新课标背景下小学数学开放性试题的命题策略

港南区第一小学 何仕霞

摘要：在新课标指导下，小学数学教学日益强调核心素养的培养，开放性试题因其多解性、探究性与生活化特征，成为落实素养导向的重要载体。本文基于新课标理念，阐述开放性试题的命题原则与实践策略，从课程标准对接、情境创设、多元表达等方面提出操作性建议，旨在将课程标准要求有效转化为课堂实践中的具体题型设计，助力教师提升教学质量，推动学生核心素养的持续发展。

关键词：新课标 小学数学 开放性试题 命题策略

引言

随着新课标的全面推进，小学数学教学正由“知识本位”转向“素养本位”，更加强调学生思维品质、实践能力和创新意识的培养。传统以“唯一答案”为导向的题目已难以满足素养导向的教学要求，开放性试题因其答案开放、路径多样和情境真实，逐渐成为课堂教学与评价的重要手段。因此，在教学实践中应更新命题理念，立足课程标准，结合学生实际，科学设计具有挑战性与启发性的开放性题型，使课堂成为学生思维生长的土壤，推动数学教学从“做题”走向“思维发展”和“素养培育”的深层变革。

一、开放性试题的命题原则

（一）基于课程标准，服务核心素养

命题应紧扣《义务教育数学课程标准（2022年版）》，围绕核心素养目标，重点培养学生的数学思维能力、问题解决能力和实践意识。开放性试题不仅考查知识掌握，更注重激发学生探究精神和创新能力。通过设计符合课程标准要求的题目，促进学生理解数学本质，提升综合应用能力，真正实现从“会做题”向“会思考、会应用”转变。

（二）贴近生活实际，增强问题情境

题目应取材于学生的日常生活，结合购物、时间安排、空间布局等真实场景，增强情境的真实性和趣味性。贴近生活的开放性问题更容易激发学生的学习兴趣和思考联想，使抽象的数学知识具体化，帮助学生将数学与实际生活紧密结合，提升他们运用数学解决实际问题的能力。

（三）强调多样方法，鼓励个性表达

开放性试题应鼓励学生采用画图、列式、操作、语言叙述等多种解题方法，尊重思维多样性和个体差异。题目设计应打破传统“唯一答案”思维定势，促使学生在表达个性化解题思路的同时，增强逻辑推理和创新思维能力，培养学生的自主学习和合作交流意识。

（四）突出探究过程，弱化唯一结果

在命题时应重视学生的思维过程，引导其解释思路、比较方法、反思结果。评价不仅看重答案是否正确，更关注解题过程的合理性和创造性。这样有助于培养学生批判性思维和元认知能力，使他们学会多角度思考问题，真正实现“以过程为主、结果为辅”的教学目标。

二、开放性试题的设计策略

（一）创设真实情境，增强学习动机

在设计开放性试题时，教师应立足教材所呈现的情境，将抽象知识具体化，激发学生的学习兴趣。例如，在三年级“周长”一课中，教材中引导学生测量身边物品的边长，教师可进一步设计如下开放性问题：“学校准备建一个围栏，总长24米，你能设计出几种不同形状的围栏方案吗？哪种更实用？”这样的题目不仅让学生感知周长概念，还引导他们结合实际做出合理判断，提升应用意识。通过创设真实、贴近儿童生活的数学情境，学生能更主动参与，真正做到“在生活中学数学，用数学解决生活问题”。

（二）设定多解空间，鼓励多角度思考

多解性是开放性试题的核心特征之一，能有效打破学生对“标准答案”的依赖，促进灵活思维与发散思维的发展。以三年级“乘法结合律”教学为例，教师可设计如下问题：“计算24×5×2，你会怎么算？说说你的方法和理由。”学生可能先算24×5，再乘2；也可能先算5×2，再乘24，甚至提出利用简便运算。不同解法的展示与对比，有助于学生在交流中理解运算性质的灵活运用。这种多解设计尊重学生差异，也鼓励他们大胆尝试、自主表达，形成多元思维和创造性思维品质。

（三）融入思维过程，引导表达与反思

新课标强调让学生经历解决问题的过程，而不仅仅停留在获取答案上。在教学中，教师可通过开放性试题进一步深化这一理念。例如，在四年级“平均数”一课中，可以设计问题：“三个班的跳绳成绩分别是80、90和100，平均成绩是多少？如果换成75、95和105，平均数会怎样变？”引导学生不仅计算结果，更要思考平均数的变化规律及背后的数学含义。“你能自己编一个类似的式子吗？”让学生在表达与生成中不断反思变量意义。此类题型重在激发学生表达自己的思考路径和理由，培养逻辑清晰、条理完整的表达习惯。

