

# 初中英语教学策略研究：提升教学质量与学生能力的探索

港北区第二初级中学 肖丽华

本文通过对当前初中英语教学现状的分析，结合相关教育理论和实践经验，从激发学生学习兴趣、提升教学方法多样性、强化语言实践应用以及优化教学评价等多个维度提出具体的教学策略，为初中英语教师的教学实践提供参考和借鉴，对探索有效的初中英语教学策略具有重要的现实意义。

## 一、初中英语教学现状分析

### （一）学生学习兴趣与动力

部分学生对英语学习缺乏兴趣，主要是因为传统教学方式过于注重知识传授，忽视了学生的兴趣点和实际需求，导致课堂氛围沉闷，学生参与度不高。

### （二）教学方法与手段

一些教师仍然采用传统的“填鸭式”教学方法，以教师为中心，学生在课堂上的主体地位得不到充分体现。教学手段也相对单一，主要依赖教材和黑板，缺乏对多媒体等现代教育技术的有效运用。

### （三）语言实践应用能力培养

在实际教学中，往往存在重知识轻能力的现象，对学生英语语言实践应用能力的培养不够重视。学生虽然掌握了一定的语法和词汇知识，但在实际交流中却难以运用自如，出现“哑巴英语”的情况。

## 二、初中英语教学策略

### （一）激发学生学习兴趣

#### 1. 创设真实语言环境

尽量用英语进行课堂教学，鼓励学生用英语回答问题、进行日常交流。例如，在课堂开始时，教师可以用英语与学生打招呼，询问学生的日常生活情况，如“How was your weekend?”“What did you do last night?”让学生在自然的语境中感受英语的魅力。同时，利用多媒体资源，播放英语电影、歌曲、纪录片等，让学生接触到地道的英语发音和真实的语言场景，增强学生对英语的感性认识。

#### 2. 引入趣味性教学内容

在词汇教学中，可以通过播放流行的英语歌曲，让学生在听歌的过程中学习新单词，如学习“Yesterday Once More”这首歌，可以讲解其中出现的单词“memory”“laughter”“souvenir”等；在阅读教学中，可以选取一些有趣的英语故事、笑话或新闻报道作为阅读材料，激发学生的阅读兴趣。

#### 3. 鼓励与表扬

及时发现学生的进步和闪光点，给予充分的鼓励和表扬。无论学生在课堂上积极回答问题、作业完成得好，还是在考试中取得进步，教师都应及时给予肯定，如“Great job!”“You did a wonderful job!”

### （二）采用多样化的教学方法

#### 1. 任务驱动教学法

根据教学目标和内容，设计具有明确任务的教学活动，让学生在完成任务的过程中学习和运用英语。例如，

学习人教版八年级上册 Unit 7 “Will people have robots?”可以设计“Create a future city with robots”，让学生分组讨论，设计一个未来城市的规划，包括机器人在城市中的应用、城市的布局等，然后用英语制作一份报告进行展示。

#### 2. 情境教学法

创设真实、生动的语言情境，让学生在情境中感受和 理解英语，提高语言运用能力。例如，在学习购物相关的内容时，可以在教室中模拟超市或商店的场景，让学生扮演顾客和收银员，进行购物对话练习，如“Can I help you?”“How much is it?”“I’d like two kilos of apple.”

#### 3. 合作学习法

合理分组，让学生在小组中相互合作、交流和学习。分组时，要考虑学生的学习能力、性格特点、兴趣爱好等因素，确保小组内成员能够优势互补。例如，在进行英语写作教学时，可以让学生分组进行作文互评，每个小组的成员互相阅读、批改作文，提出修改意见，最后共同完成一篇优秀作文。

### （三）强化语言实践应用

#### 1. 口语表达训练

增加课堂口语练习时间，设计多样化的口语练习活动，如角色扮演、小组讨论、英语演讲等。例如，学习人教版九年级全一册 Unit 13 “We’re trying to save the earth!”可以组织学生进行小组讨论，讨论如何保护地球环境，然后每个小组选派代表进行英语演讲，分享小组的观点和建议。

#### 2. 写作训练

注重写作训练的系统性和层次性，从基础的词汇、句型训练到段落写作、篇章写作逐步提升。教师可以提供一些优秀的范文，让学生进行模仿写作，学习范文的结构、表达方式和语法运用。加强对学生作文的批改和反馈，指出学生作文中的优点和不足，提出具体的修改建议，让学生在不断修改中提高写作水平。

