



赋能教育的西江高中范本

全媒体记者 易舟琴

“学分银行” 赋能学生德育发展

“这个月我参加劳动任务，得了50德育学分，现在我有1000多学分啦！”6月23日，贵港市西江高级中学高二学生谢健平开心地说。在市西江高中，像谢健平这样热衷于积累德育学分的学生越来越多，而这一切都得益于该校创新推行的“德育学分银行”。

2016年，市西江高中成立，生源主要为B等级及以下初中毕业生，其中农村“留守少年”占比比较大，学风较为散漫，传统说教式德育收效甚微。面对困境，该校领导班子决定另辟蹊径，以大数据科技为依托，开启特色办学之路。

2017年，市西江高中率先与贵州智中科技有限公司开展校企合作，共同研发“德育学分管理及评估系统”与“新型多功能智能德育机”。经过近两年的技术攻关，2019年，创新性的德育学分系统正式上线。市西江高中也成为广西首家拥有德育学分银行软件著作权和智能硬件专利的学校。

随着AI技术不断迭代，至2025年，市西江高中的德育学分银行实现了从行为量化到数字化管理的跨越，通过德育评价、积分激励、家校协同、安全守护，构建起全流程智能化的德育解决方案。AI不仅忠实记录着每一名学生的成长轨迹，更运用深度学习模型，为他们建立起个性化的成长档案。曾经散漫的学生，在AI的记录和激励下，开始关注自己的日常行为，热爱积累德育积分，整个校园的风气逐渐发生了转变。

AI教室： 重塑教学全新体验

在市西江高中，AI带来的改变远不止于德育。2022年秋季，市西江高中引入集成学习行为分析功能的新一代智能德育机，其内置有英语阅读、国学背诵等海量资源，率先为学生开辟自主学习新路径。目前，该校与中国联通贵港分公司深度合作，依托DeepSeek人工智能大模型，推出“AI教学”系统，实现从行为量化管理到AI全场景育人的重大跨越。

近日，记者走进市西江高中AI教室，这里每张课桌上都摆放着一台立体式电脑，教室前方的智能显示屏取代了传统黑板，扑面而来的科技感令人眼前一亮。

“今天的生物课我们要‘钻’进细胞里一探究竟！”这是一节生物课，随着老师话音落下，显示屏上原本静态的3D细胞模型立刻翻转180度，藏在背面的细胞核顿时清晰可见。紧跟着教师的思路，同学们指尖轻轻滑动，只见电脑屏幕里的3D细胞模型以360度立体的形态呈现在面前，同学们从不同角度细致观察细胞内部的精细结构，仿佛置身于神奇的微观生物世界。

高二生物老师何炬才介绍，以前上生物课，主

要在教育数字化浪潮的推动下，校园里正悄然发生着一场深刻变革。贵港市西江高级中学以创新为引擎，人工智能、大数据等前沿科技与教育教学实践深度融合，持续深耕AI赋能教育领域，通过构建智慧教育生态体系，为学生个性化成长与未来发展筑牢根基，为教育改革发展积累可复制、可推广的创新经验。

AI学业辅导师： 精准提升的学习方案

在AI教室，学业辅导变得更加智能高效。高二学生向倩娴手持平板电脑、电子笔与智能纸质教材演示说：“写完答案，平板几秒就能判断对错，遇到难点还能看视频讲解。”这套三位一体的智慧学习设备，正以科技力量颠覆传统课堂模式。

在市西江高中的日常教学中，“AI学业辅导师”正重塑学生的学习方式。该系统融合点阵技术与DeepSeek大模型，将课堂答题、课后作业等学习全过程转化为数字化记录，精准捕捉每一个学习轨迹。通过深度分析这些数据，系统能为每名学生定制专属学习模型，快速定位知识薄弱环节，并动态规划基础巩固、能力进阶、冲刺提升的个性化学习方案。

在一次英语测试后，向倩娴发现自己在听力、词汇上失分较多，于是求助于AI学业辅导师。AI学业辅导师根据向倩娴的考试数据，精准分析出她在听力理解和词汇运用方面的具体问题，为她量身定制了一套详细的训练计划：从基础的日常对话到难度逐渐增加的学术讲座；设计多样化的词汇学习模块，通过游戏、联想记忆等方式帮助她高效积累词汇。经过一段时间的训练，向倩娴惊喜地发现，自己的听力水平有了显著提升，词汇量也丰富了许多，学习英语的信心大增。

