

# 中外饮食文化差异的跨学科探究与“教一学一评”设计

贵港市港北区教学研究室 蒙杏群

在全球化的今天，披萨的麦香与饺子的热气在餐桌上相遇，背后是不同地理环境孕育的文明对话。九年级综合实践活动中“中外饮食文化的差异”并非简单的美食鉴赏，而是一场融合地理学科核心素养与综合素质发展的跨学科探究。本文以“教一学一评”一致性理论为框架，揭示饮食文化差异背后的地理密码，通过系统化设计，让学生在“认知—实践—反思”中，理解一方水土养一方饮食的深刻内涵。

## 一、理论基石：“教一学一评”一致性的跨学科融合逻辑

综合实践活动的“教一学一评”一致强调目标、过程与评价的三维统一，这一理念为跨学科探究提供了精准的导航系统。在中外饮食文化研究中，地理环境是解码差异的核心钥匙，而“教一学一评”一致性设计则确保探究过程不偏离核心素养发展的航道。

### (一) 三维目标的协同设计

根据课程纲要要求，本次活动的目标体系需实现认知与实践的双重突破。学习目的：结合地图分析中国与典型国家（如法国、日本）的地理位置、气候类型对农业生产的影响，归纳饮食文化差异的地理成因。教学目标：引导学生运用地理工具（气候直方图、地形图）开展对比研究，组织实地考察本地中外餐厅的食材来源。评价方向：通过表现性任务（如“气候—食材—菜谱”关联图制作），评估学生的跨学科应用能力。三者共同指向“区域认知”“综合思维”等地理核心素养与“问题解决”“文化理解”等综合素养的协同发展。

### (二) 过程性评价的嵌入机制

与传统学科不同，综合实践活动的评价应如盐入汤，自然融入学习全过程。例如，在“食材溯源”任务中，学生需记录考察笔记（体现地理观察能力）、分析食材运输路线（应用交通地理知

### (二) 气候决定食材的先天基因

识）、思考文化传播的影响（培养人文素养），这些记录将作为形成性评价的重要依据，而非仅凭最终报告定优劣。

#### 2. 地理透镜：气候与地形塑造的饮食基因

饮食文化的差异本质上是人类对地理环境适应的智慧结晶。通过对比分析四个典型国家的地理特征与饮食文化，可以清晰看到自然条件如何书写“舌尖上的密码”。

#### (一) 本课将从国家地理位置、气候类型、农业生产特点、饮食文化表现等方面分析

中国位于亚洲东部，东临太平洋，以季风气候为主，东南向西北依次为热带季风、亚热带季风、温带季风气候，形成“南稻北麦”的粮食格局，南方盛产茶叶、甘蔗、北方种植小麦、杂粮，东部沿海渔业发达，八大菜系因地制宜，川菜善于辣椒祛湿（四川盆地气候湿润），粤菜注重鲜活（岭南水网密布），北方面食多样（小麦主产区）。

法国位于欧洲西部，三面临海，温带海洋性气候（西部）、地中海气候（南部）、西部畜牧业发达（多汁牧草），南部盛产葡萄、橄榄、薰衣草，法式菜肴依赖乳制品（如黄油、奶酪），南部偏爱橄榄油烹饪，葡萄酒文化深厚。

日本属于东亚岛国，四面临海，温带海洋性季风气候，降水丰富，耕地有限，水稻为主，渔业资源得天独厚，以米饭为主食，生鱼片、寿司等得益于海洋资源丰富，味噌汤体现发酵食品对储存的适应。

美国位于北美洲中部，地域辽阔，气候复杂，中部为温带大陆性气候，南部为亚热带湿润气候，中部大平原机械化农业，玉米、小麦、大豆产量高，畜牧业规模化，快餐文化盛行（汉堡、薯条），食材加工标准化，饮食体现高效与实用主义。

### (二) 气候决定食材的先天基因

中国的季风气候造就了“雨热同期”的特点，为水稻生长提供了完美条件，因此南方形成“米饭+鲜蔬”的饮食结构；而法国南部的地中海气候夏季炎热干燥，冬季温和多雨，恰好满足葡萄“挂果期需光照，成熟期需干燥”的生长需求，催生了全球闻名的葡萄酒产业。学生可通过绘制“气候—作物匹配”关联图来进一步理解这种气候与食材的对应关系。