#### 3. 阅读训练

选择丰富多样的阅读材料，包括英语故事书、报纸、杂志、科普文章等，拓宽学生的阅读视野。根据学生的阅读水平和兴趣，推荐适合的阅读材料，如对于英语基础较弱的学生，可以推荐一些简单的英语绘本或简易读物；对于英语基础较好的学生，可以推荐一些经典的英语文学作品。

## 三、结论

通过激发学生学习兴趣、提升教学方法多样性、强化语言实践应用以及优化教学评价等一系列措施，可以有效提高初中英语教学质量，提升学生的英语综合能力，为学生未来的发展奠定坚实的基础。在教学实践中，教师应根据学生的实际情况和教学内容，灵活运用各种教学策略，不断总结经验，改进教学方法，以适应教育改革的发展需求，培养出具有国际视野和跨文化交流能力的新时代人才。

# 诗教传统与时代语境的融合

港南中学 庞文婷

## 前言

统编版高中语文必修教材以“人文主题”与“学习任务群”双线组织单元，其中诗歌单元作为传统文化的核心载体，既承载着“诗言志”“兴观群怨”的诗教传统，又肩负着培育学生文化自信与审美能力的时代使命。然而，当前诗歌教学仍存在碎片化解读、文化内涵挖掘不足等问题。如何在核心素养导向下，将诗教传统与时代需求有机融合，成为提升诗歌单元教学实效的关键。

## 一、诗教传统与核心素养导向的内在关联

### （一）诗教传统的育人内核

诗教传统强调诗歌的教化功能与审美价值。孔子以《诗》为教，主张“迩之事父，远之事君”，将诗歌作为道德修养与社会认知的媒介；朱熹提出“感发志意”，重视诗歌对情感与思维的启迪作用。这些理念与核心素养中“文化传承与理解”“审美鉴赏与创造”的目标高度契合。

### （二）统编教材诗歌单元的育人定位

语文统编版必修教材诗歌单元通过古今诗歌的编排，构建起文化传承的脉络。例如，高中语文必修上册第三单元以“诗意人生”为主题，串联曹操《短歌行》的壮志、李白《梦游天姥吟留别》的自由精神与杜甫《登高》的家国情怀；必修下册第二单元以“诗骚传统”为核心，展现屈原《离骚》、陶渊明《归园田居》等作品的精神谱系。这些编排为诗教传统的现代转化提供了文本基础。

## 二、核心素养导向下诗歌单元教学的现实困境

### （一）教学碎片化：忽视单元整体性

传统教学常将诗歌拆解为字词、手法、情感等孤立知识点，割裂单元主题的内在逻辑。例如，在高中语文必修上册第三单元教学中，若单篇解读《琵琶行》而未与其他作品中的“人生境遇”主题勾连，易导致学生难以形成对“诗意人生”的系统认知。

### （二）文化断层：传统与现代的割裂

部分课堂过于强调诗歌的历史背景解读，却未能引导学生联系现实生活。例如，在讲解辛弃疾《永遇乐·京口北固亭怀古》时，若不结合当代青年的责任意识，诗歌的现实意义将难以彰显。

### （三）评价单一：素养导向不足

传统教学评价侧重知识记忆与答题技巧，忽视学生的审美体验与文化实践能力。例如，以“默写诗句”“分析手法”为主的测试，无法全面考查学生对诗歌的创造性理解与应用能力。

## 三、诗教传统与时代语境融合的教学策略

### （一）主题链接式教学：构建单元意义网络

以大概念为统领，设计递进式教学线索。例如，在必修下册第二单元“诗骚传统”教学中，可按“溯源—传承—创新”三阶段展开：

1.溯源：通过《离骚》解读屈原“美政理想”与“香草美人”意象；

2.传承：对比陶渊明《归园田居》的隐逸情怀，探讨不同时代文人的精神坚守；

3.创新：组织“现代诗中的传统意象”创作活动，引导学生用“梅兰竹菊”等意象表达当代情感。

随后，我们又参加了太阳能月球车的制作活动。老师先讲解了太阳能月球车的制作原理，然后我们小组分工组装，有的同学负责组装车架，有的同学负责安装太阳能板，还有的同学调试车轮的转动。虽然过程中遇到了一些困难，比如太阳能板的连接不够牢固，车轮的转动不够顺畅，但我们并没有放弃。大家齐心协力，互相讨论，不断尝试，最终成功地完成了太阳能月球车的制作。当看到我们的月球车在阳光下缓缓行驶时，我们的心中充满了自豪。这次手工活动不仅锻炼了我们的动手能力和团队协作能力，还让我们对太阳能这一清洁能源有了更深入的了解，激发了我们对科技的兴趣和探索欲望。