“就像有私人教师随时指导，它能精准指出我的问题，告诉我该怎么学。”向倩娴分享道。数据显示，借助AI学业辅导师，学习资源匹配准确率提升至原来的3倍。学生告别盲目刷题的“题海战术”，学习效率显著提升。系统还能根据学生实时学习进度与表现，智能推送适配的学习材料，真正让“因材施教”的教育理念照进现实。

市西江高中培训部主任丘海彪介绍，AI学业辅导师在教学中也展现出强大的能力。它通过精心设计科目测试题，在短短几秒内，就能精准判断学生对知识点的掌握程度，并将学生分成不同层次；针对每个层次学生的特点和薄弱环节，AI学业辅导师会制定专属的训练方案，从基础巩固到拓展提升，让每个学生都能在适合自己的节奏中进步。

AI心理辅导师： 心灵港湾的守护者

走进市西江高中的AI心理辅导室，温馨的环境与先进的设备相得益彰。学生只需通过简单的对

话、表情识别等交互方式，AI就能精准判断其情绪状态，及时发现潜在的心理问题。对于情绪波动较大的学生，AI心理辅导师会提供专业的心理干预方案，通过故事引导、心理游戏等方式，帮助学生缓解压力、调节情绪。同时，设置有严格的隐私保护机制，让学生能够敞开心扉，放心倾诉。

“有一次我因为考试失利情绪低落，不好意思和老师同学说，就找AI心理辅导师聊了聊。它不仅理解我的感受，还教了我很多调节情绪的方法，感觉心里舒服多了。”高二学生芳芳（化名）说。AI心理辅导师的出现，为学生筑起了一道坚实的心理防线，守护着他们的身心健康。

同学小婷（化名）的故事也让人感受到AI心理辅导师的温暖与力量。小婷周末回家时，目睹父母激烈争吵，内心痛苦极了，又不知如何向他人倾诉。怀着忐忑的心情，她向AI心理辅导师发起了咨询。AI心理辅导师以温和、亲切的语言与她交流，耐心倾听她的烦恼，运用专业的心理学知识，引导她正确看待家庭矛盾，帮助她缓解情绪、疏导心理压力。小婷感慨道：“AI心理辅导师就像一个知心朋友，让我在最无助的时候感受到了温暖和支持。”

AI虚拟实验室： 为学生开启探索科学之门

在传统教育模式下，物理、化学、生物等学科的实验教学常受实验器材短缺、场地局限、安全风险等因素制约。而市西江高中引入的AI虚拟实验室，以科技之力突破这些现实桎梏。

记者在市西江高中AI虚拟实验室看到，同学们全神贯注地操作电脑——轻点鼠标选择实验试剂、调节参数，熟练完成虚拟实验流程。浓硫酸稀释、金属钠与水反应等在真实场景中颇具危险性的实验操作，在虚拟实验室里却以直观、安全的方式呈现，既规避风险，又保留实验精髓。

“以前我们因为害怕实验失败、担心操作产生危险，对实验课总是望而却步。如今，在AI虚拟实验室里，就再也不用为此担忧。”高二学生谢健平说，在这里大家可以大胆尝试各种实验操作，即使出现失误，也不会造成任何实际损失，而且系统还会及时给予指导和反馈，帮助学生纠正错误。

如今，谢健平已经爱上了实验课，AI虚拟实验室更是他的“乐园”。每次上生物、物理、化学课，他都兴奋不已。在虚拟实验室中，他可以反复进行各种实验，尝试不同的实验条件和方法，深入探究科学原理。丰富的实验资源和逼真的实验场景，让他沉浸其中，极大地激发了他对科学的兴趣和探索精神。

高二化学教师梁毅峰介绍，这座虚拟实验室堪称一座“数字实验室”，有230个物理实验项目、400余种化学器材模型，搭配高精度生物三维模型等。学生无须担忧试剂损耗与操作风险，仅通过屏幕交互，就能完成复杂实验步骤。系统实时反馈实验数据、呈现逼真场景，带来沉浸式实验体验。