中国的季风气候造就了“雨热同期”的特点，为水稻生长提供了完美条件，因此南方形成“米饭+鲜蔬”的饮食结构；而法国南部的地中海气候夏季炎热干燥，冬季温和多雨，恰好满足葡萄“挂果期需光照，成熟期需干燥”的生长需求，催生了全球闻名的葡萄酒产业。学生可通过绘制“气候—作物匹配”关联图来进一步理解这种气候与食材的对应关系。

#### (三) 地形影响饮食的“后天演”

日本多山地、少平原的地形导致耕地稀缺，迫使人们向海洋索取食物，形成“以海为田”的饮食传统；美国中部大平原的平坦地形适合大规模机械化耕作，使得玉米、小麦成为廉价食材，间接推动了汉堡、炸鸡等快餐的普及。学生可通过制作“地形与饮食方式”对比模型，直观感受这种影响。

#### 三、跨学科实践：“教一学一评”一体化活动设计

基于“教一学一评”一致性理论，设计三阶递进式活动，实现地理知识与饮食文化的深度融合。

组织“气候侦探”任务，学生分组分析4个国家的气候数据（气温曲线、降水柱状图），预测主要农作物开展“虚拟农场”，使用地理软件模拟不同气候下的农作物生长周期。学习任务完成“气候类型与食材选择”匹配表，撰写《假如我是农夫》短文，描述在某国气候条件下的种植决策。

在“教一学一评”一致性视角下，教师应以平等合作者的姿态履行教练员、评估员的双重职责，将支持贯穿于学生选题、设计、探究、总结、反思全过程。教师通过营造安全、民主的课堂环境，组织学生开展各项评价、交流、反思活动；综合实践活动课程中的每一个活动都是师生共建的结果，“教一学一评”一致性的实现也是师生共建的过程性成果。

# 论党建文化如何引领小学语文课堂教学

贵港市港南区文笔山小学 梁煜梅

**摘要：**党建文化作为中国特色社会主义文化的核心组成部分，承载着红色基因、价值理念与精神内核，是落实立德树人根本任务的重要文化支撑。小学语文课堂作为育人的阵地，将党建文化融入教学全过程，既是语文课堂工具性与人文属性的必然要求，也是培养学生爱党爱国情怀的关键路径。本文从理论逻辑、现实意义、实践路径三个层面，系统探讨党建文化引领小学语文课堂的教学实施策略。

**关键词：**党建文化 小学语文 课堂教学 立德树人 教学融合

## 一、党建文化引领小学语文课堂教学的理论逻辑与现实意义

### (一) 理论逻辑：党建文化与语文教学的内在契合

党建文化蕴含着爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等精神内核，其核心是为人民服务的根本宗旨与家国同构情怀，与语文课程“培养担当民族复兴大任的时代新人”的目标高度契合，形成“文化引领—语言承载—价值内化”的闭环育人逻辑。

### (二) 现实意义：小学阶段党建文化浸润的必要性

小学阶段是学生价值观形成的关键期，此时的文化浸润将对其一生的理想信念产生深远影响。当前，部分小学语文教学存在重知识轻育人、重分数轻素养的倾向，对文化价值引领重视不足。而党建文化中蕴含的革命精神、榜样力量、家国情怀，能有效弥补这一短板。

## 二、党建文化引领小学语文课堂的教学实践路径

### (一) 深耕教材资源：构建党建文化素材体系

1. 横向分类。小学语文课文按主题梳理成以

下三大党建文化元素，结合教材、学情进行教学融合。红色历史主题：聚焦革命故事与英雄事迹，如《狼牙山五壮士》《小英雄雨来》《朱德的扁担》等课文，重点挖掘爱国情怀、责任担当、艰苦奋斗等精神内涵<sup>[1]</sup>。家国情怀主题：如《我多想去看一看》《祖国多么广大》等课文，通过山河描写、民族文化传递家国认同；可结合家乡变化、国家成就等现实素材，引导学生感受没有共产党就没有新中国的历史逻辑、品德修养主题：以《雷锋叔叔，你在哪里》《千人糕》等课文为依托，提炼奉献、勤劳等社会主义核心价值观。

