圆柱、三角等多种形状材料进行立体组合，感知结构与平衡；大班幼儿则挑战“高塔设计”任务，在小组合作中完成功能性建筑创作。整个游戏过程中，教师设置任务单，引导幼儿思考“我要建什么、怎么建”，并提供丰富建材激发幼儿创造欲。在此基础上，教师可组织“建筑分享会”，让幼儿介绍自己的建造过程，增强语言表达能力与成就感。“建筑分享会”可激发幼儿主动探索的兴趣，提升参与能动性。

二、发挥不同年龄优势，培育幼儿合作意识

在幼儿园户外混龄自主游戏开展中，为确保各个年龄段幼儿均可以积极主动参与到游戏中，并在游戏中得到合作意识的培养，教师必须注重激发不同年龄幼儿的优势，确保户外自主游戏的顺利实施。因此，教师可有意识地引导大龄幼儿在游戏中发挥带动作用，而小龄幼儿则可在模仿中获得支持，从而构建优势互补的合作机制。此时，教师可积极进行结构化任务分配，引导幼儿认识并尊重他人在活动中的价值，在真实情境中形成较强的团队合作意识。

例如，在“争做小勇士”户外自主游戏中，教师应基于混龄特点，将不同年龄幼儿两两结对，形成“大带小”的合作小组，并设置钻圈、搬运、平衡行走等多个挑战关卡。大龄幼儿在活动中承担引导、示范与协助任务，小龄幼儿则在模仿与协作中完成挑战。教师应指导幼儿在游戏中进行互助，注重协作完成任务，引导幼儿在游戏中学会相互沟通、协调配合。在活动过程中，教师应高度关注组内互动，引导幼儿发现同伴优势并给予尊重，增强幼儿对他人价值的理解，最终在角色互补中，促使幼儿在实践中逐步建立起合作意识，感受到团结协作带来的成就感。

三、关注年龄差异发展，推动幼儿多元成长

在开展混龄自主游戏中，教师应高度尊重不同年龄阶段幼儿在认知、语言、行为等方面差异，引入分层户外自主游戏形式，不断提升教育内容的合理性，确保幼儿参与活动中获得全面发展。这一过程中，教师可鼓励幼儿在交流中不断互相分享经验并获得启发，为幼儿实现情感、思维、能力等综合素质的全面发展提供保障。

例如，在“小小社会工作者”户外自主游戏中，为促进幼儿全面成长，教师可依据不同年龄幼儿的认知与表达能力差异，引入分层角色任务。其中，小班幼儿可选择“快递员”“超市收银员”等操作简单、情境直观的角色，重点培养其基础语言与规则意识；中班幼儿可担任“医生”“老师”等沟通性较强的角色，锻炼幼儿表达与思维组织能力；大班幼儿则承担“警察”“记者”等需协同完成任务的复合型角色，引导幼儿在户外游戏中学会统筹协调。在游戏中，教师可鼓励幼儿根据自己的兴趣选择角色，借助对话、交流完成任务情境，促进情感互动与经验共享。教师在整个游戏中要持续性观察，引导幼儿在互动中发现自身优势、理解他人差异，促进幼儿思维、情感与社会性的多元发展。

结语

综上所述，在科学开展幼儿园户外混龄自主游戏中，教师应从幼儿自主发展角度出发，针对性地进行游戏设计，并采用科学引导方式，构建具有较强融合性的户外混龄自主游戏情境，确保各个年龄段幼儿均可以在游戏中得到身心综合发展。

让农村初中课堂焕发生命活力

玉林市陆川县马坡镇初级中学 王 活

马坡镇初级中学从2012年起，实施“三步三动四评”课堂教学模式，显著提升了教育质量，培养了学生终身发展素养。

一、直面困境：农村课堂的痛点

农村初中教育是教育公平的“最后一公里”。长期以来，马坡镇初级中学与众多农村初中学校一样，深陷困境。

（一）课堂主体错位。“教师中心”盛行，“满堂灌”导致学生“三少”：练得少、思考少、表现少，学习被动低效。

（二）学习动力缺失。学生学习习惯不佳，参与度低，课堂“千姿百态”：发呆、懒动、伏案睡觉，控辍保学压力巨大。

（三）评价僵化滞后。评价主体单一，仅是教师评价学生；方式单一，重结果轻过程；反馈滞后，无法全面激发学生潜能。

二、实践探索：“三步三动四评”模式的构建与实施

马坡镇初级中学立足校情，根据新课改理念，实践“三步三动四评”模式。

（一）“三步”重组课堂结构，还学于生

颠覆传统讲授模式，构建“讲、读、练”三步法。具体步骤如下：“我们讲”（约5分钟）。上新课前，通过轮流和自荐的方式，让3到4名学生上讲台讲上节课学习收获，这个环节锻炼学生胆量和口才，培养学生自信乐观的好性格；“我们读”（约30分钟）。学生带着问题深入研读文本，通过圈画批注、思考感悟、讨论探究，完成课本“双基”的落实。教师精讲点拨，提炼规律方法；“我们练”（8—10分钟）。当堂分层练习，即时互改评讲，落实“课堂消化”，践行“双减”精神。“三步”不是固化的，而是有机灵动的。

（二）“三动”规范学习行为，激活状态

制定刚性学习基本要求，解决学生行为散漫问题。具体要求是：实施课堂“三拿三动”学习基本要求，即学生人人拿书、拿笔、拿练习本，人人动口、动笔、动脑，人人进入学习状态；落实“12388”基本量化要求。一节课中，学生讨论不少于1次，研读文本不少于2次，展示成果不少于3人次，练习不少于8分钟，个别提问不少于8人次。“三拿三动”促学风根本好转，课堂充满精气神。

（三）“四评”创新评价机制，动态激励

对学生的检查评价，采取老师评、科代表评、小组长评和学生评四方评价，做到“尊重和发展每一个学生，让每个学生都拥有出彩的机会”。

三、显著成效：模式引领下的全面育人提升

12年坚守与推广，该模式取得显著成效：学生由过去的被动学习变为积极主动学习，综合素养显著提高；学生在校“学得充实、过得快乐”，厌学辍学现象大幅减少。

实践证明，“三步三动四评”模式简洁、实用、高效，契合农村实际，是提升乡村教育质量的有效路径。