结束语

在新课标背景下，小学数学教学更加强调学生核心素养的培养，而开放性试题正是促使学生主动思考、综合运用和创新表达的重要手段。教师在教学中应不断探索实际的命题策略，注重问题情境创设、思维过程呈现与能力多维评价，真正实现“以评促学、以评促教”的目标。

参考文献

[1]吕先锋.专业发展视域下小学数学教师命题能力提升策略[J].数学之友, 2024, 38(12):80-81.

[2]黄慧芳.核心素养视域下小学数学命题的创新策略分析[J].考试周刊, 2021, 000(040):85-86.

[3]魏祺.小学四年级学生解决数学开放题现状及提升策略研究[D].石河子大学,2023.

核心素养下小学数学数形结合思想的融入与应用

港北区武乐镇吉斗小学 梁 萍

数形结合思想通过关联数字与图形特性，帮助理解和解决数学问题。它不仅适用于代数与几何，还广泛应用于其他数学分支及跨学科领域。这种方法能将抽象的数量关系可视化，或从图形中提炼数量规律。在小学数学中，数形结合是一种教育创新，有助于培养学生的数学思维，为未来深入学习奠定基础，搭建数学理解的桥梁。

一、核心素养下的小学数学数形结合教学价值

（一）有助于学生理解抽象概念

数学学科包含许多抽象概念，这些概念对于小学阶段的学生而言具有一定的理解难度。基于核心素养的小学数学数形结合教学，能够使学生通过直观形象的几何图形，深入了解数学概念，将抽象的数学知识简洁化、通俗化。

（二）有助于提高学生学习效果

数形结合教学强调学生通过观察、分析图形深入理解图形概念，从而了解几何图形的特点，强化知识的理解与应用。这样不仅可以降低学生的学习难度，使学生在愉悦的氛围中学习，还能够让学生在直观形象的图形思维中建立完整的知识链接，从而更全面地理解数学概念，增强学习效果。

（三）提升学生解决问题的能力

在小学数学教学中，许多问题较为复杂抽象，学生容易感到无从下手。数形结合为学生提供了一种有效的解题思路和方法。借助图形，学生能够清晰地梳理问题中的数量关系，直观地看到问题的结构和关键要素，从而可以迅速找到解题的切入点，突破思维障碍。同时，数形结合能培养学生从多角度思考问题的习惯，让其学会灵活应用数学知识，不断优化解题策略，从而显著提升解决问题的能力，增强在数学学习中的自信心和成就感。

二、核心素养下的小学数学数形结合教学策略

（一）以教材为基础，挖掘数形结合素材

教材是教学的重要依据，蕴含着丰富的数形结合素材。在实际教学中，教师应深入研究教材的编排体系和知识结构，充分挖掘其中潜在的数形结合点。例如，在整数运算的教学中，教师可以通过数轴清晰地展示加法的意义，让学生直观理解数的累加过程；在图形面积和周长的计算中，教师可以借助图形的分割与组合，帮助学生理解计算公式的推导等。同时，教师还需关注不同知识点之间的联系，从而将分散的数形结合素材进行整合，构建出系统的教学框架，引导学生逐步建立起数形结合的思维模式。

（二）创设多元化教学情境，融入数形结合元素

小学生正处于形象思维向抽象思维过渡的阶段，其好奇心较多，但注意力容易分散，如果沿用传统单一的教学情境，将无法吸引学生的注意力，而多元化情境的创设将能够调动学生的感官，让其主动参与到学习过程中。数形结合元素融入教学情境中，也能够让学生将数学知识与直观图形关联起来，更好地把握数学本质。

（三）强调算理理解，培育核心素养

计算能力是小学数学的核心基础。传统教学中，教师常通过大量机械练习提升计算能力，但这种方式易引发学生反感，导致思维固化，阻碍数学思维发展。数形结合教学模式则从知识本质出发，让学生在掌握计算技能的同时，深入理解算理，为知识的迁移应用奠定基础。以“余数除法”教学为例，余数概念在生活中虽常见（如分物剩余），但其数学表征（如小数、分数）具有隐蔽性，导致学生理解困难。教学中，教师可通过直观操作帮助学生建构概念：让学生将10个小方格平均分成3组，通过实际分物发现“分完3组后剩余1个”的现象，直观理解“余数是平均分后未被整除的部分”。这种“做中学”的方式，将抽象的余数概念转化为可操作、可观察的具象体验，使学生在理解算理的同时，逐步形成“从具体到抽象”的数学思维习惯，实现从“机械计算”到“意义建构”的能力跃升。