这次研学之旅，让我收获了许多难忘的经历和宝贵的知识。我相信，这些经历将成为我们人生中宝贵的财富，激励我们在未来的道路上不断探索，勇敢前行。

# 研学之旅

港南三中 2305 班 向紫冰

激情”的释放，脚踏入水里的清凉和鱼儿游过脚背的惊吓，都使人难忘。之后的“虾兵蟹将”与“鱼跃舌尖”令我大饱口福，5班的“大厨”技术高超，做出来的饭菜令人赞不绝口。这是田野的馈赠，更是双手创造的美好！

第二站是九凌湖。在这里体验“科技与自然”以及“浪尖协作”能力。

当手中的太阳能月球车轮子动起来的那一刻，课本知识跃然纸面，在湖光山色中迎

击，终于成功地将它抓住。那一刻，我心中充满了成就感。

抓完小龙虾后，我们和老师一起动手煮小龙虾。看着刚刚抓到的小龙虾在锅中翻滚，变成诱人的红色，我们的心中满是期待。不一会儿，一阵阵香气弥漫开来，让人垂涎欲滴。我们围坐在一起，分享着自己的劳动成果，脸上洋溢着幸福的笑容。这不仅仅是一顿美食，更是一次难忘的体验，让我们懂得了食物的来之不易，也增进了同学们之间的友谊。

第二站是九凌湖景区。这里湖水清澈，碧波荡漾。我们迫不及待地穿上救生衣，开始了皮艇之旅。一开始，我们有些手忙脚乱，皮艇在水面上摇摇晃晃。但在老师的指导下，我们逐渐掌握了划桨的技巧，皮艇开始平稳地在湖面上滑行。我们一边欣赏着湖光山色，一边感受着水面上的微风拂面，心情无比舒畅。

# 我家的黑芝麻“汤圆”

港北区港宁小学四年级10班 黄诗程

干，不喜欢运动，还喜欢卖萌。可“汤圆”呢，不爱吃宠物猫的食物，一整天都在外公的小谷仓里捉老鼠，跑来跳去。它的攻击性很强，经常把老鼠吃得只剩骨头和皮毛。

“汤圆”超会捉老鼠。它先是死死地盯着一只胖老鼠，趁老鼠回头之际，猛地一扑，便叼着老鼠凯旋。虽然当时老鼠已经

我家有一只非常可爱的小猫，它的左耳黑乎乎的，右耳只剩一些残片，看得出来它以前是只野猫。它的体毛呈米色，尾巴的颜色和云朵一样白，所以我管它叫“云尾”，小名“汤圆”。

远观离看“汤圆”，它就像一个芝麻汤圆露出了芝麻馅。“汤圆”向往自由，和其他的宠物猫不一样。宠物猫爱吃猫条、冻

## ◇小荷尖尖

# 一场生动的成长课堂

港南三中 2305 班 梁紫琪

6月4日，我们怀着雀跃的心情，踏上了研学之旅。

一进入江南田园生态农场，仿佛闯入了一座天然的植物博物馆。研学老师带着我们走在蜿蜒的小径上，耐心地为 我们讲解各类植物的奥秘。

最让我印象深刻的是烹饪小龙虾的环节。在老师的指导下，我们分组处理刚捞起来的小龙虾。起初，面对活蹦乱跳的小家伙，我有些手足无措，生怕被它的钳子夹到。但在同伴的鼓励下，我鼓起勇气分小龙虾，虽然过程中状况百出，有的同学被溅了一脸水，有的差点让小龙虾“逃跑”，但欢声笑语始终回荡在厨房。当一盘盘色泽诱人的小龙虾端上桌时，大家顾不上形象，大快朵颐。自己动手烹饪的美食格外香甜，那一刻，我们不仅品尝到了劳动的成果，更明白了团结协作的力量。

午后，我们来到了九凌湖畔。这里的湖水清澈见底，宛如一块巨大的翡翠，在阳光下泛着粼粼波光。岸边垂柳依依，湖里荷叶田田。我们迫不及待地登上小船，奋力划动船桨。小船在水面上缓缓前行，微风拂面，带着湖水的清凉，让人倍感惬意。远处，几只白鹭悠闲地掠过水面，惊起一串晶莹的水花。我们一边划船，一边欣赏湖光山色，仿佛置身于一幅绝美的山水画卷之中。