### (二) 创新教学方法：让党建文化可感可悟

根据小学生以形象思维为主的认知特点，采用生动化、体验化的教学方法，避免说教式引领。

1. 情境体验：在角色扮演中深化情感。通过课本剧、情境模拟等形式，让学生走进课文场景。例如，在《朱德的扁担》教学中，设计“战士与朱德的对话”情境：“如果你是红军战士，会如何劝说朱德不要挑粮？”“朱德会如何回应？”让学生在角色互动中理解“官兵一致”的革命传统；在《雷锋叔叔，你在哪里》教学中，组织“寻找身边的雷锋”情境活动，让学生模拟帮助同学、清扫教室等场景，体会奉献的意义。

### 2. 多媒体融合：在视听感受中强化认知。可

借助影像、音频、实物等资源，增强党建文化的感染力。播放“飞夺泸定桥”“过草地”的画面，让学生直观感受“不怕牺牲、勇往直前”的长征精神，让抽象的党建文化转化为具象的生活记忆。

### (三) 融合核心素养：实现知识与价值协同育人

一是融入语言建构：在字词句篇中传递理念。在识字教学中，结合“党”“国”“民”等汉字的文化内涵，讲解“党”字的演变，让学生理解“中国共产党的宗旨”。二是融入思维发展：在质疑探究中深化理解。通过问题引导学生辩证思考，如在《祖国多么广大》教学中，结合家乡的变化提问：“为什么我们的生活越来越美好？”引导学生联系党的政策、科技发展，理解国家发展与个人幸福的关系。三是融入表达实践：在读写说中内化情感。写作方面，布置“给先烈的一封信”“我心中的红色故事”等题目；口语交际方面，开展“红色故事演讲会”“班级议事会”等活动，将语言能力与文化认同结合，实现“以文载道”<sup>[2]</sup>。

### 三、结语

党建文化引领小学语文课堂教学，不是简单的内容叠加，而是基于语文课程本质的价值重构。它要求教师立足教材、创新方法、融合素养、营造氛围，将红色基因、家国情怀、责任担当等党建文化内涵自然融入“听说读写”的每一个环节，让学生在学习语文知识的同时，逐步树立爱国爱党爱人民的理想信念。唯有如此，才能真正实现立德树人的根本任务。

### 参考文献

[1] 李艳.红色文化融入小学语文教学的路径研究[J].基础教育参考, 2023(02).

[2] 张丽娟.核心素养视域下小学语文德育渗透的实践探索[J].教学与管理, 2022(18).

# 聚焦“四点三法”，提升小学高年级数学课堂质量

贵港市港南区湛江镇平江小学 卢顺霞

小学高年级数学知识难度提升，意味着逻辑思维要求同步提高。在小学高年级数学教学中，如何让课堂更高效、学生收获更扎实？抓住“四点”、用好“三法”，本文围绕“四点三法”分享一些实践小思考，能让课堂既扎根基础，又焕发活力。

### 一、精准锚定“四点”，让课堂靶向更清晰

课堂的核心目标在于解决学生“学什么、难在哪、考什么、爱什么”问题，这就需要我们精准把握重点、难点、知识点和出彩点。

(一) 抓准重点，夯实基础。小学高年级数学的重点往往是核心概念和基本运算，如五年级的“小数乘除法”、六年级的“百分数的应用”。这些内容是后续学习的基石，课堂上要通过例题精讲、分层练习，让学生掌握算理、熟练步骤，确保80%以上的学生能独立完成基础题。

(二) 突破难点，扫清障碍。难点多是抽象概念或复杂应用，如“长方体和正方体的表面积与体积”容易混淆，“方程解决实际问题”难以找准等量关系。我们可以用实物模型演示、画线段图分析，把抽象问题具象化；也可以让学生分组讨论“错例”，在纠错中理清思路，如对比“求鱼缸表面积”和“求包装盒体积”的区别，明确“是否需要算所有面”。

(三) 紧扣知识点，靶向发力。知识点是教材明确的内容，如“圆的周长和面积”不仅要掌握公式，更要训练“已知直径求面积”“结合生活场景求半圆周长”等知识点。课堂上可以结合课后练习，紧扣知识点，靶向发力。知识点是教材明