（四）实施小组合作，探究数形结合思想

在数学学习的过程中，学生的个人思维存在局限，小组合作能引导学生借鉴其他学生的思维方法，突破原有思维的定式，提升综合素养。以冀教版数学五年级（下册）“折线统计图”为例。该课程旨在引导学生明确折线统计图的基本构成和表现形式，理解折线统计图的特点和功能，掌握绘制折线统计图的方法，学会根据图像处理数据。在导入环节，教师可为学生展示同一组数据的条形统计图和折线统计图，引导学生观察二者的区别，初步感受折线统计图的特点。然后，教师可根据学生的数学学习水平，按照“组间同质、组内异质”的原则将其分为不同的学习小组，让小组开展以下小组合作活动，推动学生深入探究数形结合思想。

核心素养导向下数形结合教学方式的有效运用，对发展学生的数学素养、知识感知力、运算能力、思维能力及模型思维都具有重要意义。小学数学教师应积极运用数形结合的教学理念，寻找更适宜学生学习数学的策略和方法，通过绘画、自主探究、实践操作、明确教学目标等手段激发学生的学习兴趣与学习热情，将学生探索数学知识的过程具体化、生动化，提高学生的学习效率，促进其全面发展。

浅谈小学生数学学习兴趣的培养

港北区武乐镇吉斗小学 钟冬兰

新课标改革要求，基层教师在教学策略上要根据本班学生的学情进行创新，把学习数学的侧重点放在学生兴趣的培养上，让他们喜欢课堂所学的知识，这样才能更好地融入课堂，学好数学。根据本人在一线教学的经验，对如何培养小学生的数学学习兴趣做以下经验总结。

一、构建和谐的师生关系。作为一名教师，要用换位思考的方式看待每一名学生，要以学生的角色去思考问题，学会以朋友、同学的身份与学生相处，在课堂上和课后对学生的心理活动状态都能做到心中有数。当一名学生真正喜欢自己老师的时候，他会把这种喜爱转移到老师的课堂上，喜欢上老师的数学课。那么如何构建和谐的师生关系？例如，在上课之前，老师可以提前数分钟到教室，与学生进行课前交流，或者一起游戏，了解现在小学生的喜好。在课堂教学时要消除学生对教师的害怕之心，还要学会放下“家长姿态”，给学生更多的赞同和引导，使学生在课堂上带着喜悦的心情来学习。在课堂提问环节，哪怕学生站起来只说了一句“我不知道”，我们也不要马上生气，而是先让学生坐下，在后续的教学中针对这个问题进行重点且仔细的讲解，给予这名学生眼神交流，示意他仔细听课。下课后，还可以重点问问他：“听懂了没有，还有没有不明白的地方？”让学生充分感受到老师对自己的重视，不放弃自己，从而在学习中收获自信。师生关系和谐，对课堂教学气氛的优化非常有利，对学生学习兴趣的培养也是有益的。

二、创新教学形式，培养学习兴趣。小学数学的知识内容相对于小学阶段的其他学科而言逻辑性比较强，数学语言也比较严谨，而我们传统的小学数学课堂教学却比较呆板，容易消磨小学生的学习兴趣。所以，在新课程标准要求指引下，我们要立足小学生的个性特点，不断优化教学策略，丰富课堂教学模式，吸引学生的注意力。在信息技术不断更新的今天，小学数学教师要积极学习新技能，要善于将信息技术应用到课堂教学中。例如，在教学“角的认识”这一内容时，我们可以提前制作动画形式的多媒体课件，上课时就给学生播放：一名小学生上学要迟到了，进教室的时候太着急，撞到了课桌上，疼得眼泪都要出来了。“同学们，你们知道这个小学生为何会如此痛苦吗？”老师可以就这一现象问同学们。学生说：“因为他撞到了桌子的角上。”老师说：“对，我们生活中经常能见到这样或那样的角，今天我们一起来认识一下数学中的角吧。”从而调动学生的求知欲，以最好的状态，引导他们进入下一阶段的课堂学习。