最具挑战性的当属太阳能月球车制作和无人机操控。在太阳能月球车的课堂上，老师用生动有趣的语言为我们讲解太阳能的原理和月球车的构造。我们分组领取零件，开始动手组装。面对复杂的电路板和细小的零件，大家眉头紧锁，全神贯注。有时电路连接不上，急得满头冒汗；有时车轮安装不稳，反复调整。经过近两个小时的努力，当月球车在阳光下缓缓启动时，每个人的脸上都绽放出灿烂的笑容，那一刻的成就感无法用言语表达。

紧接着，我们来到开阔的草坪上，体验无人机操控。老师先为我们演示了无人机的起飞、悬停和降落技巧，然后让我们分组尝试。轮到我操控时，心里既紧张又兴奋。我小心翼翼地握住遥控器，按照老师教的方法操作，看着无人机缓缓升空，在空中稳稳悬停，那种掌控科技的感觉让我热血沸腾。虽然过程中也有操作失误，无人机差点“坠机”，但在老师的指导下，我逐渐掌握了技巧，成功完成了一次简单的飞行任务。

夕阳西下，我们结束了一天的研学。这次研学不仅是一次难忘的旅程，更是一堂生动的成长课。让我明白，只要勇于探索，生活处处都是知识的宝藏。

# 九凌湖畔的奇妙之旅

港南三中 2305 班 姚超江

九凌湖的研学活动丰富多彩，最让我兴奋的，莫过于学习无人机驾驶。当我第一次握住无人机的操控手柄时，内心既紧张又激动。老师耐心地为 我们讲解无人机的基本原理、操作方法和安全注意事项。我小心翼翼地推动摇杆，无人机缓缓升起，在空中平稳地悬停。随着操作的熟练，我尝试着让无人机在空中做出各种动作，上升、下降、旋转、前进、后退，每一次成功的操作都让我充满成就感。通过无人机的视角，我看到了九凌湖不一样的美，那广阔的湖面、蜿蜒的湖岸线、茂密的树林，都尽收眼底，这种俯瞰的体验让我惊叹不已，也让我对科技的力量有了更深的认识。

除了无人机驾驶，划皮划艇也是此次研学的一大乐趣。我和小伙伴们穿上救生衣，登上皮划艇，手持船桨，开始了场水上冒险。起初，我们划得有些手忙脚乱，皮划艇在湖面上东倒西歪，怎么也不听使唤。但在老师的指导下，我们逐渐掌握了技巧，学会了如何协调用力，如何控制方向。随着动作越来越熟练，我们的皮划艇在湖面上快速前进，溅起了一片片洁白的水花。我们一边划着船，一边欣赏着湖边的美景，感受着微风拂面的清凉，欢声笑语回荡在湖面上。偶尔，我们还会和其他小伙伴们来一场小小的比赛，你追我赶，互不相让，尽情享受水上运动带来的快乐。

在九凌湖研学期间，我们还学习太阳能月球车的制作。老师为我们讲解太阳能月球车的构造和工作原理，然后我们便分组开始组装工作。面对一堆零件，我们开始有些不知所措，但我们仔细研究图纸，认真组装每一个部件，遇到问题时相互讨论、共同解决。经过一番努力，一辆辆太阳能月球车终于组装完成。当看到自己亲手组装的太阳能月球车能够在地面上顺利行驶时，我们的心中充满了自豪和喜悦。这次组装活动不仅锻炼了我们的动手能力和团队协作能力，还让我们对航天科技有了更浓厚的兴趣。

在九凌湖，老师向我们介绍了太阳能月球车的工作原理和应用，让我们了解到太阳能是一种清洁、可再生的能源。我们看到了湖边的太阳能路灯，它们利用太阳能发电，为夜晚的九凌湖提供照明，既环保又节能。此外，我们还通过实验，体验了太阳能板发电的过程，看着小灯泡在太阳能板的作用下逐渐亮起来，我不禁感叹大自然的无穷奥秘和科技的伟大创造力。同时，九凌湖的自然风光也让我更加深刻地认识到大自然的美丽和珍贵，我们应该珍惜自然资源，保护环境，让这样的美景永远留存下去。

（指导老师：莫丽珊）