确的内容。打造出彩点，激发兴趣、数学容易让学生觉得枯燥，出彩点就是让课堂活起来。这需要教师在备课时精心设计、结合班情大胆预设，善于“搭台子”让学生表现，从而使师生都有机会收获自信并享受教与学的快乐，使课堂充满生机与活力，从而让学生喜欢课堂；出彩点要围绕教学重难点策划，有助于解决教学问题。比如教“比例尺”时，让学生分组测量教室尺寸，画出教室平面图；学“统计”时，让学生调查班级同学最喜欢的运动，用扇形统计图呈现结果，然后交流反馈，让学生对知识点产生共鸣，老师与学生产生思维的碰撞。这些实践活动既能巩固知识，又能让学生感受到“数学有用、数学有趣”，甚至会主动追问“如果测量更大的操场，比例尺该怎么选”。

### 二、灵活运用“三法”，让课堂效率再提升

教法、学法、验收法是串联课堂的纽带。教法决定怎么教，学法引导怎么学，验收法确保学得好、掌握得，三者协同才能让课堂效率倍增。

(一) 优化教法，启发引导。高年级学生已具备一定的思维能力，教法要从灌输转向启发。如教“百分数应用题”时，不直接给出公式，而是从学生熟悉的打折促销入手：“一件衣服原价100元，打八折后多少钱？”“降价20%和打八折有区别吗？”通过生活问题引发思考，再引导学生对比“求一个数的百分之几”和“已知百分之几求原数”的异同，让学生自己总结解题思路。还可以用“问题链”推动思维，如学“圆柱体积”时，先复习“圆的面积推导（切拼成近似长方形）”，再提问“圆柱能切拼成我们学过的立

体图形吗？”让学生在类比中自主思考、验证公式。

(二) 指导学法，授人以渔。学法是学生终身学习的基础，要教会他们怎么想、怎么记、怎么练习。比如教“分数混合运算”时，引导学生用“画运算符号”法梳理步骤，“先乘除后加减”“有括号先算括号”；学“几何图形”时，用“对比表格”整理长方体、正方体、圆柱的表面积、体积公式，帮助记忆。还可以鼓励学生建立“错题本”，标注错误原因，是算错还是思路错，定期反思，让错误成为进步的阶梯。

(三) 细化验收法，精准反馈。验收不能只靠课后练习，课堂上的即时达标验收更重要。可以采用“三层验收”：基础层教学运算类的，用快枪抢答，如口算、公式默写，检查基础知识的掌握；提高层解决问题类的，用小组互查，比如让学生交换批改应用题，标注“等量关系是否正确”，检查问题解决的多种途径；拓展层空间与图形类的，用挑战题，如“一个圆柱侧面展开是正方形，已知高是10厘米，求体积”，检验思维灵活性。验收后要及时反馈，对错误率高的内容当场补讲，对表现好的小组或个人给予鼓励，让学生清晰知道哪些知识掌握了、哪些方面还需加强。

### 三、小结

小学高年级数学课堂的质量，既取决于我们对知识的理解，更取决于对学生的尊重——尊重他们的认知规律，尊重他们的学习兴趣。聚焦“四点”，让课堂有方向；用好“三法”，让课堂有实效。当学生从怕数学到爱数学，从会做题到会思考，这就是我们教学质量得到真正提高的时候。

# 基于信息技术的初中化学教学策略分析

贵港市港北区庆丰镇第一初级中学 李雪川

**摘要：**随着信息技术的飞速发展，教育领域正面临着前所未有的变革。初中化学教学也深受其影响，通过整合信息技术与化学教学资源，可以改进教学方法，提升教学效果。本文旨在探讨基于信息技术的初中化学教学策略，以期为后续的教学实践提供参考。

### 关键词：信息技术 初中化学 课堂教学

### 一、多媒体辅助教学

多媒体辅助教学是一种利用多媒体技术将抽象的化学概念以图像、视频等形式直观呈现出来的教学方式。通过多媒体辅助教学，可以帮助学生更好地理解化学知识，提高学习效果。在多媒体辅助教学中，教师可以使用图像、视频、动画等多种形式来呈现化学知识，将抽象的概念变得生动形象、易于理解。例如，在讲解化学反应过程时，教师可以利用动画演示化学反应的微观过程，让学生更清楚地理解化学变化的实质和反应机制。这种方式可以帮助学生更好地掌握化学反应的原理和规律，提升学习效果。