6月23日，市西江高中AI教室高二年级学生正在上生物课。

全媒体记者易舟琴摄

我与学生的燃灯记

贵港市港北区港口高级中学 刘冬敏

又到了一年一度的毕业季，我又怀念起高二（12）班同学——一段关于青春的故事。

覃正杰，运动场上的“闪电王”，学业却常遇“荆棘”。一个晚自习后，他紧握刚挂断的电话，苦笑着说：“和父母没什么共同话题。”

为了帮助他改善和父母的关系，我通过微信进行家访。他妈妈在语音里无奈地说：“每次视频，孩子总是低着头，问十句才答一句。我们辛苦工作，想给他好的生活，怎么反而变得这么陌生？”

于是，我经常把覃正杰在学校的日常生活分享给他的父母。比如，他在演讲比赛时自信的样子、体育课上努力奔跑的身影、和同学们开心聊天的场景，我悄悄拍成照片或视频通过微信发给他的父母。慢慢地，他和父母的关系有了变化。

在百日誓师暨成人礼那天，覃正杰的爸爸专门从广东韶关赶回来，看着儿子在台上领誓，特别骄傲。他的妈妈也准备了爱心便当，覃正杰吃着妈妈做的饭菜，眼里满是感动。

从那以后，他和父母的互动越来越多，这些温暖的瞬间比任何成绩都珍贵，我觉得。

日影西斜，我携球拍走向操场。气排球赛上，我一个鱼跃救球赢得同学们满堂喝彩。此后，排球场成了欢乐海洋，男女生琢磨起了“单人拦网”“双人拦网”“对角线扣杀”，就连平时文静的同学也会来记录大家打球的精彩瞬间。一次，一个女生对我说：“老师，您打球的时候特别享受。”

校运会的时候，我们的运动员特别努力，最后拿到了团体总分亚军。在班会课上，我们一起讨论“青春的不同模样”，有的同学分享自己的运动经历，有的同学展示才艺，大家一起描绘着青春的美好画卷。

在最后一次班会上，我指着窗外的木棉树对同学们说：“不管遇到什么困难，就像这树影一样，有光就有影，只要我们心怀希望，未来一定会越来越好。”此刻蝉鸣依旧，我们的故事正在更广阔的天地延续。现在，每当收到同学们分享他们学习、生活中的好消息时，思绪总会飘回——那个擦拭讲台的清晨，那个跃动拍球的午后。

原来，教育最美的姿态，是躬身入局，以热爱为火种，点燃年轻的心，让每个灵魂都绽放属于自己的璀璨光芒。

小学语文课堂导入的问题与对策

港南区新塘镇三平小学

谢建兵 潘奕铁 李敏慧

摘要：农村小学语文课堂导入存在形式单一、脱离实际等问题。本文提出“接地气、重实效、贴文本、强互动”的优化策略，通过贴近农村学生的方式，激发学生学习兴趣，提升课堂实效。

关键词：农村小学语文 课堂导入 问题 优化策略 学习兴趣

一、前言

课堂导入是小学语文教学的“第一扇窗”，能否在课前3—5分钟抓住学生注意力，直接影响整堂课的教学效果。在农村小学，由于学情、资源等特殊性，课堂导入常被忽视或流于形式，成为制约教学质量的隐形短板。本文结合农村小学实际，分析问题并提出可行策略。

二、农村小学语文课堂导入的常见问题

（一）形式单一化，缺乏吸引力
多数教师习惯用“上节课学了……”“今天学……”的直白方式导入，长期重复导致学生听觉疲劳。如讲解《乡村四月》时，直接点明“这是写农村景色的诗”，未结合学生熟悉的田间风光，课堂伊始便显沉闷。

（二）资源运用不足，脱离农村实际

部分教师用多媒体导入，但素材多来自网络，与农村生活脱节。如教《葡萄沟》时，播放新疆葡萄沟视频，不如引导学生回忆本村果园风景亲切。加之设备老化、教师操作不熟练，音频、动画等资源难以发挥作用。