三、增强主体意识，培养学习兴趣。在我们传统的小学数学课堂教学模式中，“教师授课”“学生听课”的教学模式整体贯穿于整个课堂，缺少师生之间的沟通与互动，学生在学习中处于被动接受知识、缺乏主动学习的状态。所以我们在课堂上教学的时候，要重视提升学生的主体地位，挖掘小学生的主观能动性，变“要我学”为“我要学”。在课堂教学时，我们可以适当地给学生“示弱”，改变以往“老师教、学生听”的授课模式，让学生来给老师讲，例如：在进行“96-78=？两位数的减法”巩固练习时，我故意跟学生说：“同学们，老师这几天有点累，脑子有点转不过弯来，谁来帮老师解答一下这道题呢？”这时，班上大部分学生都举起了手，就连平时最不爱回答问题的学生也举起了手，我就把回答问题的机会交给了他，他站起来回答道：“96个位的6不够减78个位上的8，要向十位借1是16，16减8等于8，十位的9少了1就是8，8减7等于1，所以结果就是18。”“可是借1不应该是7吗，怎么是16呢？”我继续装糊涂，学生们着急了：“是从十位借的1，十位借1是10！”老师：“哦，老师懂了，看来老师以后要向你们学习啦！”学生们听了都开心地笑了。这样，课堂气氛得到优化，又使小学生学习主动性得到提高，从而使学生在课堂学习中参与的积极性更高。

总而言之，对学生学习数学而言，学习兴趣非常重要，它既是学生学习数学的动力，又是学生学好数学的先决条件。

铆足“三股劲” 提高创造性贯彻落实能力

中共贵港市委党校 贺婷 李海妮

今年政府工作报告要求，要善于把党中央决策部署与自身实际结合起来，谋划牵引性、撬动性强的工作抓手和载体，提高创造性贯彻落实能力。创造性贯彻落实作为新时代党员干部必备的能力，是破解发展难题、推动高质量发展的关键。广大党员干部必须始终保持昂扬向上的精神状态，铆足“钻”劲、“闯”劲、“实”劲，锐意进取，善作善成，以创造性贯彻落实推动党中央决策部署落地见效，在中国式现代化新征程上奋力书写让人民满意的优异答卷。

铆足抽丝剥茧的“钻”劲，把准落实方向。习近平总书记指出，在某项工作实际开展之前，先从理论上、思想上、政治上、政策上进行学习、思考、研究、讨论。创造性抓好贯彻落实，广大党员干部要以“钻”的精神对待各项任务和工作，注重理论与实际相结合，将党中央决策部署和地方实际紧密结合，把稳方向、讲究原则，确保落实不跑偏。一是深“钻”政策吃透上情。要准确把握党中央精神和决策部署的本质和核心，明晰党中央决策部署的意图，把握相关政策的具体要求，统一思想认识，明确方向和方法，探索实践创新的空间和突破口，做好研究政策、用好政策的文章，让政策贯彻执行更加有力有效。二是细“钻”民生摸清下情。要掌握好本地区本部门的实际情况，研究分析发展需求和现有优势，对影响高质量发展的难点痛点堵点心中有数，找准推进工作的切入点和发力点。练好调查研究基本功，开展“穿透式”调研，真正深入到困难多、工作局面复杂的地方，摸清实际情况，把准问题症结，深入了解群众抱怨最多、最想解决的问题背后所蕴含的深层诉求，为创造性贯彻落实打好现实基础。三是广“钻”经验谋求突破。要加强跨区域沟通交流，开拓工作视野，“跳出广西看广西”“跳出贵港看贵港”，积极学习先进地区在产业发展、乡村振兴等方面的先进经验，对标对表找差距，寻求创新和突破点，化外地经验为本地特色，助力高质量发展。