### 二、互动式教学

互动式教学是一种利用信息技术实现学生与教师、学生与学生之间实时互动的教学方式。它通过在线讨论、实时问答等互动形式，有效增强学生的学习参与度和学习效果。在互动式教学中，教师可以通过在线平台发布作业、测试和微课程等内容，学生可以在完成作业、参加测试、浏览微课程等学习活动。这种教学方式可以鼓励学生自主学习和合作学习，提高学生的学习积极性。互动式教学还可以提供多样化的学习资源和学习方式，满足不同学生的学习需求和兴趣爱好，帮助他们更好地掌握化学知识。总之，多媒体辅助教学是一种基于信息技术的教学方式，它可以帮助学生更好地理解化学知识，提高学习效果。同时，多媒体辅助教学还可以增强学生的学习兴趣和动力，满足不同学生的学习需求和兴趣爱好。随着信息技术的不断发展，多媒体辅助教学将在教育领域发挥更大的作用。

### 三、虚拟实验室的应用

虚拟实验室是一种利用计算机模拟化学实验的教学工具。通过虚拟实验室，学生可以在模拟真实的环境中进行化学实验操作，了解实验流程、注意事项和安全问题。这种教学方式不仅可以降低实验成本和风险，还可以提高实验效率和效果。在虚拟实验室中，学生可以通过计算机模拟化学实验，观察实验现象、记录实验数据和结果，并实时获得反馈和提示。这种教学方式可以帮助学生更好地理解化学实验的本质和规律，加深对化学知识的理解，并牢固掌握。

虚拟实验室的应用还可以避免实验过程中可能出现的安全问题。在传统化学实验中，由于操作不当或实验条件不稳定，可能会出现危险情况。而通过虚拟实验室进行模拟实验，学生可以在安全的环境中进行操作，从而更好地掌握实验操作。

综上所述，基于信息技术的初中化学教学策略可以提高教学效果和学习效率，培养学生的科学素养和实验能力。随着信息技术的不断发展，教师应积极掌握信息技术并将之融入化学教学中，以更好地满足学生的学习需求和提高教学质量。同时，学校和教育部门也应加强信息技术基础设施的建设和完善，为基于信息技术的初中化学教学提供有力的保障和支持。

## 健康感知与健康管理

### 一、健康的概念

通常意义上的健康并不是绝对的，它是指个体在不断适应内外环境变化过程中生理、心理、社会等方面动态平衡状态；而疾病是指个体某方面功能失衡的状态。从健康到疾病是一个动态的连续过程，即使处于最佳健康状态也可能存在疾病的隐患。

### 二、健康维护

健康维护是指个体为维持理想的健康状态所采取的规律锻炼、控制压力、按期预防接种、平衡膳食等各种活动。个体所需的健康维护活动因其健康状态的不同而有所差异，如糖尿病患者为维持理想的健康状态，必须实施饮食控制、监测血糖和严格遵医嘱用药。

个体对健康的认识，即对健康的理解与自身健康状况的感知，是影响其参与健康维护活动的重要因素。不同的人对健康的理解不同，同一个人在成长发展的不同时期对健康的理解也会有所不同。如患有关节炎的老年人可能会认为关节炎是机体老化的反应；若其在年轻时患上关节炎，则会将其视为不健康的状态。个体的健康管理能力是影响个体参与健康维护活动的另一重要因素。

### 三、健康促进

健康促进是指促进行为和环境向有益于健康方向改变的活动，包括帮助个体开发内外资源以维持或增进生理、心理和社会健康的活动。其特点：一是涉及整个人群的健康和人们生活的各个方面，而不仅仅是疾病或危险因素；二是直接作用于影响健康的病因或危险因素的活动或行为；三是除卫生领域外，还涉及社会其他领域，需要多部门、多学科、多专业的广泛合作；四是强调个体和组织积极有效地参与。健康促进的措施可分为针对人和针对环境两类，前者旨在促进个体和群体