（三）与文本脱节，导入目的性弱

导入与课文“两张皮”现象普遍。如教《少年闰土》时，以“见过大海吗”导入，农村学生多未见过真正的大海，又未衔接“田野趣事”，导致导入无效，反而分散注意力。

（四）学生参与度低，互动性不足

导入多为教师“一言堂”，学生被动倾听。如讲《将相和》时，教师独自讲述战国背景达5分钟，单向输出让学生昏昏欲睡。农村学生本就不善表达，缺乏互动更难激发主动性。

（五）忽视个体差异，“一刀切”

农村学生基础差异明显，部分留守儿童语言积累薄弱。但导入设计常“一刀切”：讲《伯牙鼓琴》时，对古文基础差的学生，直接分析“知音”内涵过于抽象；对阅读量大的学生，简单提问缺乏挑战性，导致部分学生刚上课就畏难。

三、农村小学语文课堂导入的优化策略

（一）丰富导入形式，贴近农村生活
立足学生生活经验设计导入，让学生“有话可说”。

1. 故事导入：讲《猎人海力布》时，先讲本村“好人有好报”的民间故事，再过渡到课文，利用孩子对故事的亲近感激发兴趣。

2. 实物导入：教《竹节人》时，带竹子进课堂，让学生触摸观察，回忆用竹子做玩具的经历，自然引出“竹节人”的制作与乐趣。

3. 情境导入：学《乡下人家》时，播放本村农家庭院视频（鸡群觅食、藤蔓爬墙等），让学生说说“和自家的相同点”，快速代入文本。

（二）巧用现有资源，降低运用门槛
无须高端设备，农村常见物品皆可做导入素材：

1. 黑板画导入：讲《山居秋暝》时，用粉笔画远山、竹林、清泉，比PPT易操作，让学生感受“诗中有画”。

2. 乡土音频导入：学《大自然的声音》时，播放鸡鸣、雨声（手机录制），让学生猜声音，再思考“大自然还有哪些声音”。

3. 实物展台导入：分析《昆虫备忘录》时，展示学生捕捉的蜻蜓、蝴蝶，结合课文讨论“昆虫特点”，比图片更直观。

（三）紧扣文本核心，强化导入目的性

导入需为课文服务，避免“导入而导入”：

1. 课题质疑导入：学《“精彩极了”和“糟糕透了”》时，板书前提问“有什么问题”，引导学生带着“谁是评价、为何不同”等问题读课文。

2. 旧知衔接导入：讲《慈母情深》前，复习《背影》中父亲的关系，提问“妈妈做过哪些感动你的事”，再过渡到课文母亲形象。

3. 关键词导入：分析《狼牙山五壮士》时，以“什么是壮士”提问，让学生带着理解走进文本，体会人物精神。

（四）设计互动环节，激活学生思维

通过简单活动让学生“动起来”：

1. 小游戏导入：学《识字8》（形声字）时，玩“偏旁找朋友”，让学生用“讠、忄”等偏旁与“青、舌”等字组新字，在互动中理解规律。

2. 小讨论导入：讲《圆明园的毁灭》前，提问“最珍贵的东西被破坏会怎样”，让学生讨论发言后，再引出“圆明园的珍宝与毁灭”。

3. 角色扮演导入：分析《西门豹治邺》时，让学生扮演“巫婆”和“百姓”，演绎“骗钱”场景，为理解西门豹的智慧铺垫。

（五）关注个体差异，实施分层导入

针对不同基础学生设计梯度化导入：

1. 基础薄弱生：学《文言文二则》时，先用白话讲“弈秋教棋”故事，再出示原文，降低难度。

2. 中等生：提问“下棋分心有什么后果”，结合生活经验理解“虽与俱学，弗若之矣”。

3. 优等生：挑战“用自己的话改编故事”，鼓励深度思考与表达。

四、结语

农村小学语文课堂导入的关键，在于“接地气、重实效、贴文本、强互动”。教师无须追求花哨形式，只需立足学生生活与认知特点，用他们熟悉的事物、能参与的活动开启课堂，就能让导入成为“引路人”，助力学生爱上语文。这既是提升教学质量的细微一步，也是落实“双减”、让课堂更高效的实践。