铆足勇于创新的“闯”劲，探索落实路径。习近平总书记强调，要勇于创新，深刻理解把握时代潮流和国家需要，敢为人先、敢于突破，以聪明才智贡献国家，以开拓进取服务社会。在推进中国式现代化的进程中，面临新形势新情况新问题，广大党员干部要保持干事创业的热情激情，以“闯”的劲头，解放思想、创新求变，积极探索新思路新路径，创造性抓好贯彻落实，全力推动各项工作迈上新台阶。一是敢闯“无人区”，解放思想拓新局。广大党员干部要进一步解放思想，着力破除因循守旧、习以为常的思想束缚，着力破除体制机制障碍，多想新办法、勇闯新路子、谋求新突破，做思想上的引领者、行动上的开拓者、改革中的攻坚者，以解放思想、改革创新推动高质量发展不断取得新成效。二是勇闯“复杂区”，跨界协同聚新力。通过积极探索建立协同机制、组建协同团队、搭建信息共享平台、优化资源整合配置等方式，构建联动抓落实的新格局，系统协同各方资源和力量推动党中央决策和部署贯彻落实。三是智闯“深水区”，技术赋能提新效。人工智能正成为提升新时代工作、生活、思维方式的重要工具，其被运用得当有利于提升党员干部抓落实的水平。因此，要推动人工智能在日常工作中的深度运用，创造更加智能的工作方式，全面提高工作效率和工作质量。如有效运用人工智能技术收集分析海量信息和数据、提升公文写作的水平、简化办事环节和流程、优化政务服务等。

铆足担当作为的“实”劲，提升落实成效。习近平总书记指出，要以钉钉子精神担当尽责，树立“功成不必在我”的境界，一件事情接着一件事情办，一年接着一年干，脚踏实地把既定的行动纲领、战略目标、工作蓝图变为现实。创造性抓好贯彻落实，广大党员干部不仅要探索新方法新路径，更要敢担当善作为，先干先行先试，以“实”的作风推动各项工作落细落实落地。一是察实情，紧抓民盼。要坚守为民初心，践行人民情怀，树立正确的权力观、政绩观、事业观，以“答卷人”的奋斗姿态，聚焦群众所思所想所盼，把抓落实的落脚点放在为民造福上，切实为人民群众做好事、办实事、解难事。二是重实效，善抓地情。要脚踏实地，因地制宜，不盲目跟风，紧扣地方发展禀赋和实际情况，深挖优势，正视短板，自觉在重实效、强实干、抓落实上当先锋、作表率，踏实推动一系列惠民工程落地，探索出一条适合地方实际的高质量发展之路。三是务实行，长抓远谋。要以战略眼光、务实作风谋划长期发展，不图眼前利、不做表面功、不搞半链子，多做打基础、利长远的事。要常抓不懈、久久为功，以钉钉子精神抓落实，以“咬定青山不放松”的韧劲和定力，以实实在在的有效行动，推动各项工作见行见效。

在新的赶考路上，提高创造性贯彻落实能力事关工作成效，事关党和国家事业成败。广大党员干部既要保持战略定力，坚守原则和方向，也要保持活力，创新工作思路和方法，以“绷紧弦、铆足劲、拉满弓”的奋进姿态，在“钻”中把方向、在“闯”中探新路、在“实”中求成效，锻造创造性抓落实的基本功和硬本领，以实干实绩实效推动高质量发展行稳致远。

本文是2025年度贵港市党校（行政学院、社会主义学院）系统科研与决策咨询课题“党员干部提高抓落实能力的路径研究”（批准号：2025KYJC09）的阶段性成果。

淬炼“过紧日子”的过硬作风

中共贵港市委党校 谭仕洁

中共中央、国务院新修订的《党政机关厉行节约反对浪费条例》（以下简称《条例》），为党政机关践行“过紧日子”提供了坚实制度支撑，对深入贯彻中央八项规定精神、持续深化纠治“四风”具有重要意义。广大党员干部要以《条例》为准绳，将“过紧日子”的理念内化为务实节俭的政治自觉、思想自觉与行动自觉，切实以党政机关的“紧日子”换取人民群众的好日子。

增强“过紧日子”的政治自觉。新修订的《条例》，与时俱进完善经费管理、国内差旅、因公临时出国（境）、公务接待、公务用车、会议活动、办公用房、资源节约等规定，进一步筑牢了反浪费的制度堤坝。党员干部要从“国之大者”的高度，强化《条例》落实，增强“过紧日子”的政治自觉。一是凝聚“过紧日子”的政治共识。党的十八大以来，党中央反复强调“党和政府带头过紧日子”“各级政府要习惯过紧日子”“坚持政府过紧日子”。党政机关过“紧日子”，绝非权宜之计，而是长久之策。党员干部要从关乎党和国家事业成败的政治高度，把思想统一到党中央的决策部署上来。摒弃“小节无害”的错误认识，形成“浪费可耻、节约光荣”的政治共识。二是增强“过紧日子”的政治定力。面对国内外愈加复杂多变的形势，优良作风是保持战略定力、推进改革发展的根本保证。党员干部要牢固树立“成由俭败由奢”的清醒意识，绝不可存“歇脚松劲”的念头，从思想上深刻认清铺张浪费、奢靡无度对政治生态的严重危害，增强“过紧日子”的政治定力，将崇俭戒奢作为磨砺政治忠诚、抵御诱惑考验的重要保障。三是提升“过紧日子”的政治素养。《条例》是党的作风建设的制度成果，党员干部必须内化于心、外化于行。要深入贯彻中央八项规定精神，自觉摒弃“车轮上的腐败”“舌尖上的浪费”“楼堂馆所的豪华”等歪风，让厉行节约、反对浪费成为践行“四个意识”、做到“两个维护”的行动自觉，成为践行“人民至上”的具体实践。

厚植“过紧日子”的思想自觉。习近平总书记指出，不论我们国家发展到什么水平，不论人民生活改善到什么地步，艰苦奋斗、勤俭节约的思想永远不能丢。党员干部要继承和发扬艰苦奋斗、勤俭节约精神，厚植“过紧日子”的思想自觉。一是弘扬勤俭节约作风。中国共产党有强大的人格力量。毛泽东打满补丁的衣服，朱德用马尾毛做的牙刷，彭德怀用降落伞布做的背心等，这些勤俭节约作风正是当年“延安作风”打败“西安作风”的重要因素。党员干部是时代先锋，要带头弘扬党的优良作风，崇尚简朴生活，厉行勤俭节约、反对铺张浪费，抵制享乐主义、奢靡之风，将勤俭节约作风贯穿于工作全过程，引领社会风尚。二是传承艰苦奋斗精神。从井冈山时期的“红米饭、南瓜汤”，到长征途中“吃草根、啃树皮”；从延安时期“自力更生、丰衣足食”，到抗美援朝“一把炒面一把雪”，再到新中国成立初期，全国人民“勒紧裤腰带搞建设”，艰苦奋斗是我们战胜艰难险阻、不断前进的强大精神动力。新征程上，党员干部要永葆艰苦奋斗本色，愿挑最重的担子，能啃最硬的骨头，善接最烫手的山芋，在乡村振兴、基层治理和改革攻坚中建功立业。三是树立节用为民理念。习近平总书记强调，党政机关过紧日子，就是为了让人民群众过上更好的日子。党员干部要深入学习贯彻《条例》精神，坚持“节用裕民”的原则，以改革创新思维提高资源利用效率，把每一分钱都用在刀刃上，每一份资源都用在紧要处，让有限资源释放最大效益，让发展成果更多更公平惠及全体人民。

强化“过紧日子”的行动自觉。习近平总书记强调，必须坚持以俭修身、以俭兴业，坚持厉行节约、勤俭办一切事情。党政机关和党员干部必须坚持从严从简、精打细算，强化约束、严控支出，把更多资金用于发展所需、民生所盼。一是加快构建节约型机关。培育机关节约文化，加快建设节约型机关，将“勤俭办一切事情”理念融入日常管理。严控“三公”经费支出，精简会议、公务活动并严控规模，倡导视频会议、无纸化办公，进一步降低机关运行成本。建立健全常态化工作机制，将厉行节约情况纳入领导干部述责述廉内容，对铺张浪费行为进行通报问责，切实以俭促廉、以廉增效。二是发挥领导干部头雁效应。领导干部要树立和践行正确政绩观，在规划制定、政策出台中强化成本效益分析，叫停脱离实际的“政绩工程”“面子工程”。严格划分公私界限，彻底杜绝公车私用、公款吃喝等违规行为。严格落实办公用房清理、公务出行精简等要求。带头远离低级趣味和奢靡之风，保持清正廉洁的生活作风，传承勤俭节约的家风，带动身边的人共同发扬节俭美德。三是发挥党员先锋模范作用。要立足岗位，主动践行《条例》要求。一方面，在经费开支上做“减法”。要从小事做起，将“过紧日子”体现在节省一粒饭、一滴水、一张纸、一度电等细微之处，让勤俭节约在全社会蔚然成风。另一方面，在履职效能上做“加法”。把心思和精力用在勤政为民上，在艰苦奋斗、真抓实干中团结带领人民群众过上好日子。